

**Reti di scuole del nord est veronese**  
**anno scolastico 2017-2018**  
**Progetto**  
**RICONOSCERE E VALORIZZARE LE DIFFERENZE**

**Individuazione delle difficoltà specifiche di apprendimento**

**PREMESSA**

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.), ossia la dislessia (difficoltà a leggere in modo corretto e fluente), la disortografia (difficoltà nella competenza ortografica e fonografica), la disgrafia (difficoltà nell'abilità motoria della scrittura) e la discalculia (difficoltà nel comprendere ed operare con i numeri), interessano in Italia il 4% della popolazione scolastica.

Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura un certo numero di bambini frequentanti il primo anno della Scuola Primaria incontra difficoltà di vario genere, molte di queste sono recuperabili sul piano scolastico, altre vanno controllate con interventi mirati e specifici.

L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono concretamente non solo a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, ma anche a distinguere gli aspetti più specificatamente legati agli apprendimenti rispetto a quelli più condizionati dallo sviluppo psicologico e relazionale.

La mancata acquisizione delle abilità strumentali oltre ad ostacolare gli apprendimenti successivi potrebbe determinare, nella scolarizzazione avanzata, ulteriori problematiche e disagi personali.

L'identificazione delle possibili situazioni di difficoltà, relative all'acquisizione del linguaggio e della letto scrittura, diventa prioritario nell'agire della scuola prima che tali difficoltà si strutturino.

L'Associazione Italiana Dislessia (AID) ha sperimentato una ricerca-azione per l'individuazione e il recupero delle difficoltà con il contributo di Giacomo Stella.

I risultati di tale ricerca hanno confermato la validità del percorso e hanno mostrato l'efficacia dell'intervento di recupero effettuato dagli insegnanti formati su queste tematiche.

Nella zona del nord est veronese s'intende continuare questa esperienza riunendo gli istituti scolastici in una rete denominata: **“Riconoscere e valorizzare le differenze”**.

**OBIETTIVI**

- **Fornire** conoscenze adeguate sulle difficoltà specifiche di apprendimento e sulla loro evoluzione.
- **Individuare** le difficoltà nella prima fase di alfabetizzazione in classe prima primaria attraverso monitoraggi in alcuni momenti dell'anno scolastico.
- **Offrire** strumenti di rilevazione delle difficoltà evidenziando le fasi critiche.
- **Proporre** strumenti di potenziamento delle possibilità di apprendimento della letto – scrittura attraverso la formazione dei docenti.
- **Formare/Aggiornare** l'insegnante **Referente DSA** di ogni Istituzione Scolastica.
- **Attuare** la normativa vigente (legge 170/10 e Linee guida B.E.S.) adattando o predisponendo i Piani Didattici Personalizzati al fine di fornire ai docenti documenti completi, efficaci, di facile compilazione e chiari per la scuola e la famiglia.

## 1) PROGETTO “MONITORAGGIO” PER LA SCUOLA PRIMARIA

Attivare un monitoraggio già all'inizio della scuola primaria rappresenta un notevole vantaggio sia per gli insegnanti sia per gli alunni. Il monitoraggio non pretende di evidenziare in modo sicuro un disturbo, ma piuttosto d'individuare, insieme all'attenzione del docente, i soggetti a rischio in una o più abilità.

Infatti la puntualità della diagnosi e dell'intervento, uniti all'osservazione costante da parte dell'insegnante, giocano un ruolo positivo nel determinare l'evoluzione del disturbo ed il complessivo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino.

Il progetto prevede: incontri tra i referenti di istituto per la predisposizione delle prove, la somministrazione di **prove** per l'individuazione di bambini in difficoltà di apprendimento, il confronto sui dati emersi dalle prove stesse, la restituzione dei risultati da parte dei referenti ai docenti di classe con proposte di percorsi di potenziamento, la predisposizione di grafici conclusivi che evidenzino i risultati dei monitoraggi delle classi prime di tutte le scuole appartenenti alla rete.

### PER LE CLASSI PRIME

**Nel mese di settembre** i bambini, al loro ingresso nella scuola primaria, sono invitati ad eseguire tre prove di “scrittura spontanea” proposte dai referenti d'istituto. L'obiettivo è di individuare una prima classificazione degli stessi alunni in base ai livelli di maturazione definiti da Ferreiro-Teberosky per l'apprendimento della letto-scrittura ed organizzare l'attività didattica tenendo conto dei diversi livelli.

**Nel mese di gennaio** tutti gli alunni svolgono una prova di scrittura di parole dettate dal referente d'istituto. I bambini in difficoltà individuati in questo primo monitoraggio verranno sottoposti a interventi di potenziamento, da parte dei loro insegnanti di classe, con attività specifiche. Gli interventi dovranno essere mirati al recupero specifico delle difficoltà individuate utilizzando anche gli strumenti contemplati nel protocollo Regionale del Veneto. **In maggio** seguirà un secondo monitoraggio di scrittura.

### PER LE CLASSI SECONDE

**In novembre** tutti gli alunni svolgono tre tipologie di prove: dettato di parole e non parole, prova di lettura e comprensione “MT”, prova di ascolto e comprensione. I bambini con difficoltà, individuati in classe prima e nel monitoraggio di novembre, verranno osservati con prove appropriate e la registrazione individuale dei tempi di lettura.

### PER LE CLASSI TERZE

**Nel mese di marzo** tutti gli alunni svolgono una prova di dettato di un testo ortografico, per rilevare eventuali difficoltà non riscontrate nei monitoraggi precedenti, e una prova MT di comprensione.

L'insegnante Referente DSA di ogni Istituto Scolastico seguirà tutte le fasi di svolgimento del Progetto.

### CALENDARIO ATTIVITA' NELLE SCUOLE PRIMARIE

**Dal 15 al 30 settembre** nelle classi prime “prove di scrittura spontanea”.

**Dal 4 novembre al 7 dicembre** nelle classi seconde: dettato parole e non parole, prova MT, prova ascolto, registrazione lettura per i casi in difficoltà.

**Dal 15 al 31 gennaio**, nelle classi prime: somministrazione di un dettato di 16 parole.

**Dal 5 al 31 marzo**, nelle classi terze degli Istituti aderenti alla rete già dagli anni precedenti: dettato ortografico e prova MT di comprensione.

**Dal 14 al 31 maggio**, nelle classi prime: dettato di 16 parole .

## CALENDARIO INCONTRI REFERENTI DI ISTITUTO

(sempre presso la scuola secondaria di primo grado di Monteforte d'Alpone, Via Novella, 4)

DATA	ORARIO	ARGOMENTO TRATTATO
6/09/2017	12,30 - 13,45	Revisione del progetto dell'anno precedente e stesura del nuovo progetto (solo ins. Tacchella e Cavazza).
27/10/17	15,00-17,00	Lettura e condivisione del progetto di rete, confronto prove scrittura spontanea, revisione e integrazione P.D.P., confronto sul Protocollo di accoglienza per DSA e BES. Utilizzo piattaforma "Easyclass" per il gruppo referenti. Definizione prove classe seconda. Rilevazione numero casi DSA, strumenti compensativi utilizzati e uso del PC a scuola ed a casa negli Istituti.
1/12/17 *	15,00-16,30	Valutazione prove classe seconda e preparazione prove classe prima.
9/03/2018*	15,00-16,00	Valutazione prove classe prima, confronto dei grafici degli istituti, proposte di potenziamento. Preparazione prove classe terza.
25/05/18	15,00-16,00 16,00-17,00	Valutazione prove classe prima, confronto dei grafici degli istituti. Verifica del progetto (solo referenti). Incontro di verifica dell'intero progetto con Dirigenti Scolastici e proposte di formazione.

\* Incontri tenuti prima di una riunione di formazione per docenti.

Le riunioni delle referenti si avvalgono della competenza dell'**ins. Ivana Tacchella**, consulente per le tematiche relative ai DSA presso lo sportello del C.T.I. di Caldiero, docente referente dell'I.C. di Soave. L'organizzazione è tenuta dall'**ins. Maria Grazia Cavazza**, referente D.S.A. della scuola capofila. Nel mese di maggio verrà redatto un documento di verifica e valutazione di tutte le attività svolte. I grafici con i risultati dei monitoraggi di tutti gli istituti saranno raccolti per le opportune considerazioni e confronti. I dati conclusivi verranno illustrati da ciascuna referente d'istituto ai propri colleghi docenti. La segreteria dell'istituto comprensivo di Monteforte avrà cura di documentare le presenze agli incontri di formazione e di redigere gli attestati di partecipazione per ogni docente.

### 2) PROGETTO "FORMAZIONE"

La rete propone i seguenti corsi di formazione:

#### CALENDARIO DEGLI INCONTRI

TEMA	DATA	ORARIO	SEDE	INSEGNANTI COINVOLTI	RELATORI
La scuola che cambia: la sfida dell'inclusione (seconda parte)	Venerdì 10-11- 2017	16,00 – 18,30	Scuola media Monteforte	Primaria e secondaria	Prof. Angelo Lascioli, docente di pedagogia presso l'Università di Verona 250+viaggio=400,00 €
Introduzione alla logica formale – breve analisi storica - Riferimenti alle Indicazioni 2012. Il concetto di vero e falso, le proposizioni e i connettivi "e" - "o" - "non" con relative tavole di verità. Proprietà dei connettivi logici.	Venerdì 17-11- 2017	16,30- 18,30	Scuola media Monteforte	Primaria e secondaria	Prof. Michele Picotti, docente presso l'Università di Verona, Scienze della Formazione 480+viaggio=700.00€

I connettivi logici “se... allora...” e “se e solo se” e relative tavole di verità. Tautologie e contraddizioni. Analisi di un ragionamento: schemi validi e ragionamenti corretti.	Venerdì 24-11- 2017	16,30 - 18,30	Scuola media Monteforte	Primaria e secondaria	Prof. Michele Picotti, docente presso l'Università di Verona, Scienze della Formazione
La logica dei predicati – proposizioni aperte – quantificatori – insieme soluzione Il prodotto cartesiano – Le relazioni.	Venerdì 1-12-2017	16,30- 18,30	Scuola media Monteforte	Primaria e secondaria	Prof. Michele Picotti, docente presso l'Università di Verona, Scienze della Formazione
Come sviluppare il pensiero logico -matematico nella scuola primaria.	Venerdì 15-12- 2017	16,00 – 18,30	Scuola media Monteforte	Primaria e sostegno	Ins. Tiziana Turco, psicologa 250,00€
Parole, testi, grammatica: che ruolo nella comprensione?	Venerdì 23-02- 2018	16,00 – 19,00	Scuola media Monteforte	Primaria e sostegno	Ins. Milena Catucci, insegnante, autrice di testi didattici 330,00 €
Parole e testi, la comprensione di manuali e romanzi.	Venerdì 23-02- 2018	16,00 – 19,00	Scuola media Monteforte	Scuola secondaria (docenti di lettere e sostegno)	Prof. Antonella Olivieri, ex dirigente scolastica 250,00 €
La comunicazione efficace tra: pari, insegnante/ alunno/i, insegnante / genitori... colleghi...	Venerdì 9-03-2018	16,00 - 18,30	Scuola media Monteforte	Primaria e secondaria	Preside in pensione dott. Michele Visentin 500,00 €

Gli istituti aderenti alla rete sono 12: San Giovanni Il., Montecchia-Roncà, Monteforte (scuola capofila), San Bonifacio 1, San Bonifacio 2, Veronella, Cologna Veneta, Soave, Colognola Ai Colli, Caldiero, Lavagno-Illasi, Tregnago-Badia, Istituto Paritario “Cappelletti-Turco” di Colognola ai Colli. Il progetto (solo incontri di formazione) viene proposto anche ai docenti degli istituti superiori di San Bonifacio e Caldiero.

Monteforte d'Alpone, 25 settembre 2017

Giuseppe Boninsegna  
Dirigente Scolastico I.C. Monteforte  
Scuola Capofila Rete



*Giuseppe Boninsegna*