

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

*di **processo** con competenze ed evidenze; di **prodotto** con dimensioni e criteri*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO processo

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI / EVIDENZE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</i> <i>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</i> <i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</i>	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati
	Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni
	Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
	Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.
	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE <i>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</i> <i>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</i>	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate
	Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria
	Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti
	Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI / EVIDENZE	
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA <i>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare</i> <i>Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</i> <i>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</i> <i>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</i> <i>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</i> <i>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</i> <i>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</i> <i>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</i>	Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio	
	Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento	
	Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi	
	Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc.	
	Utilizzare quantificatori; numerare	
	Utilizzare semplici manufatti tecnologici e spiegarne la funzione e il funzionamento	
	Distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano	
	Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati	
	COMPETENZA DIGITALE <i>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</i>	Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche
		Utilizzare tastiera e mouse; aprire icone e file.
Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici		
Utilizzare il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali		
IMPARARE A IMPARARE <i>Acquisire ed interpretare l'informazione.</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</i> <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</i>	Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e spiegarle	
	Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti	
	Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive	
	Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...	
	Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati	
	Motivare le proprie scelte	

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI / EVIDENZE
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p><i>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</i></p> <p><i>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</i></p> <p><i>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</i></p> <p><i>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</i></p> <p><i>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</i></p> <p><i>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</i></p> <p><i>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</i></p> <p><i>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</i></p>	<p>Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato</p>
	<p>Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita</p>
	<p>Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole...</p>
	<p>Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto</p>
	<p>Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p>
	<p>Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</p>
	<p>Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</p>

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI / EVIDENZE
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA <i>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</i> <i>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</i> <i>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</i> <i>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</i>	Prendere iniziative di gioco e di lavoro
	Collaborare e partecipare alle attività collettive
	Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni
	Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza
	Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità
	Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco
	Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE <i>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</i>	Riferire in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film, documentari...
	Illustrare racconti, film, spettacoli
	Drammatizzare racconti, narrazioni, filmati
	Realizzare giochi simbolici
	Realizzare manufatti plastici e grafici con accuratezza e utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche
	Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio, fotografate o riprese audiovisivamente
	Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo col corpo, eseguire semplici danze
	Esprimere valutazioni e impressioni su brani musicali ascoltati
	Riprodurre ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce , con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo, tastiera...)
	Partecipare al canto corale
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO <i>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</i> <i>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</i> <i>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</i> <i>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</i>	Individuare e nominare le parti del proprio corpo e descriverne le funzioni; individuare e riconoscere segnali del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco, fame, sete, dolore, ecc.)
	Individuare elementi connessi alle differenze id genere
	Individuare semplici norme di igiene e di salute per proprio corpo e osservarle
	Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici
	Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici
	Controllare la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici compiti grafici
	Controllare i propri movimenti per evitare rischi per se e per gli altri; osservare comportamenti atti a prevenire rischi
	Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo
	Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole