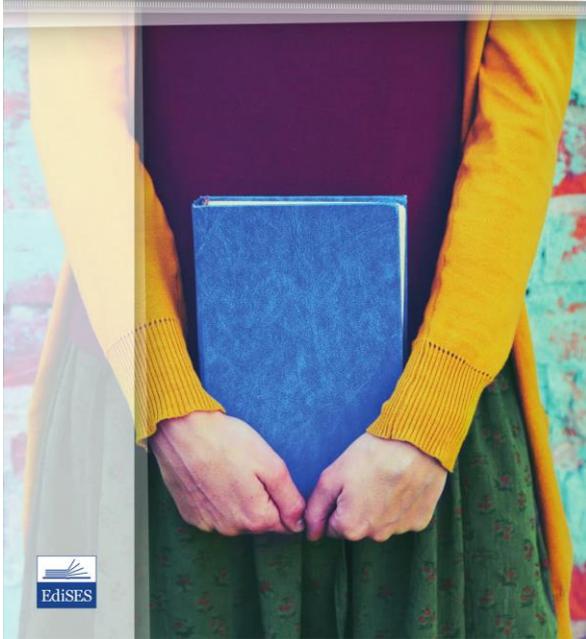


Vittorio Lodolo D'Oria

# Insegnanti, salute negata e verità nascoste

Cento storie di burnout in cattedra



EdiSES



[www.facebook.com/vittoriolodolo](http://www.facebook.com/vittoriolodolo)

[dolovitto@gmail.com](mailto:dolovitto@gmail.com)

# ***Obiettivi del seminario***

---

- Comprendere fattori usuranti professione versus stereotipi OP
- Individuare le malattie professionali più importanti (pubblicazioni)
- Riconoscere le (prime) manifestazioni del disagio psicofisico
- Distinguere le strategie di adattamento positive dalle negative
- Stilare parte DVR per prevenzione e monitoraggio SLC
- Dare attuazione misure collettive e individuali del DVR

# Correva l'anno 1968

---

*... La tensione nervosa, richiesta per ben condurre una scolaresca, è notevole, quando ci si dedica anima e corpo al proprio compito; il suo peso aumenta con il trascorrere degli anni. Di questo dispendio d'energie ha tenuto conto il legislatore, prevedendo per il personale insegnante un'età di pensionamento più precoce che per i funzionari amministrativi ...*

*dal Manuale di Psicologia del fanciullo di Hotyat*

## **Chiediamoci se dal 1968 a oggi...**

---

*...è aumentato il prestigio/rispetto per l'insegnante?*

*...è incrementata la retribuzione salariale*

*...è migliorato il trattamento previdenziale?*

*...è stata tutelata la salute dei docenti?*

*...è diminuita l'età media docenti rispetto alla UE?*

*...è aumentata componente maschile (83% donne)?*

*...è più attraente la professione per i giovani?*

**PS** *Le riforme fatte fino a oggi hanno funzionato?*

*Fermiamoci e ripartiamo dalla salute dei docenti.*



**Bertinotti**  
Amori e sconfitte  
di un leader che  
ritorna decisivo p.66



**Blackout**  
Il grande buio  
di un paese per  
nulla normale p.30

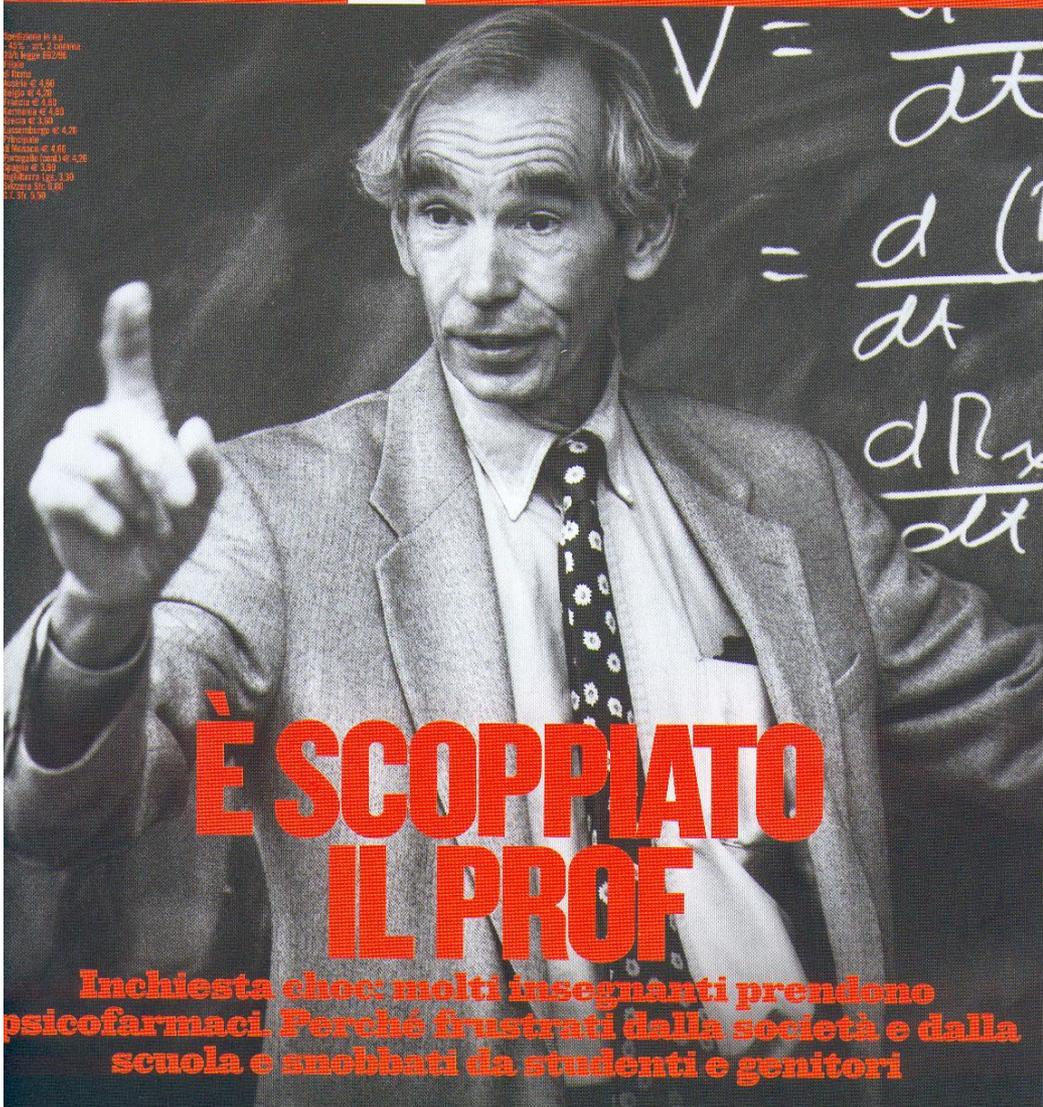


**Musica vietata**  
La sfida finale  
delle major contro chi  
scarica canzoni p.40

# L'espresso

Settimanale di politica cultura economia [www.espressonline.it](http://www.espressonline.it) N. 41 Anno XLV 9 ottobre 2003

Diffusione in g. 450.000  
 Abbonamenti ann. 120.000  
 Italia € 4,00  
 Francia € 4,50  
 Germania € 4,50  
 Spagna € 3,50  
 Portogallo € 4,00  
 Svizzera € 4,00  
 Austria € 4,00  
 Belgio € 4,00  
 Olanda € 4,00  
 Grecia € 3,50  
 Polonia € 3,50  
 Repubblica Ceca € 3,50  
 Slovacchia € 3,50  
 Ungheria € 3,50  
 Romania € 3,50  
 Bulgaria € 3,50  
 Russia € 3,50  
 Ucraina € 3,50  
 Bielorussia € 3,50  
 Moldavia € 3,50  
 Albania € 3,50  
 Macedonia € 3,50  
 Serbia € 3,50  
 Montenegro € 3,50  
 Bosnia e Herzegovina € 3,50  
 Croazia € 3,50  
 Slovenia € 3,50  
 Estonia € 3,50  
 Lettonia € 3,50  
 Lituania € 3,50  
 Islanda € 3,50  
 Norvegia € 3,50  
 Svezia € 3,50  
 Danimarca € 3,50  
 Finlandia € 3,50  
 Portogallo € 3,50  
 Spagna € 3,50  
 Francia € 3,50  
 Germania € 3,50  
 Italia € 3,50  
 Svizzera € 3,50  
 Austria € 3,50  
 Belgio € 3,50  
 Olanda € 3,50  
 Grecia € 3,50  
 Polonia € 3,50  
 Repubblica Ceca € 3,50  
 Slovacchia € 3,50  
 Ungheria € 3,50  
 Romania € 3,50  
 Bulgaria € 3,50  
 Russia € 3,50  
 Ucraina € 3,50  
 Bielorussia € 3,50  
 Moldavia € 3,50  
 Albania € 3,50  
 Macedonia € 3,50  
 Serbia € 3,50  
 Montenegro € 3,50  
 Bosnia e Herzegovina € 3,50  
 Croazia € 3,50  
 Slovenia € 3,50  
 Estonia € 3,50  
 Lettonia € 3,50  
 Lituania € 3,50  
 Islanda € 3,50  
 Norvegia € 3,50  
 Svezia € 3,50  
 Danimarca € 3,50  
 Finlandia € 3,50



## È SCOPPIATO IL PROF

**Inchiesta choc: molti insegnanti prendono psicofarmaci. Perché frustrati dalla società e dalla scuola e snobbati da studenti e genitori**

# ***Interrogazioni Parlamentari sul burnout senza risposta***

---

- CAMERA 2005: Pepe
- CAMERA 2007: Sbröllini
- SENATO 2012: Valditara
- SENATO 2016: Vacciano (mozione)

*<https://parlamento17.openpolis.it/atto/documento/id/285543>*

- CAMERA 2016: Centinaio
- **PS** dati nazionali su inidoneità insegnamento inutilizzati presso Ufficio III Min. Economia e Fin.

# Teacher dies in France after setting herself on fire

*An apparently depressed maths teacher in southern France has died after setting herself on fire in the playground of her secondary school.*



© Can Stock Photo - csp0030395



## ***Teacher dies in France after setting herself on fire***

*Pupils and parents at the school described having a difficult relationship with the 44-year-old teacher. An apparently depressed maths teacher in southern France has died after setting herself on fire in the playground of her secondary school. Students and teachers rushed to help the woman, 44, after she doused herself with petrol during morning break and set herself alight. She was airlifted to hospital in Montpellier but died of her burns. Traumatized pupils at the school in Beziers were being assisted by psychologists after the incident. The previous day, she had attended a stormy meeting with children in her class who found her teaching methods too strict, according to witnesses.*

*Education Minister Luc Chatel said after a visit to the hospital where she was taken that he was shocked by the "desperate act". Local prosecutors said an initial investigation had found "no criminal act" connected with the incident.*

*'Human torch'. Parents and pupils said they had had a difficult relationship with the teacher. She had been hostile at a recent parents' evening and had not got on with several students in her maths class, they told AFP news agency. I saw her body on fire, walking forward with her hands on her head" Karim Eye witness . The meeting to clear the air with some of her students on Wednesday had become rowdy, they added.*

*The unnamed woman went to the Jean Moulin school on Thursday morning with a jerrycan, gave a class at 09:00 (07:00 GMT) and then, when the morning break came, walked to the centre of the playground, poured petrol on herself and set herself alight. "I saw her body on fire, walking forward with her hands on her head," said one student witness, Karim. "Several people tried to put her out. She said 'No, leave me alone. I don't need help. God told me to do this.'"*

*Dolores Roques, a fellow teacher at the school, told France-Info radio: "I saw a person who was running and on fire.*

*"It was a human torch. I didn't believe my eyes. It seemed unreal. The students were screaming everywhere."*

*Teachers threw blankets over her, Karim said, before the helicopter arrived.*

*'Teacher fatigue'. The school - which houses 3,000 students and 280 teachers - sent all of its pupils home after the incident, and a psychological support unit was set up to cope with the aftermath. In a joint statement, unions representing secondary school teachers said the incident underscored the difficulties facing teachers and called for a public debate on working conditions. Noting the "significance of the choice of the workplace to commit this desperate act", the unions called on Mr Chatel to organise public consultations on "the realities of [teachers'] work". "We must be aware of what is being called teacher fatigue, of professional problems, of the suffering at work that, while we see it in other professions, is more and more present within the education system", the unions said.*



'Sensitive and caring' primary teacher who set himself on fire 'suffered breakdown under work pressure' inquest told

The mental health of Andrew Jones, 54, quickly deteriorated after he was placed under "capability review", the court heard (01.12.17)

*Google articoli*  
*Suicidi 2015: 8*  
*Suicidi 2016: 6*  
*Suicidi 2017: 22*  
*No centri urbani*  
*No Nord Italia*



*Tragedia in Cilento, figlio trova mamma morta in casa*  
*Redazione • 18 novembre 2017 11:28*

*Una donna di 57 anni si sarebbe tolta la vita ieri pomeriggio, venerdì, all'interno della propria abitazione a Sapri. A fare la macabra scoperta, il figlio. Il ragazzo, infatti, ha rinvenuto la salma all'interno della vasca da bagno. La donna era sposata con un artigiano del posto. Era mamma di due figli e **lavorava in una scuola elementare del Golfo di Policastro** come maestra. Dolore e sconcerto per la comunità della Spigolatrice. La donna era molto conosciuta come tutta la sua famiglia. Sul posto il medico legale e i carabinieri della locale compagnia.*

DOTTORE VOGLIO  
ANDARE IN PENSIONE!

È PRESTO, SI SENTE  
ANCORA IL BATTITO!



# ***DL 81/08 Stress Lavoro Correlato: 3 dimensioni da conoscere e monitorare***

---

- *dimensione professionale (helping profession)*
- *dimensione relazionale e accidentale (life events,*
- *dimensione genetica e individuale (anamnesi familiare e fisiol.)*



*NB: lo SLC non è lo stress derivato dalla professione svolta, ma lo stress manifestato sul lavoro a prescindere dalla sua origine dimensionale*

# *Tipologia di rapporto con l'utenza*

---

- Insistita, reiterata e protratta (+ore, quotidie, 9 mesi/anno, 3/5 anni)
- Medesima utenza sempre, di «pervertiti polimorfi» (Freud)
- Asimmetrica permanentemente (differenza con famiglia)
- Intergenerazionale doppio con alunni e singolo con genitori
- Minoritaria (numericamente sbilanciata): no condivisione colleghi
- Maschera-privata, quasi come in famiglia, a nudo, schietta
- Effetto «Dorian Gray» invertito: utenza sempre giovane e in forze

# ***Terminologia: burnout e psicopatie***

---

- Affaticamento fisico ed emotivo
- Atteggiamento distaccato e apatico nei rapporti interpersonali (studenti, colleghi)
- Sentimento di frustrazione dovuto alla mancata realizzazione delle proprie aspettative
- Perdita della capacità del controllo degli impulsi (*self-control*)

# ***Publicazioni burnout-insegnanti: una questione internazionale***

---

- Stati Uniti
- Canada
- Gran Bretagna
- Francia
- Italia
- Israele
- Cina
- Barbados

- Australia
- Scozia
- Nuova Zelanda
- Emirati Arabi
- Giordania
- Hong Kong
- Malta
- Institut National  
Marcel Riviere CHS  
La Verriere 78321  
Le Mesnil St. Denis

# **Insegnanti: un allarme internazionale**

---

**FRANCIA e UK** *Allarme suicidio insegnanti. Centro di Salute Mentale della Mutua Generale dell'Educazione Nazionale (MGEN), dove uno psichiatra segue ogni anno 300 professori. <<Il 50% dei docenti in carico soffre di problemi di adattamento con manifestazioni depressive, e il 10% di sindrome post-traumatica da stress legato a violenza.>>. [1] Il Sole 24 Ore Sanità 15/07. In UK rischio suicidio docenti >40% di popolazione generale.*

**GERMANIA** *Studio nazionale: assenze per motivi di salute degli insegnanti sono dovute per lo più a malattie mentali. Vi è evidente differenza a sfavore della donna. Ritiro precoce dal lavoro a causa di psicopatologie ma Governo impone riforme previdenziali opposte (aumento età). Scheuch 2015*

**GIAPPONE** *Negli insegnanti la % di disturbi psichici nelle assenze per malattia è passata dal 36 al 54.6 IN dieci anni (95-04). Ken -Inoue 2007*

**ITALIA** *... a Milano i 2/3 degli accertamenti medici tra gli insegnanti presentano una diagnosi psichiatrica. In **EUROPA** nel 2008 la prevalenza di disturbi psicotici è del 2,6% mentre è dell'11% per depressione*

# ***Insegnanti: un allarme internazionale***

---

***FRANCIA*** *Nerrière 2009 su BioMed Central: studio retrospettivo con questionari (su 20.099 docenti hanno risposto in 3.646). Il 50% delle donne presentava disfonia a fronte del 26% degli uomini. Chi presenta disturbi di fonazione è risultato più soggetto a patologie psichiatriche (1.8 volte per depressione e 1.6 per attacchi di panico).*

***SUD AFRICA*** *Emsley 2009 su Afr. J. of Psychiatry. Studio retrospettivo condotto a Città del Capo su 81 insegnanti che hanno fruito del prepensionamento per motivazioni psichiatriche. La metà possedeva una anamnesi familiare positiva per patologie psichiatriche. Nell'83% dei casi si trattava di depressione maggiore e nella restante percentuale di DOC e attacchi di panico. SLC è ritenuto pertanto un problema da affrontare.*

***US SUICIDE*** *last literature review (2009). Sono circa 30.000 i suicidi/anno negli USA. Si tratta della 10<sup>o</sup> causa di morte al mondo. I suicidi degli uomini sono 4 volte quelli delle donne. Le donne tuttavia tentano il suicidio 4 volte più degli uomini (+TS; -S). La familiarità e un'anamnesi familiare positiva per patologie psichiatriche e per S, aumenta significativamente il rischio di TS e S. Non essere sposati ed avere l'accesso alle armi, espone la persona a > rischio di S.*

# La Medicina del Lavoro

RIVISTA BIMESTRALE DI MEDICINA DEL LAVORO E IGIENE INDUSTRIALE  
ITALIAN JOURNAL OF OCCUPATIONAL HEALTH AND INDUSTRIAL HYGIENE

## ARTICOLI SPECIALI / SPECIAL ARTICLES

- 163 **Publish or perish: produttività scientifica degli ultimi 5 anni dei professori ordinari di Medicina del lavoro delle Università italiane** Publish or perish: the scientific productivity of academics in the field of Occupational Medicine *G. Franco*
- 171 **Digestive endoscopy and risk of upper limb biomechanical overload** Endoscopia digestiva e rischio da sovraccarico biomeccanico degli arti superiori *N. Battevi, Olga Menoni, F. Coentino, Nora Vitelli*

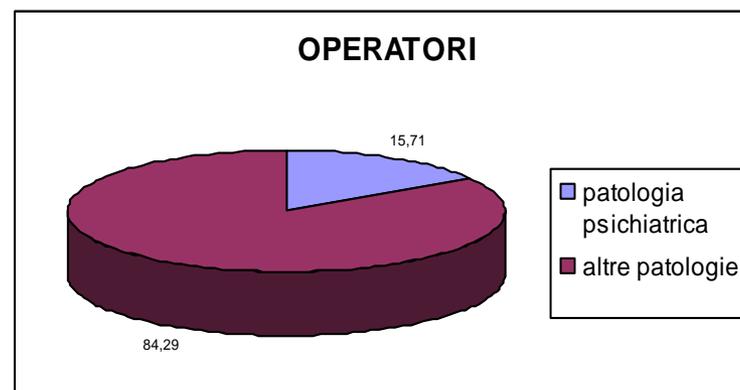
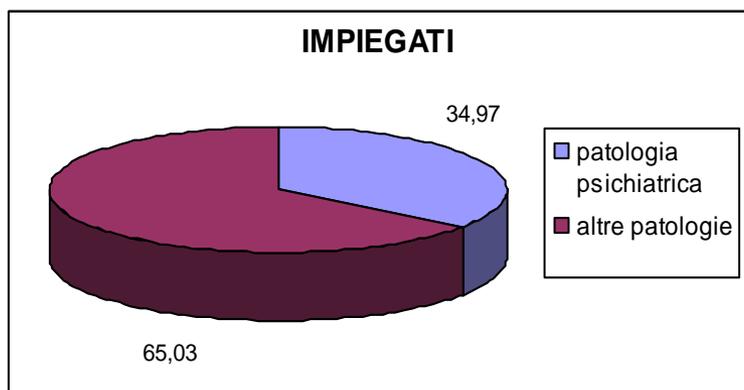
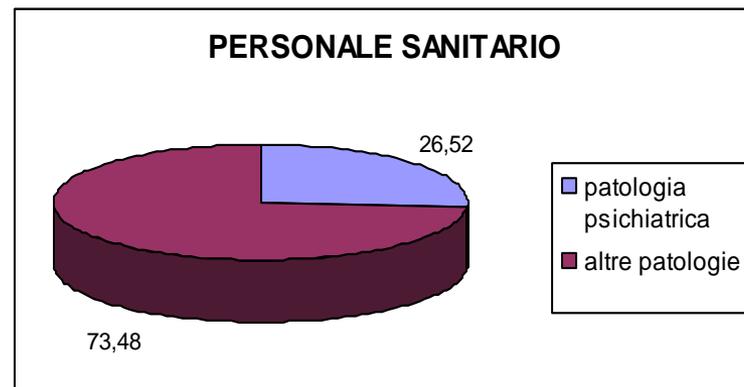
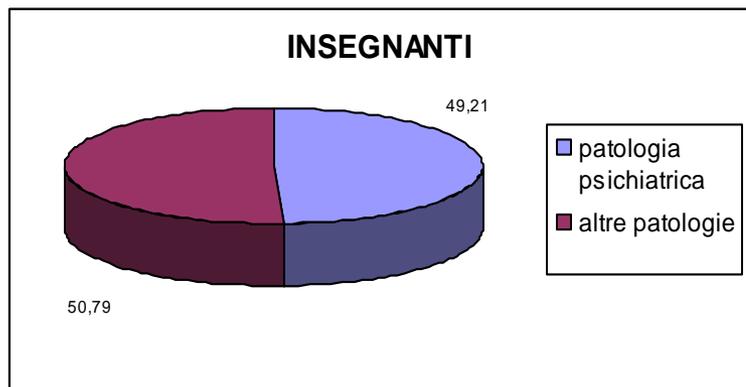
## ARTICOLI ORIGINALI / ORIGINAL ARTICLES

- 178 **Risk of occupational radiation-induced cataract in medical workers** Rischio di cataratta indotta da radiazioni in operatori della sanità *Snezana Milacic*
- 187 **Il metodo deposimetrico per la misura della dispersione di fibre di asbesto dalle coperture in cemento amianto: revisione e perfezionamento** Improvement of a sedimentation method for measuring dispersion of fibres from asbestos cement roofs *A. Cattaneo, D.M. Cavallo, G. Chiappino*
- 197 **Sindrome del tunnel carpale da attività lavorativa. Motivazioni e risultati di un sistema di sorveglianza** Work-related carpal tunnel syndrome. Motivations and results of a surveillance system *P.G. Barbieri, Alessandra Coralli, Chiara Pezzotti, Alessandra Benvenuti*
- 211 **Professione docente: un mestiere a rischio di disagio psichico? Indagine su stereotipi, vissuti, biologia e prospettive di un lavoro al femminile** Are teachers at risk for psychiatric disorders? Stereotypes, physiology and perspectives of a job prevalently done by women *V. Lodolo D'Oria, G. Bulgarini d'Elci, P. Bonomi, M. Della Torre di Valsassina, A. Iossa Fasano, Valentina Giannella, Maria Ferrari, Francesca Waldis, Francesca Pecori Giraldi*
- 228 **Analisi comparativa degli obblighi del medico competente alla luce dell'art. 25 del Decreto legislativo 81/2008 e del codice etico della Commissione Internazionale di Medicina del Lavoro (ICOH)** Comparative analysis of occupational health physician's duties based upon legislative decree 81/2008 art. 25 and upon the Ethics Code of the International Commission on Occupational Health *G. Franco, Erika Mora*

## LETTERE IN REDAZIONE / LETTERS TO THE EDITOR

- 237 **Sono praticabili gli indirizzi operativi indicati nel Documento di Consenso "Lavoratori con problemi di alcol e dipendenze"?** (C. Ravalli) - Risposta sul tema dal Coordinatore del gruppo La.R.A. (N. Magnavita)

# Confronto insegnanti verso altre categorie professionali



# ***Ulteriori evidenze emerse***

---

Il rischio di patologia psichiatrica negli **insegnanti** rispetto alle altre 3 categorie (impiegati, operatori, personale sanitario) è indipendente da:

# età

# sesso

Inoltre, tra gli insegnanti l'incidenza delle patologie psichiatriche è molto simile ai diversi **livelli d'insegnamento**:

# materna: 45,5%

# elementare: 51,9%

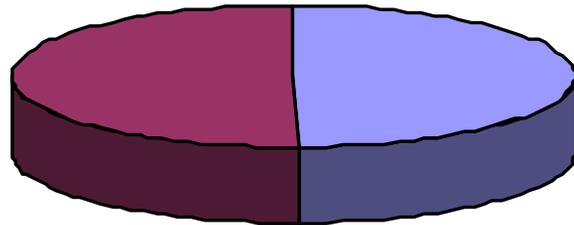
# media: 52,2%

# superiore: 46,0%

# Confronto insegnanti Maschi - Femmine

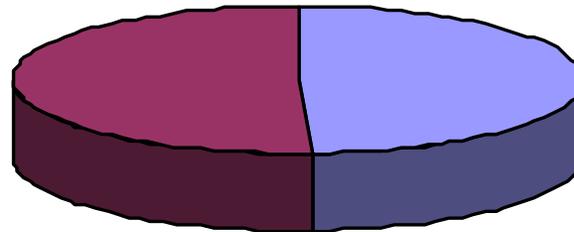
---

## Insegnanti uomini



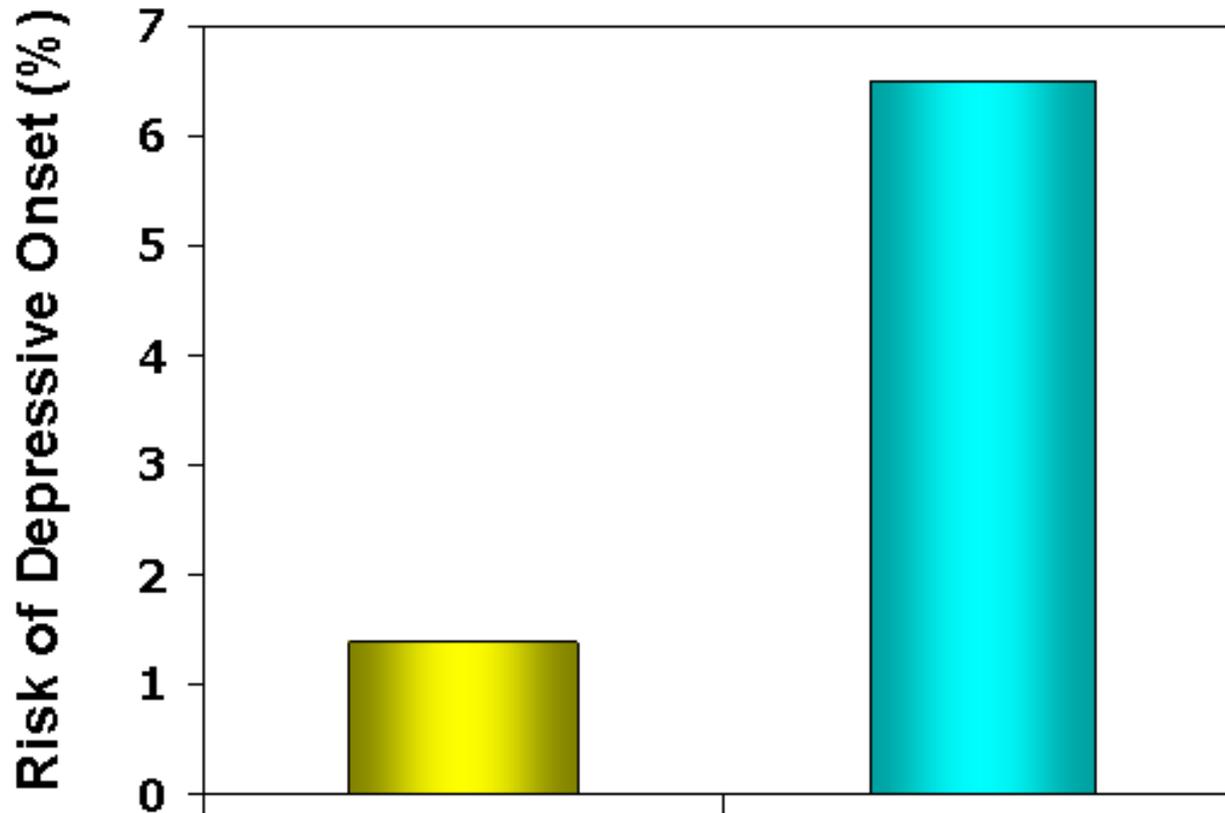
- patologie psichiatriche
- altre patologie

## Insegnanti donne



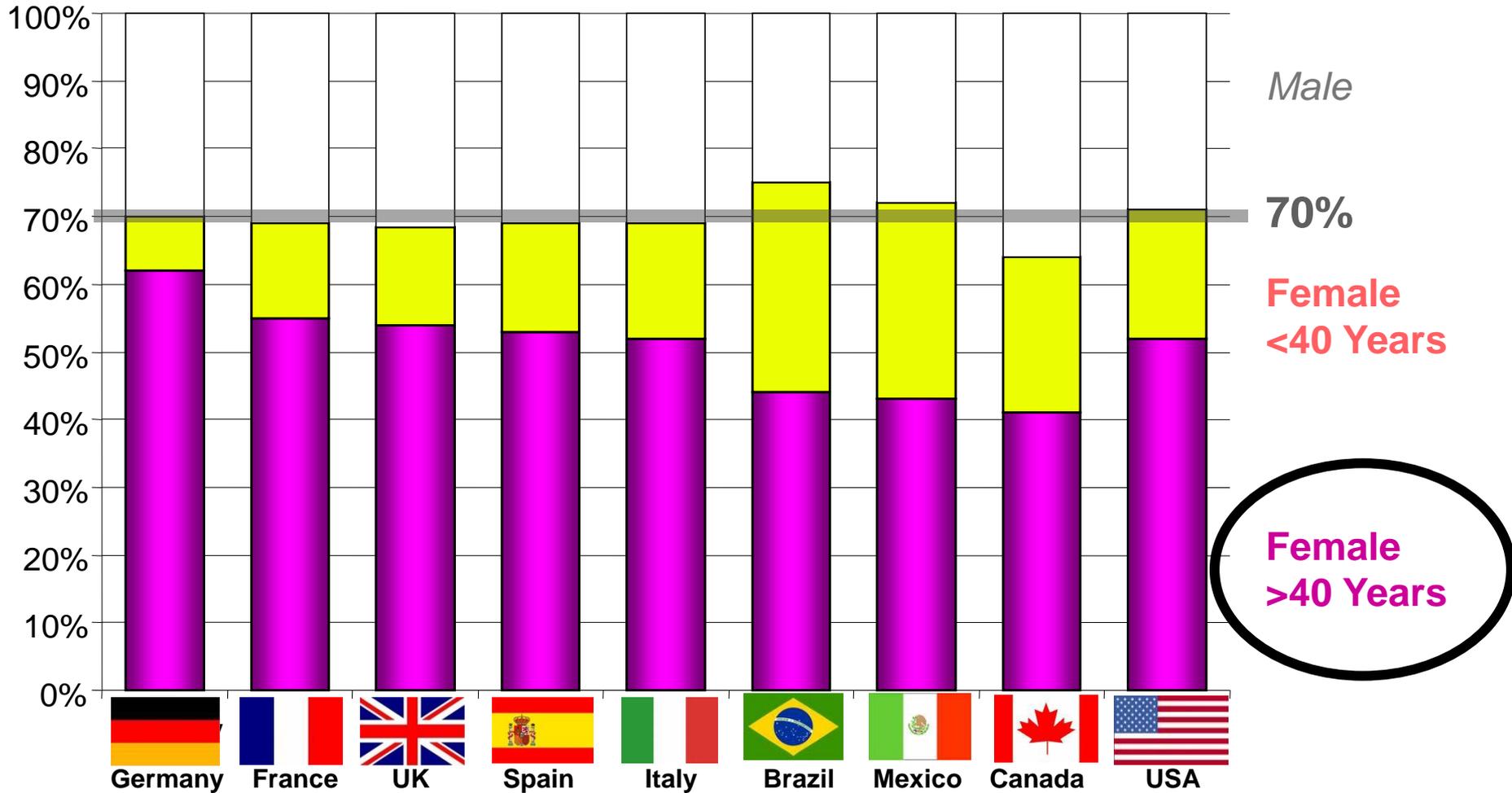
- patologie psichiatriche
- altre patologie

# Rischio insorgenza Depressione in età premenopausa vs. Menopausa



Schmidt, et al. Am J Psychiatry. 2004.  
Arch Gen Psychiatry. 2008; 65: 172-8

# Trattamento della depressione: uomini vs. donne (stratificate per età)



Source: Market Insights IMS' MIDAS Prescribing Insights, 3Q2006

# *Antidepressivi (SSRI): regole d'uso*

---

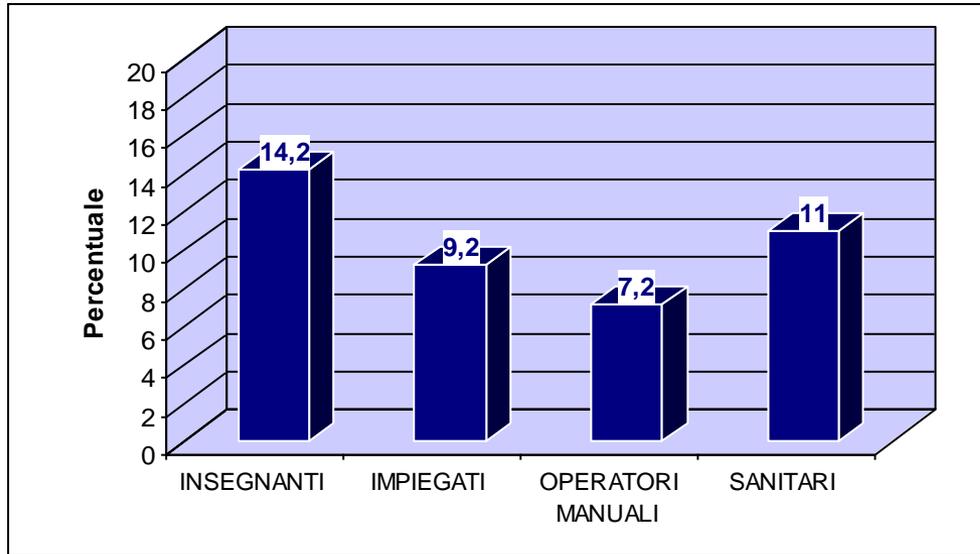
- *1979: studio Cisl su 2.000 docenti Milano uso al 30%*
- *1979: antidepressivi Triciclici, IMAO, Benzodiazepine...*
- *1979: prescrittori 5.000 vs. 65.000 di oggi e %?*
- *SSRI buon effetto terapeutico vs. effetti collaterali*
- *SSRI agiscono inibendo il recupero della serotonina*
- *Rigorosamente sotto controllo medico (no «fai da te»)*
- *Non sospenderli se lievi disturbi iniziali (adattamento)*
- *Primo obiettivo il «dose finding» individuale*
- *Effetti benefici dopo 15-30 giorni di terapia continuativa*
- *Mai interrompere il trattamento senza ok del curante*
- *Mai interrompere bruscamente ma con terapia a scalare*
- *Se intolleranza, curante può cambiare molecola*
- *Durata minima del trattamento: 6-12 mesi*
- *Depressione in menopausa: seguire TAD o TOS?*

# ***Usura psicofisica (UPF): 4 macro conferme***

---

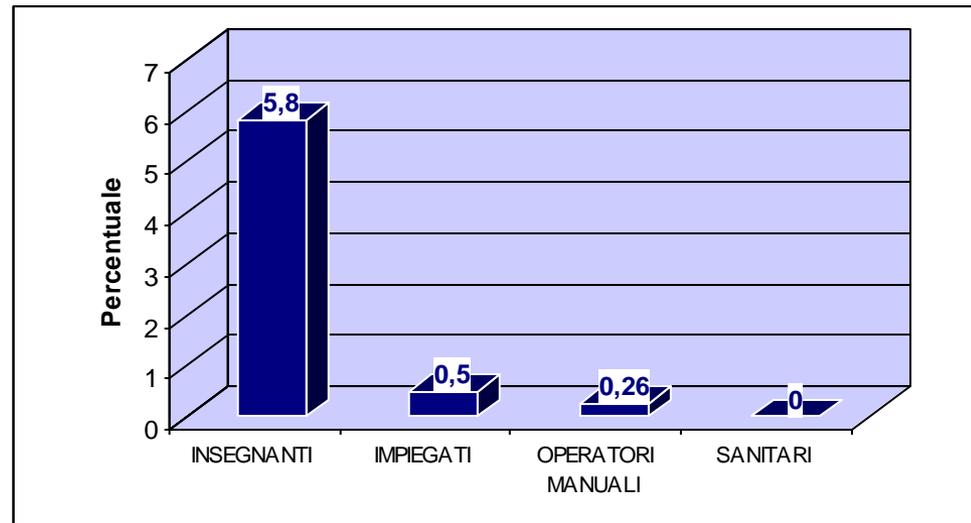
- Dati internazionali attestano che UPF professionale è alta e prescinde dai sistemi scolastici adottati nei diversi Paesi
- L'UPF professionale è così importante da annullare le pur cospicue differenze tra i generi maschile e femminile (2,5:1) nell'esposizione alla patologia ansioso-depressiva su base ormonale
- L'UPF professionale non presenta una differenza statisticamente significativa ai diversi livelli d'insegnamento
- Gli alti tassi suicidari degli insegnanti sono in realtà sottostimati perché rapporto suicidi è 4:1 a sfavore del M ma 83% docenti F

# Insegnanti e patologie professionali



Patologie oncologiche

Laringopatie



# High breast cancer incidence rates among California teachers: results from the California Teachers Study

Bernstein et Al 2002 - Department of Preventive Medicine, University of Southern California.

## Abstract

**OBJECTIVE:** To determine risk factor profiles and cancer incidence rates among participants in the California Teachers Study (CTS), a study designed to document high breast cancer incidence rates of California teachers

**METHODS:** The CTS is a prospective study of 133,479 California female teachers, established in 1995-1996 with members of the California State Teachers Retirement System completing a detailed mailed questionnaire regarding possible risk factors for breast and other cancers.

**RESULTS:** CTS participants have a 51% higher age-standardized invasive breast cancer incidence rate and a 67% higher in-situ breast cancer incidence rate than would be expected based on race-specific statewide rates after three years of follow-up. CTS participants also have substantially elevated rates of endometrial cancer (rate ratio, RR = 1.72), ovarian cancer (RR = 1.28), melanoma (RR = 1.59), non-Hodgkin's lymphoma (RR= 1.53), and leukemia (RR = 1.28)

**CONCLUSIONS:** CTS members have high rates of several major cancers, particularly breast cancer, and low rates of lung and cervix cancer. Although late age at first birth can explain a portion of the observed excess risk of breast cancer in this cohort, the unique risk factor profile of CTS members may account for much of their higher risk of breast and selected other cancers.

# Provvedimenti assunti dal Collegio Medico

---

<b>Giudizi medici espressi (774)</b>	<b>Patologie psichiatriche (386)</b>	<b>Altre patologie (388)</b>	<b>Totale</b>
Idonei	<b>34 (8.8%)</b>	59 (15.2%)	93 (12.01%)
Non idoneo temporaneamente all'insegnamento	<b>107 (27.6%)</b>	77 (19.9%)	184 (23.77%)
Non idonei permanentemente all'insegnamento	<b>205 (53.1%)</b>	229 (59%)	434 (56.07%)
Inabile temporaneamente	<b>2 (0.5%)</b>	0 (0%)	2 (0.26%)
Dispensa dal servizio	<b>38 (9.9%)</b>	23 (5.9%)	61 (7.88%)

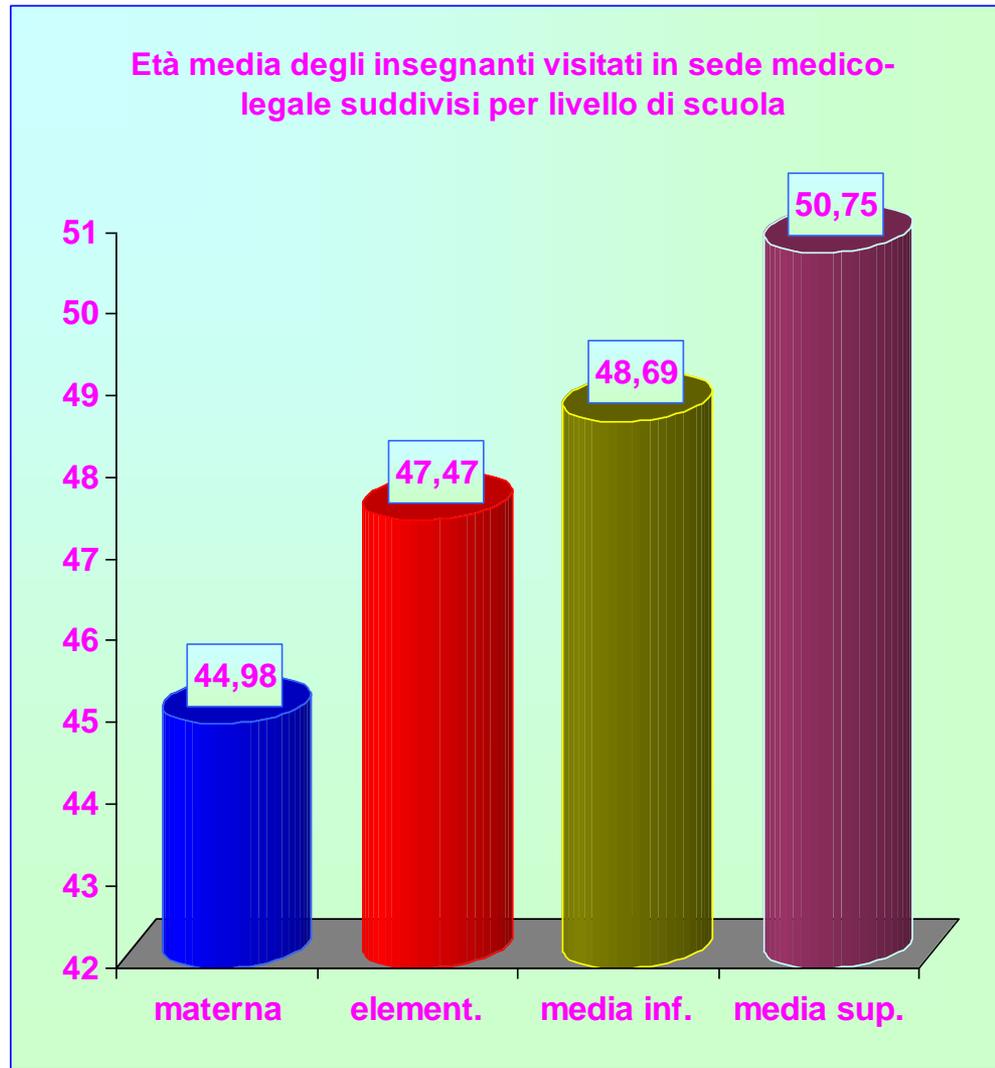
# ***Lo studio di Torino***

---

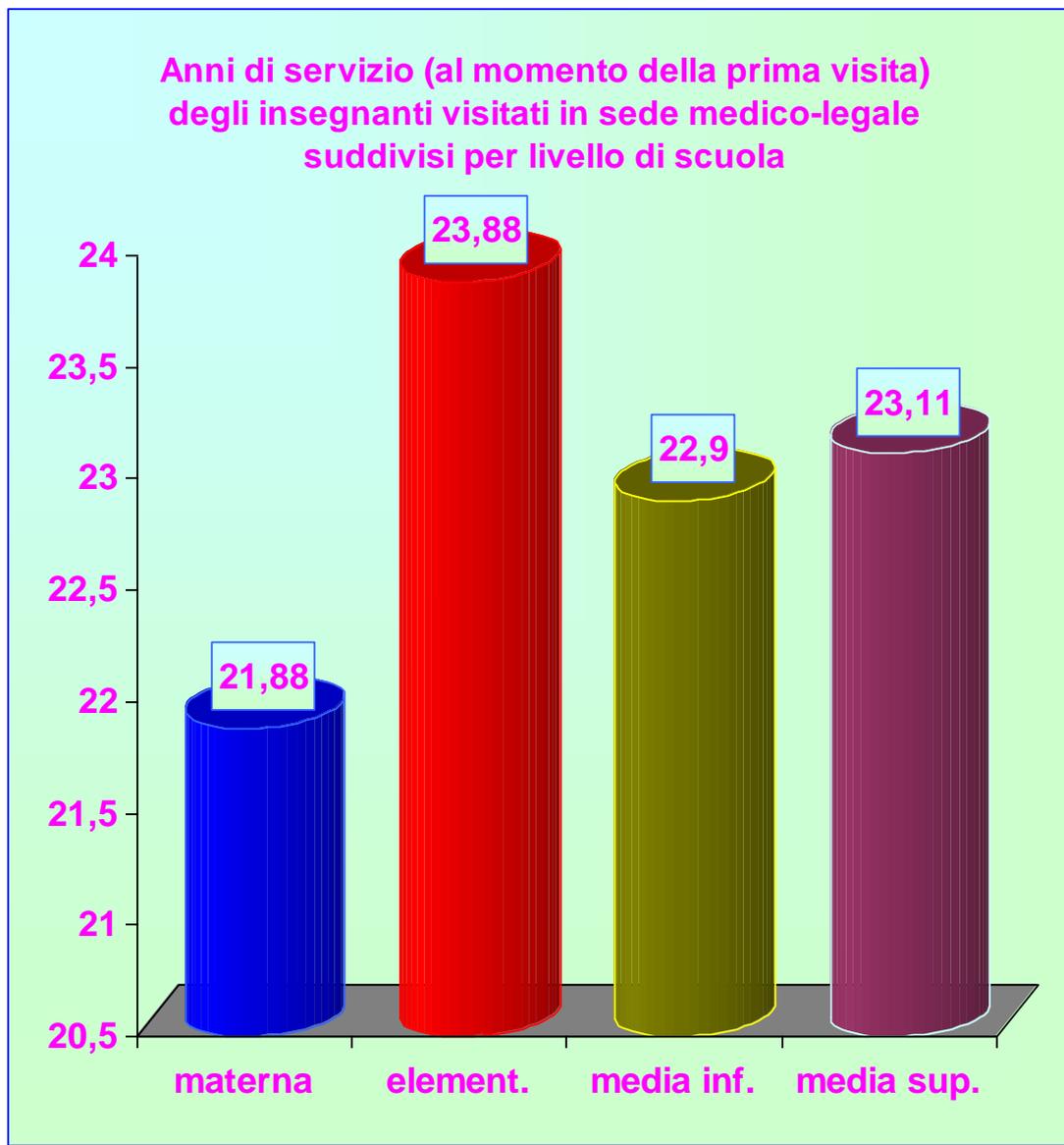
- **Periodo d'osservazione: dall' 01.01.95 fino al 31.12.01**
- **INSEGNANTI** osservati n. 592 (78 scuola materna; 244 elementare; 133 media inferiore; 137 media superiore). Donne 481 (81,25%), uomini 111 (18,75%). **Insegnanti a Torino:** 2445 ins. materna; 9204 elementari; 5404 medie inferiori; 7649 medie superiori.
- **Patologie psichiatriche riscontrate nel 48,9%**
- **Dati rilevati:** età anagrafica, sesso, settore d'insegnamento, materia insegnata, anzianità di servizio, assenze per malattia, diagnosi, giudizio del Collegio Medico.

***Autore Dr.ssa Franca Vizzi***

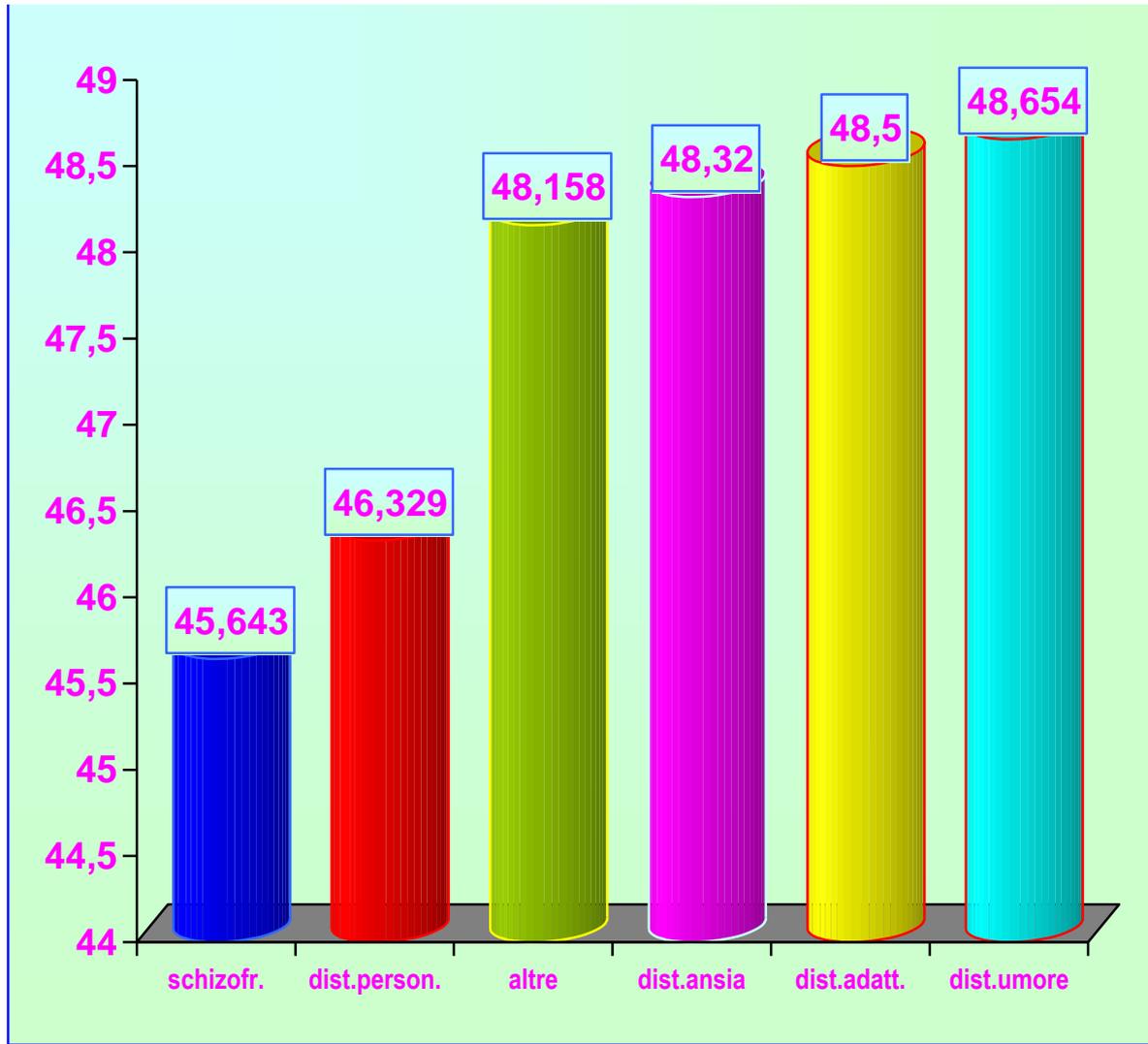
# ***Età alla visita secondo il livello d'insegnamento***



# Anzianità di servizio alla visita di accertamento



# *Età media degli insegnanti suddivisi secondo il tipo di disturbo (al momento della diagnosi!)*



# ***Insegnante di sostegno: fattore di rischio per patologia psichiatrica? Indagine Nord-Sud 2009***

---

- Indagine nazionale retrospettiva su 480 insegnanti di sostegno (IS)
- Pubblicata su Difesa Sociale 2009 (Ist. Ital. Di Medicina Sociale)
- L'età media del campione è di 32 anni (assai inferiore ai 50 dei docenti)
- Ciò riflette la relativamente recente istituzionalizzazione del ruolo di IS
- Più del 50% (252) soffre di disturbi mentali
- Le donne soprattutto disturbi d'ansia e dell'umore
- Gli uomini soprattutto di disturbi da mancato controllo degli impulsi
- Il 40% ha visto riconosciuta la patologia psichiatrica invalidante in CMV
- Il “sostegno” sembra determinare un precoce quadro psicopatologico
- Si sottolinea la totale assenza di supporto istituzionale agli IS

# Salute dell'insegnante in time-lapse

---

- *Professione: stereotipi, alleanze rotte, sfiducia TC, tipologia rapporto utenza*
- *Salto da baby-pensioni (1992) a riforma Fornero con 67 anni (2012)*
- *In 24 anni quattro riforme previdenziali senza check salute professionale*
- *Variabile «età anagrafica» non considerata (invecchiamento)*
- *Variabile «anzianità di servizio» non considerata (usura psicofisica)*
- *Malattie professionali non individuate (psichiatriche all'80%)*
- *Allarme suicidario e psicopatologie Francia, UK e Germania ignorato*
- *Statistiche inidoneità/inabilità insegnamento mai effettuate da Uff. III MEF*
- *DL 81/08 con prevenzione SLC reso operativo nel 2011 ma senza fondi*
- *Definizione «erronea» di Stress Lavoro Correlato (SLC): diade cause/effetti*
- *Nessun controllo MIUR previsto per valutazione attività prevenzione SLC*
- *Nessuna informazione docenti su gestione rischi professionali e loro gestione*
- *Nessuna formazione DS su loro incombenze medico-legali (es. AMU)*
- *DL 201/2011 abolizione della causa di servizio (solo iter tribunale)*
- *Accentramento CMV nei capoluoghi regionali anziché provinciali*
- *Accentramento CMO a Roma anziché a Roma, Napoli, Taranto, Milano*
- *DPR 171/11 con obbligo inidonei permanenti alle altre mansioni...*
- *... e accertamento medico solo se «periodo di prova» superato*
- *Inserimento rappresentante MIUR in seno a Collegio Medico*

**IL CASO.** La vicenda di una docente di 37 anni che da anni fa la supplente nei licei del capoluogo

# È curata in psichiatria ma continua a insegnare

In giugno ha aggredito una donna al pronto soccorso del San Bortolo. Da settembre è assegnata al Lioy. Il preside lo ha subito segnalato

**Valentino Gonzato**

Negli ultimi anni ha collezionato più giorni di malattia per patologie mentali che ore in classe. L'insegnante che soffre di un serio disturbo psichico, che sarebbe evidente anche in aula, ha però sempre trovato una cattedra ad attenderla dopo ogni dimissione dall'ospedale. Ma ora ha provocato la dura reazione dei genitori degli studenti del liceo Lioy; e il dirigente scolastico, Mario Tedesco, ha immediatamente informato sia l'Ufficio scolastico provinciale che quello regionale.

Sono i numeri a documentare che c'è qualcosa che non va: dal 2015 la professoressa di 37 anni ha messo insieme

**Grazie al dirigente scolastico gli ispettori della regione hanno avviato un'indagine**

più di 50 accessi al pronto soccorso e una dozzina di ricoveri nel reparto di psichiatria.

Non bastassero le cifre, ci sono poi i fatti di cronaca che l'hanno vista coinvolta. Nei mesi scorsi, l'insegnante ha dato in escandescenze e distrutto i tavolini di un locale del centro. A febbraio si è accampata nella sala d'attesa del pronto soccorso con le proprie valige e non se ne è andata per giorni, insultando chiunque la guardasse. Sempre al San Bortolo, a giugno, ha aggredito senza motivo una donna che era in coda allo sportello assieme alla figlia; la professoressa ha cercato di strangolarla, ma è stata bloccata da un infermiere. La scorsa settimana, infine, ha chiamato il 113 per denunciare di aver commesso un omicidio, salvo poi ammettere di essersi inventata tutto solo perché si sentiva sola.

Nonostante tutte queste circostanze, il nome della docente è comunque rimasto in cima alla graduatoria di istituto per le supplenze. Una posizione che le ha consentito di



L'aggressione commessa dalla professoressa al pronto soccorso

## In contra' Porta Padova

### VOLEVA ENTRARE AL PUB CON LA MANNAIA

Giovedì sera fuori dall'Ambras pub in contra' Porta Padova non ci sarebbe stata nessuna rissa. Il pregiudicato serbo portato in ospedale si sarebbe infatti ferito da solo. E, anzi, avrebbe tentato di entrare nel locale armato di una mannaia ritrovata poi dai poliziotti in un cantiere vicino al pub.



La mannaia era in un cantiere

insegnare in quasi tutti i licei della città, senza che nessuno segnalasse il caso ai piani alti del provveditorato fino a quando, lo scorso settembre, l'insegnante è stata assegnata al liceo Lioy di via Cordeonons. La donna si è presentata in classe solamente in otto occasioni in poco più di un mese, ma le sono bastati per lasciarsi andare a qualche sfuriata di troppo con gli studenti, che, preoccupati per quegli scatti di rabbia, lo hanno raccontato ai genitori. I quali, a loro volta, hanno messo al corrente il dirigente scolastico, che ha voluto subito approfondire la questione per tutelare i propri allievi e difendere il buon nome della scuola.

Tedesco, che è stato costretto pure ad assistere di persona alle lezioni dell'insegnante perché non si fidava a lasciarla da sola con i ragazzi, è poi venuto a conoscenza delle problematiche di cui soffre la nuova arrivata e dell'aggressione al pronto soccorso, e si è attivato senza perdere tempo.

Ha contattato il provveditore Giorgio Corà e parlato con l'Ufficio scolastico provinciale e con il corpo ispettivo di quello regionale, che hanno avviato un procedimento. Il protocollo è assolutamente riservato, ma, da quanto trapela, la vicenda sarebbe vicina a una soluzione. Attualmente la donna non sta comunque insegnando, perché è di nuovo ricoverata in psichiatria per il falso allarme lanciato alla polizia a metà della scorsa settimana. E verrà sottoposta a un trattamento sanitario obbligatorio per aver messo le mani addosso a un altro degente. ■

## IL DISAGIO MENTALE PROFESSIONALE DEGLI INSEGNANTI: FANTASIA O REALTÀ?

Al termine dei seminari c'è sempre qualcuno che chiede con sarcasmo se è vero che *a insegnare si diventa matti, oppure solo i matti fanno gli insegnanti*. La mia risposta riconduce l'interlocutore alla realtà: *"Sono vere entrambe le cose, ma il problema è che non sono note"*. Alcuni docenti stremati scoppiano per esaurimento delle risorse psicofisiche, altri vedono slantizzarsi una psicopatologia magari a origine *eredofamiliare*. Entrambi i casi chiedono di essere gestiti adeguatamente da terzi: il dirigente scolastico.

A comprovare i fatti vi sono le oltre 120 storie e testimonianze, accuratamente raccolte in questo libro, che narrano della ventennale esperienza trascorsa fianco a fianco con docenti in crisi e presidi impreparati.

Sono tante le vicissitudini di coloro che, pur affetti da gravi psicopatologie, hanno portato a termine la carriera docente con danno per se stessi e per gli altri (colleghi, studenti, genitori, dirigente). Non si può che provare estrema pena per quei docenti senza più *capacità critica e di giudizio*, ma altrettanto imbarazzo ci sovvienne per i loro alunni traumatizzati in tenera età e dunque totalmente indifesi. Chi se ne occupa? Possibile che una persona psichicamente ammalata resti in cattedra peggiorando la sua prognosi e costituendo un pericolo per gli altri?

A perpetuare quotidianamente il ripetersi di questi episodi concorrono almeno tre fattori: l'impreparazione dei dirigenti scolastici in materia di gestione del *Disagio Mentale Professionale*, l'ostinazione delle istituzioni nel non formare i capi d'istituto in proposito; il mancato riconoscimento dell'immane dispendio di energia psicofisica necessario per adempiere al compito educativo (negando al contempo dignità e prestigio a chi lo esercita).

Il nuovo Testo Unico sulla tutela della salute dei lavoratori vuole la prevenzione dello *stress-lavoro correlato*, ma il timore è che, per le istituzioni scolastiche e sanitarie, resti ancora una volta lettera morta a danno della *helping profession* degli insegnanti.

Talvolta prevale lo sconforto e si vorrebbe gettare la spugna ma, viene da dire, *"Sono comunque ... pazzi nostri"*. Allora accenni un sorriso e ti travolge l'amore per gli insegnanti e la nostra scuola.

**VITTORIO LODOLO D'ORIA** ([vittorio.lodolodoria@fastwebnet.it](mailto:vittorio.lodolodoria@fastwebnet.it)), medico specialista, si occupa del *Disagio Mentale Professionale (DMP)* del corpo docente dal 1998, sviluppandone gli aspetti della *prevenzione, dell'orientamento alla cura e della gestione sociale*. Dal 1992 è componente del *Collegio Medico* della ASL Città di Milano per il riconoscimento dell'inabilità al lavoro per causa di salute. È autore di pubblicazioni scientifiche (*La Medicina del Lavoro* N° 5/2004 e N° 3/2009) e due libri (*Scuola di Follia* nel 2005 e *La Scuola Paziente* nel 2009) sul DMP degli insegnanti. Sull'argomento ha formato migliaia di docenti e dirigenti scolastici di tutte le scuole d'Italia.

Cura e modera personalmente il blog [www.bumout.blogscuola.it](http://www.bumout.blogscuola.it) dove tratta la risoluzione dei casi che gli vengono sottoposti.

Propone alle scuole *iniziative formative* – in linea con la nuova legislazione sulla tutela della salute nei posti di lavoro – per la gestione e la prevenzione del DMP e dello *stress-lavoro-correlato*.

Accompagna docenti all'accertamento medico in Collegio Medico di Verifica in qualità di *medico di parte* e svolge consulenze a favore dei dirigenti scolastici per gestire i casi di DMP.



€ ??,00



V. Lodolo D'Orta

Vittorio Lodolo D'Orta

# PAZZI PER LA SCUOLA

alpes

Pazzi per la Scuola



SCUOLA & SALUTE

# *Prostrazione, stato confusionale, chimere*

---

*... Sono sempre stata tranquilla e soddisfatta. Per motivi di famiglia ho dovuto cambiare istituto e città. Mi trovo in piena crisi: ho enormi difficoltà di concentrazione e mi dimentico spesso argomenti che invece conosco bene. Le lezioni in classe sono diventate una tortura, per non parlare della correzione dei compiti. Sono sempre stanca e ho l'impressione di non farcela...*

*... Sento stanchezza, rassegnazione, senso di colpa, inadeguatezza, paura, indecisione, paralisi. A scuola NON sto bene. Faccio una fatica bestiale ad affrontare la giornata; muoio di sonno; dormirei sempre; ho il pianto facile; i nervi mi ballano e mi sento sempre in affanno. Sto aspettando con trepidazione che arrivi la data dei trasferimenti e penso di cercare di andarmene, a costo di tornare alle medie. Ma nessuno mi capisce. Vedo che mi si guarda in modo incuriosito e sembra che la mia difficoltà sia una grossa lagna. A scuola faccio fatica a condividere quello che sento. E, quel che è peggio, è che mi sento intimorita dai miei alunni...*

# *Manie, sensi di colpa, tempo libero*

---

*... Sono una docente stimata da colleghi e alunni. Di tanto in tanto vengo colpita da accessi di ansia e disperazione. Ciò si associa a un'insicurezza diffusa. Mi macero nel senso di colpa e nella vergogna. Dovrei correggere molti compiti, ma non riesco a lavorare. La mia vita familiare è compromessa dal mio disagio. L'angoscia mi paralizza e mi ha tolto anche la fame. La mia vita sociale e personale è ridottissima: la maggior parte del mio tempo libero e delle mie energie è assorbita da un'affannosa preparazione delle lezioni, da una maniacale correzione dei compiti, dal rimuginio assillante sulle vicende scolastiche trascorse e venturose. Ho paura...*

*... Non ho più la forza di muovermi. La mia casa è un disastro: indumenti, scarpe, piatti, tutto rigorosamente esposto e penzolante dai mobili in ogni luogo, borse che sostano in terra all'ingresso da giorni. I miei figli sembrano avere i miei stessi problemi... Dopo il lavoro vivo in clausura da anni, mi barriero in casa, non apro a nessuno e spesso non rispondo al telefono...*

# 36 segni e sintomi del DMP

---

- stanchezza cronica/insonnia/disappetenza
- demotivazione professionale, prostrazione
- reazioni di adattamento negative (*coping*)
- cinismo/apatia/mimica depressa, amnesie
- irritabilità, nervosismo, ipercinesia
- non saper “staccare” (gest. tempo libero)
- somatizz.ni (cefalea, aritmie, coliti, cute etc)
- crisi di ansia/panico, affanno, soffocam.to
- stato confusionale (< concentrazione)
- incapacità in routine (voti, compiti, lezione)
- incapacità a vigilare/dirigere la classe
- sensi colpa inadeguato, giudicato, sgradito
- timore di alunni, colleghi, DS e loro giudizi
- assenteismo e fuga, vita familiare difficile
- dissimulazione
- cercare connivenza e blandire alunni
- rifiutare notifica sanzioni/comunicazioni
- vita di relazione povera (non coniugato/a)
- ossessioni-compulsioni (A.F.)
- querulomania/grafomania
- estraneaz., ritiro sociale, isolamento
- aggressività FV, incapacità a giustif.
- perdita critica e negazione disagio
- sospetto e paranoia, sentirsi spiato
- stravaganze (es. registrare)
- eloquio povero e/o sconclusionato
- accanimento sul debole/disabile
- sentirsi “mobbizzato”, perseguitato
- conflitti con l’autorità diretta
- ricorso all’autorità istituzionale
- allucinazioni, deliri, “voci”
- sanzioni, ispezioni, TIA, denunce
- richiami e/o visioni mistiche
- violazioni privacy (telefonate a casa)
- millantare conoscenze e appoggi
- non avere fissa (o propria) dimora

DIMMI ALMENO  
UNA SOLA VOLTA  
CHE MI AMI.

«CHE MI AMI»  
E ORA SPEGNI.



PV

E SE PROVASSIMO  
PER UNA VOLTA  
CON LA FRUSTA E  
LE MANETTE?

ESAGERATA.  
UN INSUFFICIENTE  
IN SCIENZE NON È  
MICA LA FINE  
DEL MONDO.



MI STA  
TORNANDO  
UNA CERTA  
VOGLIA...

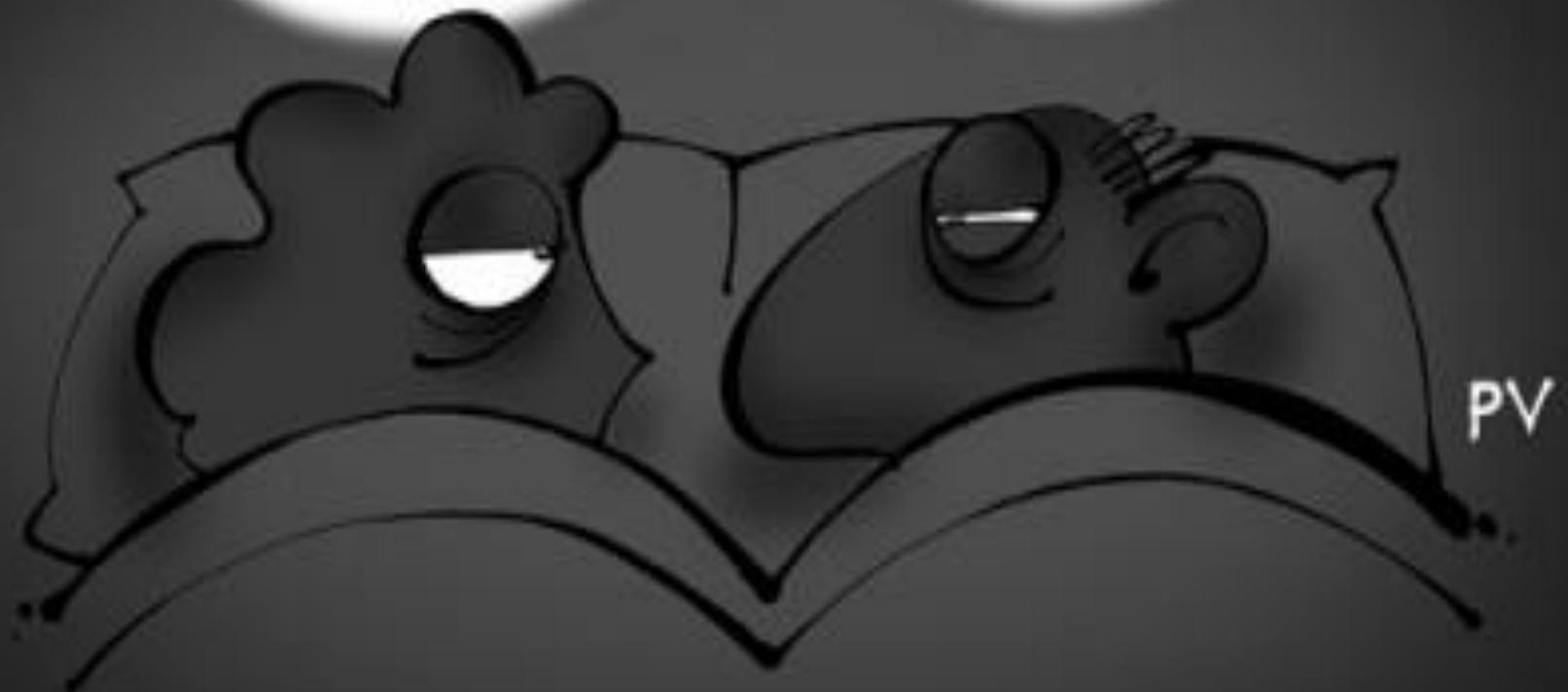
DORMI  
TRANQUILLA,  
DOMATTINA  
CERCHIAMO UN  
DERMATOLOGO.

PV



IL NOSTRO  
RAPPORTO  
ANDREBBE  
ANALIZZATO.

VA BENE,  
VOLTATI...



PV

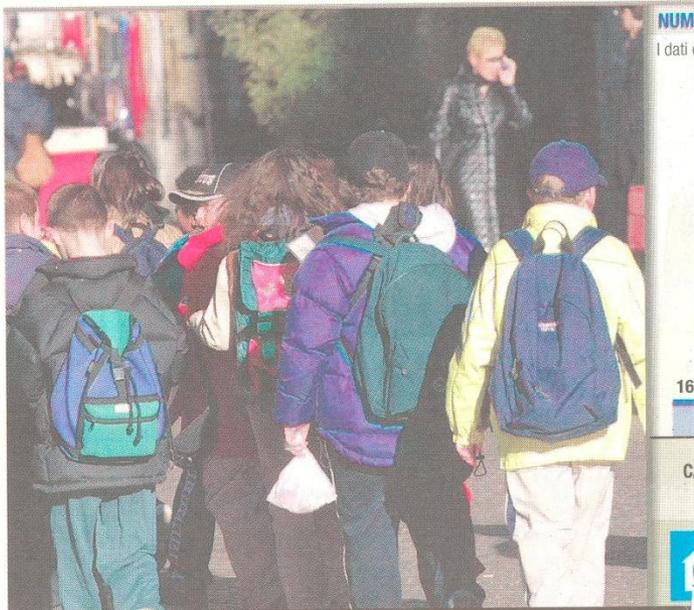
L'insegnante è stata sospesa: «Non volevo, mi dispiace». Denuncia del preside a polizia e assicurazione

## Maestra taglia la lingua a un bimbo. «Un gioco»

Milano, 5 punti di sutura. Il piccolo ha 7 anni: «Ho paura, non vado più a scuola»

MILANO — Un gioco. «Tira fuori la lingua, forza...». Un gioco? «Tira fuori la lingua che te la taglio, così non parli più». La maestra lo dice una, due volte. Alla terza l'alunno è a tiro. Sono già due volte che va al cestino a temperare la matita. «Ancora?». L'insegnante sorride, certo, ma adesso prende un paio di forbici e abbassa le lame sulla bocca. Un taglio netto. Il bimbo ha 7 anni e mezzo ed è vivace come vuole l'età. Ma ora sanguina a dirotto. Piange. Allora subito in bagno con la maestra a sciacquare, poi giù in segreteria, la telefonata alla mamma, al 118 e di corsa all'ospedale pediatrico «Vittore Buzzi». Il gioco finisce con cinque punti di sutura, lo docente sospesa «a titolo cautelativo», una denuncia per lesioni e una richiesta di danni. La famiglia contro scuola e insegnante. Che all'inizio, in bagno, avrebbe provato pure a convincere il bimbo: «Non dire alla mamma che sono stata io, ma che hai fatto tutto da solo». Ma poi monta in ambulanza e crolla: «Non volevo, signora, mi dispiace. Non so come sia potuto succedere».

Come sia, è successo. Sono le 16 di martedì 20 febbraio in una scuola elementare nella zona nord-ovest di Milano. Mezz'ora all'uscita. L'insegnante di ruolo è fuori aula. Chiede a R. S., 22 anni, docente di sostegno, di tenere calma la sua II per qualche minuto. E in quei minuti che Ahmed (lo chiameremo così) si alza per andare due volte al cestino. Poi, il gioco: «Non era la prima volta che la maestra lo faceva», racconta il bimbo. Ma stavolta finisce male. Venti giorni di prognosi per «una ferita a tutto spessore della lingua», è scritto nel referto. E dieta «semiliquida e semifredda». Yogurt e frullati



Dati: giugno 2006. Fonte: [www.endcorporalpunishment.org](http://www.endcorporalpunishment.org)

Le circolari sono scritte persino in arabo e in cinese. Integrazione e polemiche. Che sia per il presepe o i canti di Natale. Ma in questi giorni a scuola non canta e non parla nessuno. Né i bidelli, né gli insegnanti. Il preside ha chiesto silenzio e riservatezza: «È in atto un'indagine, siamo ancora a metà percorso. La questione è seria». Si capisce dalla lettera inviata alla famiglia di Ahmed:

«Dal colloquio avuto con la maestra emerge la necessità di avere ulteriori notizie». Per ora, R. S. è stata «allontanata dalla classe». Questa mattina, i genitori del piccolo hanno un incontro a scuola. Il preside ha chiesto di vedere «le forbici del bambino». Ha già fatto denuncia alla polizia e all'assicurazione.

La maestra ha già ammesso: «Voleva essere uno scherzo, è stato un

incidente». Ma le scuse non bastano, incalza il direttore scolastico regionale, Anna Maria Dominici: «Ho mandato subito un ispettore per capire le responsabilità e fare proposte su come intervenire». Perché, insomma, «è una vicenda che ha davvero dell'incredibile». E però non si creda «che dipenda dall'inesperienza: queste cose non devono mai succedere».

Pagella di metà anno. Ahmed ha buono e distinto in tutte le materie, solo sufficiente in scienze («Non riesco a imparare le parti delle foglie...»). Buono anche in condotta: «Sono bravo, io...», sorride. Anche alla playstation. E da una settimana che sfida «La Gang nel Bosco». Questo sì, un gioco.

Annachiara Sacchi  
Armando Stella

CORRIERE  
22-2-07  
Lombardia 13

LECCO

### «Maestra incapace» Rientra lo sciopero

Sono tornati in classe dopo due giorni di astensione dalle lezioni gli studenti della scuola primaria di Primaluna (Lecco), tenuti a casa in segno di protesta contro una maestra che, secondo i genitori, non è in grado di assicurare la disciplina nelle classi in cui insegna. I genitori hanno riportato i figli a scuola dopo aver ricevuto assicurazioni dalla direzione didattica che la docente non sarebbe stata in classe, anche se ufficialmente non si conosce ancora l'eventuale provvedimento adottato nei confronti dell'insegnante.

# ***Come comportarsi se collega in DMP***

---

- Conoscere rischi di UPF in Helping Profession e diritti/doveri
- Acquisire consapevolezza della triplice natura dello SLC
- Effettuare autovalutazione e condividerla con persona di fiducia
- Capire se collega DMP è *agganciabile* (capacità critica integra)
- Se *agganciabile*: avvicinarlo e aprirsi ad ascolto e colloquio per suggerire orientamento medico e diritti (AM in CMV)
- Se *non agganciabile*: condividere perplessità coi colleghi raccogliere discretamente testimonianze da utenza e chiedere colloquio col DS. Scrivere relazione circostanziata a più firme
- Pressare il DS perché richieda l'Accertamento Medico d'Ufficio
- Facilitare il rientro in servizio allo scadere del provvedimento



# ***Il cambiamento dello scenario: madre, padre, insegnante***

---

- **Società:** scolarizzazione di massa, tv, politica sull' handicap, informatizzazione, studenti extracomunitari (0.3% nel '97; 3% nel 2003; 7% nel 2015) di 137 nazioni.
- **Famiglia:** da “normativa” ad “affettiva”; asse genitore-figlio; delega educativa; f. monoparentali, allargate etc; figlio unico e “fratellanza”; narcisismo genitoriale; modelli tv; genitore-amico; stili educativi multipli...
- **Scuola:** livellamento ruoli ('68); lavoro in équipe; riforma pensioni; gestione manageriale; adolescenti nevrotici
- **Salute:** medicalizzazione del disagio (studio CISL 1979)

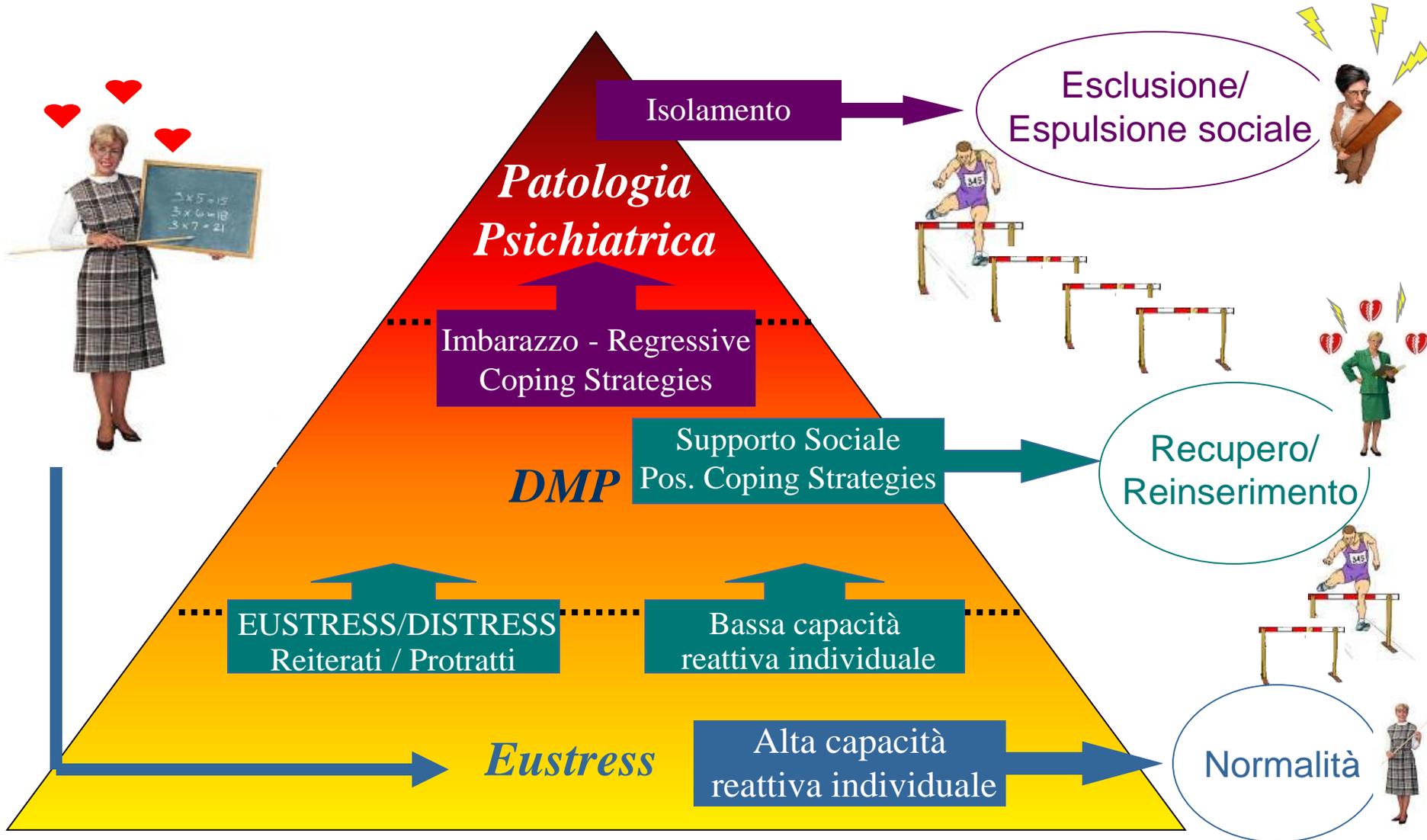
MAGISTER



MATER

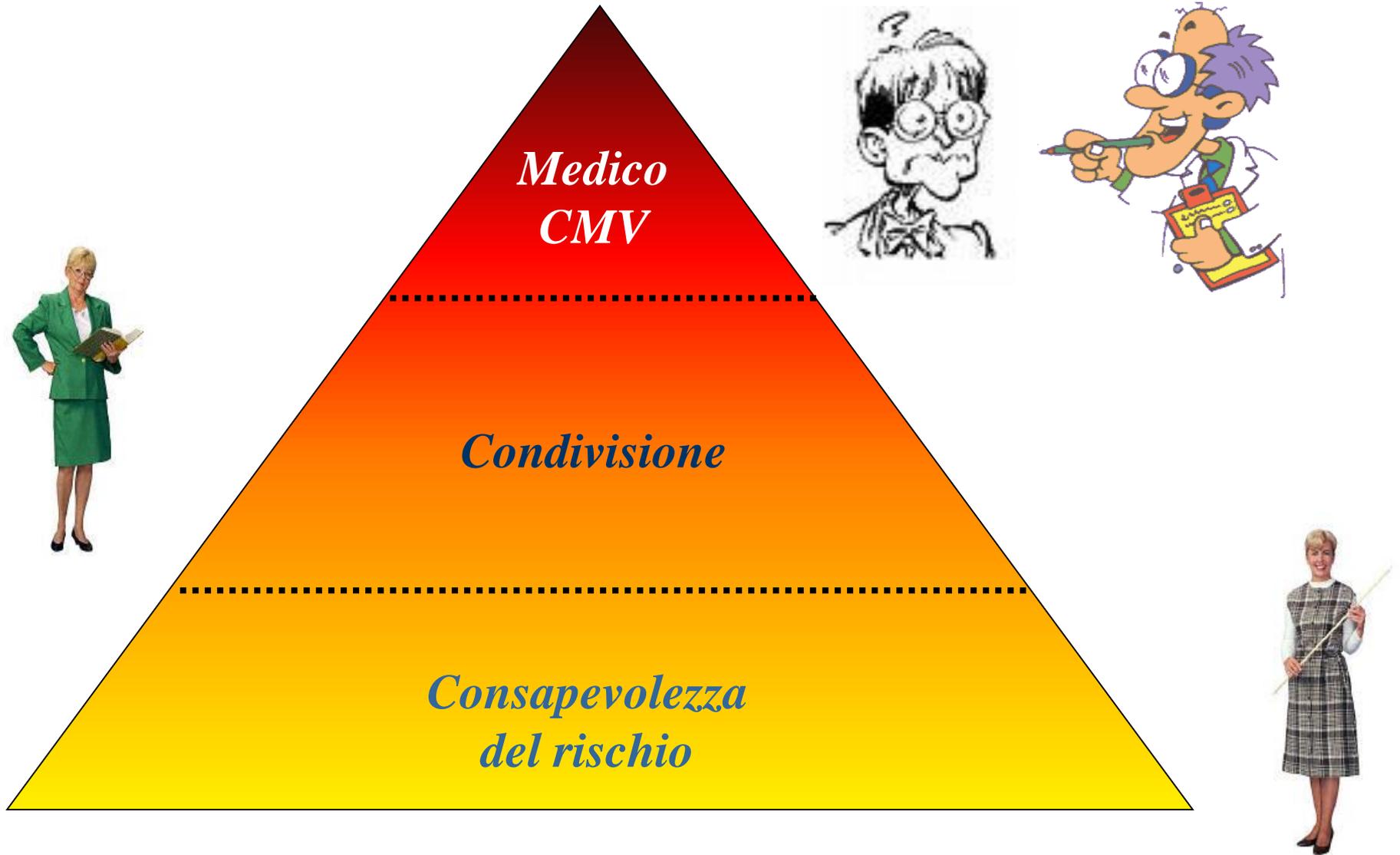
PATER

# BURNOUT: i percorsi possibili



# ***Gli attori nei diversi strati***

---



# ***Timori del Sindacato***

---

- Rischio di alimentare un ennesimo stereotipo nella OP
- Timore di dover ammettere errori politica previdenz.le
- 2019: non riconosciute ufficialmente MP docenti
- Paura di dover introdurre «test psicoattitudinali»
- Sostenere riconoscimento rischi professionali con OP
- Paura di allarmare OP per rischio utenza
- Paura della medicalizzazione del disagio (competenza)
- Richiesta di finanziamenti istituzionali
- *I casi di DMP passano prima dal sindacato (mobbing)*

# ***Proposta VLD per DVR: azioni collettive e individuali***

---

- Ricognizione del danno: valutazione e monitoraggio eventi sentinella nel corso degli anni scolastici (analisi del trend)
- Prevenzione del danno: formazione su rischi diritti /doveri in CMV, segni SLC per autovalutazione, screening oncologici
- Riparazione del danno: condivisione disagio tra docenti (GdL), orientamento medico e comunità virtuale per l'AS
- Riduzione e gestione del danno: richiesta dell'accertamento medico d'ufficio al lavoratore (stesura relazione di legge)

# Obiettivi e vantaggi del corso per docenti

---

- Si favorisce “autovalutazione” e monitoraggio individuale
- Si superano stereotipi abbattendo ansia e aumentando condivisione stress
- Si spiega che visita in CMV/CMO è un diritto/tutela del docente e non un danno
- Si illustrano i diritti alla tutela salute dei docenti (L.274/91)
- Si illustrano le reazioni di adattamento *positive* e quelle *negative* (coping)
- Si abbatta il rischio di denunce per mobbing
- Si diminuisce il rischio di contenziosi legali
- Si formano RLS, RSPP ed RSU
- La formazione/prevenzione è obbligatoria
- Si accresce anche la conoscenza DMP nella classe medica (MC e MMG)
- Si tutela indirettamente l’incolumità dell’utenza
- Verosimilmente si contengono assenze e supplenze
- Si informano docenti che le testimonianze servono per iscritto (allegati)
- Si prepara il terreno per il reinserimento lavorativo del docente reduce dal DMP

# *I punti critici individuali*

---

- Puntualità
- Assenze e loro motivazioni
- Trasferimenti
- Attività ordinaria (tenuta registri, verbali, voti...)
- Atteggiamento nelle riunioni
- Mimica, postura, eloquio, abbigliamento
- Relazioni con colleghi e utenza (aggressività/fuga)
- Atteggiamento con DS, ATA e disabili
- Comportamento nelle gite scolastiche (> ansia)
- Accuse e denunce frequenti (quasi mai scritte)

# Potenziali indicatori di stress nella scuola:

---

- *tasso di fuga/attrazione della scuola (andamento iscrizioni negli AS)*
- *turnover dei docenti (nuovi arrivi e trasferimenti)*
- *numero delle lettere/verbalizzazioni di reclamo dei genitori*
- *numero delle lettere di reclamo/sollecitazione degli studenti*
- *numero di incidenti avvenuti nella scuola durante l'AS (vigilanza)*
- *rapporto tra docenti precari e docenti di ruolo*
- *valutazione del rischio biologico oggettivo (sesso, età, puerperio)*
- *numero alunni per classe*
- *numero alunni difficili (segnalati dai servizi sociali) e con sostegno*
- *distribuzione vs. concentrazione degli incarichi tra i docenti (GdL)*
- *numero problemi relazionali segnalati nei verbali dei Consigli di Classe*
- *numero programmi didattici non ultimati o in ritardo*
- *numero di assenze, visite ispettive, visite mediche in CMV (ATA inclusi)*

# ***12 motivi che sconsigliano visita ispettiva***

---

- Per richiesta visita in CMV non occorre la V.I.
- L'ispettore è ignaro dei fatti e comincia indagine da “zero”
- L'ispettore non è psicologo nè psichiatra
- V.I. ha tempi lunghi e non è “indolore” (clima peggiora)
- Richiesta di V.I. ha “connotati” prevalentemente disciplinari
- Richiesta V.I. accresce nel docente il sospetto di “mobbing”
- Se richiesta V.I. è fondata, culmina comunque con invio in CMV
- Ispettore può “riprendere” per inerzia il DS
- Prognosi eventuale psicopatologia peggiora col trascorrere del tempo
- Ispettore deve innanzitutto stabilire chi è il “sano” e chi il “malato”
- La richiesta di V.I. non pone DS a riparo rischi legali (es. per danno utenza)
- Se problema è medico (DMP), DS inadempiente (sorveglianza sanitaria)

# ***La visita medica in CMV (M. Ec. Fin.)***

---

- Verifica inabilità/inidoneità permanente o temporanea alle funzioni istituzionali e/o a qualsiasi lavoro proficuo
- Si può fare ricorso entro 10 gg alla CM di II istanza
- E' competente la CMV del capoluogo di regione dove è ubicata l'Amm.ne di ultima assegnazione del dipendente
- Non spetta alla CMV stabilire eventuale nesso tra il fatto di servizio e l'infermità o lesione riscontrata
- La convocazione a visita medica deve essere notificata almeno 10 gg prima della stessa
- Nel caso di mancata presentazione ingiustificata si procede ad archiviazione della pratica. Su richiesta motivata del pz. o del medico la visita deve essere indettata nuovamente entro 30 gg.

EDITRICE LA SCUOLA

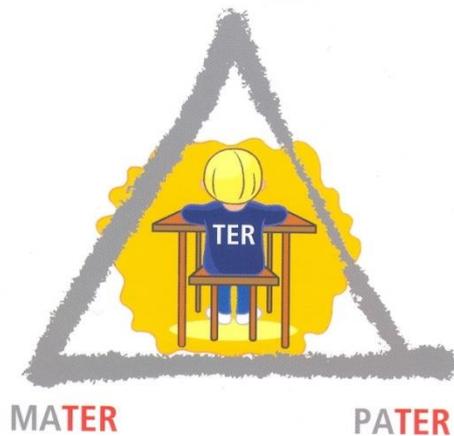
# Dirigenti Scuola

*Rivista di cultura professionale  
per la dirigenza educativa*

**Il Disagio Mentale Professionale negli Insegnanti:  
dalla gestione alla prevenzione**

di Vittorio Lodolo D'Oria

MAGISTER



Supplemento a DIRIGENTI SCUOLA n. 5 di maggio-giugno 2008 - Anno XXVIII - Bimestrale  
POSTE ITALIANE S.p.A. Sped. in A.P. - D.L. 353/2003 (conv. in L. 27/02/04 n. 46) art. 1, comma 1 - DCB BRESCIA  
EDITRICE LA SCUOLA, 25121 BRESCIA - Expédition en abonnement postal - taxe perçue - tassa riscossa.

*Vademecum per compilazione  
Documento Valutazione dei Rischi*



***Pesce d'Aprile 2014:***

*“I ricorsi alla Commissioni di Seconda Istanza saranno effettuati per tutta Italia solamente a Roma presso l’ospedale militare dalla Commissione Medica Interforze”.*

Evidentemente sembrava giusto semplificare la vita a chi è in condizioni di salute precarie e si è sentito trattato inadeguatamente in CMV.

# ***Semplif. procedure accertam.ti DPR 461/01***

---

- Art. 3: l'amm.ne avvia d'ufficio la causa di servizio se lesioni fisiche, psichiche o sensoriali del dipendente hanno origine certa o presunta nel servizio. Anche in caso di morte in servizio.
- Art. 6: la Commissione entro 30 gg dalla ricezione atti effettua la visita, ed entro 15 gg dalla visita trasmette il verbale
- Art. 9: la data della visita è comunicata almeno 10 gg prima. In caso di ingiustificata assenza, restituzione atti all'Amm.ne. Giustificata una volta sola se pz o medico di parte non possono
- Art. 13: il verbale recante la diagnosi è inserito in plico chiuso da allegarsi alla nota di comunicazione
- Art. 15: Amm.ne invia relazione con tutti gli elementi informativi possibili (anche eventuali certificati medici nel fascicolo)

# ***Il DS di fronte al DPR 171 del 27.07.11***

---

- *Regolamento risoluzione rapporto di lavoro per inidoneità psicofisica perman.*
- *IPPA o IPPR: inidoneità psicofisica permanente assoluta o relativa*
- *IPPA: lo stato di colui che a causa d'infermità, difetto fisico o mentale si trovi nell'assoluta e permanente impossibilità di svolgere qualsiasi attività lavorativa*
- *IPPR: (idem) ... si trovi nell'impossibilità permanente allo svolgimento di alcune o di tutte le mansioni dell'area, categoria o qualifica d'inquadramento*
- *Presupposti per avvio accertamento medico in CMV (solo dopo periodo prova)*
  1. *Superamento del periodo di comporta con assenze per malattia*
  2. *Disturbi del comportamento gravi, evidenti e ripetuti che fanno fondatamente presumere l'esistenza dell'inidoneità psichica permanente assoluta o relativa*
  3. *Condizioni fisiche che facciano presumere l'esistenza di una IPPA o IPPR*
- *Amm.ne e lavoratore possono richiedere l'avvio procedura di verifica della idoneità al servizio, ma solo dopo il superamento del periodo di prova*

# ***Misure Cautelari nel DPR 171 del 27.07.11***

---

- *Regolamento risoluzione rapporto di lavoro per IPPA: MISURE CAUTELARI*
- In presenza di evidenti comportamenti che fanno ragionevolmente presumere l'esistenza dell'inidoneità psichica e pongono a rischio sicurezza anche di altri
- In presenza di condizioni fisiche che facciano presumere l'inidoneità fisica permanente assoluta o relativa al servizio e generano pericolo per sé e altri
- In caso di mancata presentazione del dipendente alla visita di inidoneità, in assenza di giustificato motivo

Alla prima mancata presentazione ingiustificata del lavoratore, l'Amm.ne può procedere con la sospensione cautelare, ed alla seconda può risolvere rapporto

Sospensione deve essere notificata al lavoratore che entro 5 giorni può replicare

Sospensione (max 180 gg) cessa subito se per CMV non c'è inidoneità psicofisica in grado di costituire pericolo per lavoratore, dipendenti, utenza

Sospensione retribuita alla stregua della malattia e valida ai fini previdenziali

Amm.ne pone in atto ogni tentativo di recupero di fronte a IPPR (riqualificazione)

# ***I diritti dell'insegnante***

---

- Richiesta della visita in CMV attraverso la sua amm.ne
- Ogni volta che lo ritiene opportuno (stato di salute)
- Può concordare l'invio in CMV e la soluzione col DS
- Può chiedere revisione provvedimento medico (II ist.)
- Può giustificare impossibilità alla visita (una volta)
- Può richiedere copia della documentazione alla CMV
- Può richiedere la 335/98 e non più la Causa di Servizio
- Può richiedere presenza medico di parte a proprie spese
- Visita fiscale e reperibilità in caso di patol. psichiatrica

# ***Il ricorso alla CMO di II istanza*** (Militare)

---

- La CMO è la Commissione Medica Ospedaliera Militare di Roma
- L'interessato può fare ricorso entro 10 giorni dal provvedimento della CMV
- Il ricorso è ammesso solo avverso il giudizio di idoneità/inidoneità al servizio
- E' prodotto solo attraverso l'amm.ne di appartenenza (non dal lavoratore)
- L'istruttoria è curata dall'amm.ne di appartenenza e non dalla CMO competente
- Per il ricorso utilizzare lo schema riportato nel Modello GL2
- Allegare il verbale di visita collegiale impugnato e documentazione sanitaria
- Allegare la relazione informativa del dirigente scolastico (art. 15 DPR 461/01)
- Allegare ogni atto significativo a disposizione o prodotto dal ricorrente
- La CMO può sempre chiedere un'integrazione di atti all'amm.ne del lavoratore
- L'amm.ne deve notificare a lavoratore e CMV l'avvio del ricorso alla CMO
- La CMO notificherà il provvedimento all'amm.ne e alla CMV di I istanza
- L'amm.ne notificherà al lavoratore il provvedimento assunto dalla CMO

# ***Difficoltà, attenuanti e colpe della CMV***

---

- esame pratica veloce (talvolta frettoloso): relazione sintetica
- ignoranza sul DMP insegnanti (no pubblicazioni)
- documentazione inadeguata trasmessa dal DS
- denuncia di *mobbing* da parte dell'interessato
- tutela del posto di lavoro pz. e < stipendio (90-50-0%)
- medico di parte (specialista) nega patologie psichiche
- compito istituzionale non prevede prescrizione terapeutica
- archiviazione pratica prima mancata presentazione ingiustificata giudizi contraddittori o incomprensibili (burocratici)
- conflitto tra tutela individuo vs. tutela collettività del DS

# **Il dirigente e i D. Lgs. 81/08 e 106/09**

- Art. 28 D. Lgs. 81/08 “...la valutazione di tutti i rischi da stress lavoro correlato sono anche quelli connessi alle differenze di genere ed età...dal 1° Agosto 2010 (CCPSSL)”
- Art. 6, c 8, m-quater D. Lgs. 106/09: *“elaborare le indicazioni necessarie alla valutazione del rischio dello stress lavoro correlato”*
- Art. 15, comma 1, lettere n; o; p; q D. Lgs. 81/08: per il DL vi sono anche *“... i doveri di adeguata formazione e informazione, in orario di lavoro, sui rischi specifici cui il lavoratore è esposto in base all’attività svolta...”*
- Art. 17, comma 1: *i rischi e contromisure devono essere riportati nel DVR*
- Art. 20, comma 2, lettera h: *tra gli obblighi dei lavoratori rientra la partecipazione ai programmi di formazione organizzati da DL sui rischi (sanzioni art. 59 D. Lgs 106/09)*
- Art. 31, comma 3-4: *il DL può/deve avvalersi di persone esterne in possesso delle adeguate conoscenze professionali con specifici requisiti*
- Art. 18, 36 e 37: *DL provvede affinché ciascun lavoratore riceva, sul luogo di lavoro, adeguata, periodica formazione su rischi specifici, nonché su diritti/doveri lavoratore*
- Art. 37: *il RLS ha diritto a una formazione specifica e all’aggiornamento periodico*
- Art. 37 comma 4: *la formazione deve avvenire in occasione della costituzione del rapporto di lavoro, di trasferimento o del cambiamento di mansioni*

# Il DS di fronte al DM 382/98

---

- Art.1 “I datori di lavoro (DS) attivano gli opportuni interventi e promuovono ogni idonea iniziativa di informazione e formazione”
- Art.2 “I DS possono svolgere direttamente compito RSPP (solo se personale non superiore alle 200 unità) o possono designare gli addetti al servizio medesimo (personale interno). Se in gruppo gli istituti possono stipulare convenzione con esperto esterno al fine di integrare l’azione di prevenzione e protezione”
- Art.3 “Il DS provvede alla redazione del DVR con il RSPP”
- Art.5 c2 “In caso di grave ed immediato pregiudizio, il DS - sentito il RSPP – adotta ogni misura idonea a contenere o eliminare lo stato di pregiudizio”
- Art.6 c1 “L’Amm.ne scolastica forma e aggiorna i DS che a loro volta attuano la formazione dei lavoratori ai sensi dell’art. 22 del D.L.vo 626/94”
- Art.6 c2 “Iniziativa di formazione, informazione, addestramento del personale sono effettuate d’intesa con enti istituzionalmente preposti a sicurezza lavoro

# ***Rischi per il DS di fronte al D.L. 81/08***

---

- da inadempienze verso gli obblighi di legge (DL 81)
- da ignoranza docenti su rischi prof.li e CMV (art.37)
- da denuncia per presunto “mobbing” (vedi sopra)
- da ignoranza del DS sul proprio ruolo medico-legale
- da violazione della privacy (contatto medico/famiglia)
- da adozione soluzioni improprie (TIA, ispezioni, sanz.)
- da omissione atti d’ufficio (es. per evento negativo)
- per aver scritto poco/troppo nella relazione per CMV
- per non aver scritto la relazione (art. 15 DPR 461/01)
- per provvedimento errato adottato dalla CMV
- da inerzia/inettitudine/ignavia USP/USR

# ***Compiti medico-legali per il DS***

---

- tutela salute docente (conoscenza-prevenzione-gestione rischi SLC)
- tutela incolumità colleghi, personale ATA, utenza (*culpa in vigilando*), genitori
- rapporto con il Medico Competente (se presente) e col GdL del DVR
- riconoscere *comportamenti che fanno ragionevolmente presumere l'esistenza dell'inidoneità psichica* per IPPA e IPPR
- ricorso ad accertamento medico d'ufficio (AMU)
- stesura relazione ai sensi dell'art. 15 del DPR 461/01
- selezione accorta degli allegati alla relazione di cui sopra
- custodia ed uso appropriato dei dati sensibili (su salute lavoratori)
- istruttoria pratica per CMV e per ricorso del lavoratore alla CMO
- applicazione dei provvedimenti del Collegio Medico
- contatto diretto all'occorrenza con CMO e CMV
- contatto eventuale con familiari e conoscenti del lavoratore
- contatto eventuale con MMG e curante del lavoratore
- attuazione della risoluzione contratto lavoro o sospensione cautelare
- disposizione della visita fiscale (deroga reperibilità per patologia psichiatrica)
- richiesta intervento 118 e Forza Pubblica (ai fini di un T.S.O.)
- opposizione di fronte a una denuncia per presunto mobbing
- **NB. Problema:** ricorso ad AMU solo se lavoratore ha superato *periodo prova*

# Consigli pratici per monitoraggio DMP

---

- Documentarsi su rischi psicosociali nelle helping profession
- Considerare contesto sociale e “stereotipi personali” (nemico)
- Valutare fattori biologici e anamnesi familiare
- Conoscere se stesso (scrivere la propria storia: passaggi salienti)
- Assumere sani stili di vita (sport, cibo, potus, caffè, farmaci...)
- Controllare (programmare) il tempo libero durante l'anno
- Riconoscere le *coping* adottate (positive e negative)
- Razionalizzare i potenziali *life events*
- Condividere i problemi con colleghi e familiari
- Monitorare relazioni professionali e familiari in parallelo
- Effettuare screening T, coinvolgere medico di base e specialista

# ***L'atteggiamento del dirigente scolastico di fronte al docente affetto da DMP (**casi**)***

---

- Immobilismo
- Ricatto e trasferimento (*scaricabarile*)
- Omertà a difesa della scuola (cintura di sicurezza)
- Formulazione d'ipotesi diagnostica
- Richiesta visita ispettiva
- **Richiesta visita medica collegiale per inabilità**
- Assunzione di provvedimento disciplinare
- Cambio di mansioni (biblioteca, sostegno, segret.)
- Conflitti, carteggi, registrazioni, processi di piazza...

# ***Il triplo intervento del dirigente***

---

- **Prevenzione**: deve essere attuata sulla base della piramide (fascia dell'eustress), con la finalità di rendere consapevoli i docenti, e porli in grado di affrontare un'autoanalisi (corso a inizio A.S.). Stesura *Documento Valutazione Rischio*.
- **Condivisione e counselling**: devono essere possibili - a scadenze fisse - grazie alla costituzione di gruppi di auto-aiuto e centri di ascolto guidati da un docente-tutor (per la fascia del burnout)
- **Supporto medico-psicologico**: è necessario avvalersi di una équipe specialistica per la gestione dei casi complessi e per facilitare il reinserimento lavorativo (punta della piramide). L'invio in CMV va sfruttato appieno dal DS: unico strumento

# ***Art. 22 CCNL vigente (scaduto)***

---

- Sono oggetto di confronto (punto 4b) a livello regionale: le linee di indirizzo ed i criteri per la tutela della salute nell'ambiente di lavoro.
- Sono oggetto di confronto (punto 8b4) a livello di istituzione scolastica ed educativa: la promozione della legalità, della qualità del lavoro e del benessere organizzativo e individuazione delle misure di prevenzione dello stress lavoro correlato e di fenomeni di burnout.
- *Perché non è prevista la contrattazione a livello NAZIONALE?*

# ***Domande FAQ dei dirigenti scolastici (1)***

---

- Quali strumenti ha il DS per affrontare un caso di burnout/DMP?
- Corre rischio denunce per mobbing chi non ha assenso docente?
- Occorre il consenso del docente interessato per visita in CMV?
- L'interessato può rifiutare di presentarsi alla CMV o rischia?
- Quante volte si può giustificare assenza a visita in CMV?
- L'interessato può ottenere relazione DS? (art. 22-23 L 241/90)
- E' utile richiedere visita ispettiva prima della CMV?
- Il DS è proprio tenuto a scrivere la relazione per l'invio in CMV?
- Il DS può basare la sua relazione su testimonianze verbali?
- E' possibile allegare atti e documenti scritti da colleghi e utenza?

# ***Domande FAQ dei dirigenti scolastici (2)***

---

- Conviene interpellare prima il medico di base del docente?
- Vale la pena acquisire informazioni da qualche familiare?
- Devo prevedere il rischio DMP nel DVR?
- Mi compete attuare strategie di prevenzione?
- Ma la visita in CMV è a danno o a tutela del docente? (spiegare)
- Ho responsabilità in caso d'inerzia o trasferimento improprio?
- Hanno senso sanzioni disciplinari a carico del docente?
- E' sufficiente un alto numero di assenze per invio in CMV?
- Quante volte può essere richiesta la visita in CMV?
- Da chi può essere richiesto l'accertamento medico in CMV?

# ***Domande FAQ dei dirigenti scolastici (3)***

---

- Cosa fare quando provvedimento CMV appare illogico o strano?
- La CMV è tenuta a trasmettermi il verbale con la diagnosi?
- Può il DS registrare il colloquio col docente?
- Nella relazione si può porre quesito diagnostico o diagnosi?
- ...e trasmettere gli eventuali documenti con diagnosi alla CMV?
- Si può contattare o interpellare direttamente la CMV?
- Può il DS fare ricorso avverso al provvedimento della CMV?
- Cosa deve fare DS quando sta per scadere provvedimento CMV?
- Come comportarsi se docente non ha superato periodo di prova?
- Chi deve privilegiare il DS: salute lavoratore o incolumità utenza?

# ***La relazione del dirigente scolastico (1)***

---

- Dati anagrafici del dipendente;
- Corretta indicazione dei presupposti normativi da cui trae origine l'istanza (ex art. 13 L. 274/91) e la finalità della stessa (es. inabilità a qualsiasi lavoro proficuo);
- Lo schema indicante i mesi di assenza per malattia effettuati nell'ultimo triennio;
- Posizione relativa al profilo professionale (ruolo e materia);
- Indicazione della cassa pensione e anni contributi maturati;
- Anzianità di servizio nell'attività docente
- Eventuale valutazione del Medico Competente
- Eventuale documentazione medica in possesso dell'istituto

# ***La relazione del dirigente scolastico (2)***

---

- Carriera scolastica: scuola, materia, classe, data di immissione in ruolo, anzianità di servizio, trasferimenti, assenze e loro distribuzione con eventuali motivazioni, ritardi, sanzioni, visite ispettive, referenze precedenti istituti, anni contribuzione, valutazione Medico Competente L. 626
- Profilo personale e aspetti relazionali: rapporti con colleghi, DS, studenti, genitori. Mutamenti improvvisi. CAUTELA!
- Profilo professionale: gestione del lavoro e mutamenti recenti
- Fatti contestati ed episodi salienti: descrizione fatti, contesto, circostanze, testimoni, durata, sanzioni, denunce, controdeduzioni, difficoltà notifica atti, effetti prodotti (ritiri/abbandoni...)

# ***I possibili “allegati” alla relazione del DS***

---

- pubblicazione de “La Medicina del Lavoro” n° 5/2004
- lamentele scritte di colleghi/studenti/genitori
- contestazioni addebito, sanzioni disciplinari, controdeduzioni
- denunce (attive e passive)
- lettere/minacce dell’interessato alla direzione scolastica
- verbali di incontri/riunioni attestanti atteggiamenti inusuali
- prospetto assenze degli ultimi tre anni
- atti legali (es. diffide; denunce di mobbing...)
- interventi sindacali
- tentativi di conciliazione esperiti
- certificati medici di cui l’istituto è in possesso .....

# ***DL 81/08: prevenzione SLC nel DVR***

---

- DS equiparato a datore di lavoro e responsabile salute lavoratori
- Docenti equiparati a preposti: compito di vigilanza e segnalazione
- Nomina RSPP interno/esterno: preparato (attestati) e disponibile
- RLS: eletto/designato, parla a nome lavoratori su sicurezza lavoro
- Medico Competente (se nominato) per esercitare sorveglianza sanitaria
- Prevenzione/monitoraggio SLC. Visionabile solo da RLS in sede? No questionari ma: info/formazione su diritti (CMV); Malattie Prof., segni, AMU
- Sicurezza antincendio e antinfortunistica

# **DVR/SLC metodo operativo (CASO)**

---

*PREMESSA: per gli opportuni approfondimenti si rimanda a normativa e a pubblicazioni reperibili, che tuttavia non trattano il caso della scuola. I rischi di SLC vengono classificati tra quelli psicosociali. Rispetto alle problematiche dello stress, la letteratura e la normativa (europea e nazionale) concordano nel dare importanza determinante ad ambiente di lavoro e a organizzazione del lavoro e al suo contenuto specifico. ... e con le istanze espresse dagli allievi e dalle loro famiglie. Fatte salve le indicazioni della CCP 18/11/10, non esistono strumenti precostituiti, ogni scuola deve innescare il proprio processo di crescita, partendo da analisi situazione e da conoscenza prassi e consuetudini interne. Il risultato di questo processo di crescita è la prevenzione del disagio e la promozione del benessere organizzativo...*

# **DVR/SLC metodo operativo valut. e gestione**

---

GdL: DS; RSPP; MC; RLS; Addetti alla Sicurezza.

- confort ambientale
- chiarezza e condivisione degli obiettivi del lavoro
- valorizzazione ed ascolto delle persone
- attenzione ai flussi informativi
- relazioni interpersonali e riduzione della conflittualità
- operatività e chiarezza dei ruoli
- equità nelle regole e nei giudizi.

*Indice delle sezioni:*

- 1) Descrizione generale del metodo
- 2) Il gruppo di valutazione
- 3) La griglia di raccolta dei dati oggettivi
- 4) La check- list e questionario soggettivo
- 5) Individuazione del livello di rischio
- 6) Uso della check- list per le azioni correttive e di miglioramento

# ***DVR/SLC metodo operativo valut. e gestione***

---

## *GRIGLIA DI RACCOLTA DATI OGGETTIVI*

- *Accertamento Medico d'Ufficio*
- *Trasferimenti (TIA?)*
- *Spostamenti interni*
- *Esposti di ogni tipo e da chiunque*
- *Procedimenti disciplinari*
- *Assenze per malattia*
- *Richieste visita al Medico Competente*
- *Infortuni*

*La griglia totalizza un punteggio finale che è somma di tutte le voci*

# **DVR/SLC metodo operativo valut. e gestione**

---

*La check-list proposta è in 3 aree: A) area **Ambiente** di lavoro, in cui si indagano alcuni parametri della scuola; sono presi in esame i parametri microclimatici e alcuni fattori di tipo fisico (illuminazione, rumore...) B) area **Contesto del lavoro**, in cui si considerano diversi indicatori riferiti all'organizzazione del lavoro della scuola; gli indicatori riguardano lo stile della leadership del DS, la trasparenza del modello organizzativo e le modalità dei processi decisionali C) area **Contenuto del lavoro**, suddivisa in 4 sottoaree specifiche: C1 – **insegnanti**; C2 – **amministrativi**; C3 – **collaboratori**; C4 – **tecnici**. La check-list si compone complessivamente di 38 o 46 indicatori, cui vengono attribuiti, ai fini del calcolo del punteggio complessivo, pesi diversi (per un totale massimo di 150 o 180 punti).*



# **DVR/SLC metodo operativo valut. (la beffa)**

---

*La letteratura specifica di ambito scolastico (vedi gli studi di **Lodolo D'Oria**) sottolinea l'importanza del ruolo attivo del DS nel supportare le “battaglie” che, quotidianamente, gli insegnanti devono affrontare sul versante educativo, sia in classe che nel rapporto spesso difficile con le famiglie dei propri allievi; in molti casi viene evidenziato il mancato ruolo di supporto da parte del DS, quando comunque il comportamento della famiglia non è giustificato e giustificabile.*

*...Sempre gli studi di **Lodolo D'Oria** evidenziano come molti casi di sindrome di burn-out tra gli insegnanti abbiano origine dal senso di isolamento con cui affrontano il proprio rapporto con le classi o i singoli allievi difficili, sia sul versante della didattica, sia soprattutto sul versante educativo e relazionale.*

# Accesso al DVR. Non solo RLS!

---

Sentenza **T.A.R. Abruzzo-L'Aquila, Sez. I, 12 luglio 2012 n. 467**, con cui è stato accolto il ricorso di un lavoratore di un **Istituto pubblico** contro diniego Amm.ne a mostrare DVR perché non RLS.

Il Tribunale riconosce il diritto di accesso del lavoratore a tale informazione, in quanto *“la normativa sull'accesso ai documenti amministrativi riveste una portata generalizzata che non tollera inibizioni applicative in virtù di disposizioni speciali”*.

Infatti *“in seguito alla nuova accezione di trasparenza introdotta dall'art.11 del D.Lgs. n.150 del 2009, quest'ultima è ormai da intendere come “accessibilità totale” di ogni informazione concernente l'organizzazione amministrativa (ivi comprese dunque le notizie sulla salubrità e l'adeguatezza dei luoghi di lavoro, anche in vista dell'ottimale rendimento del lavoratore, in diretta relazione al buon andamento dell'amministrazione).”*

<https://www.puntosicuro.it/sicurezza-sul-lavoro-C-1/rubriche-C-98/sentenze-commentate-C-103/le-modalita-di-consegna-del-dvr-all-rls-in-giurisprudenza-AR-18643/>

# ***Documento di Valutazione del Rischio***

---

## **FUNZIONI del DVR**

- Riconoscimento delle malattie professionali (helping profession)
- Scelta strumenti di misurazione del livello di rischio
- Misurazione del livello di rischio (attenzione a conflitti interesse)
- Individuazione indicatori collettivi e individuali dello SLC
- Adozione sistema di monitoraggio e relative scadenze
- Misure di prevenzione attuate e da attuare (specificare i tempi)
- Benchmark con anni scolastici precedenti (valutazione trend)
- Esplicitazione correttivi da introdurre
  
- GDL: DS, RSPP, RLS, MC (se presente), (RSU, esperto, docente)

# ***I contenuti del DVR: azioni collettive e individuali***

---

- Ricognizione del danno: valutazione e monitoraggio eventi sentinella nel corso degli anni scolastici (analisi del trend)
- Prevenzione del danno: formazione su rischi diritti /doveri in CMV, segni SLC per autovalutazione, screening oncologici
- Riparazione del danno: condivisione disagio tra docenti (GdL), orientamento medico e comunità virtuale per l'AS
- Riduzione e gestione del danno: richiesta dell'accertamento medico d'ufficio al lavoratore (stesura relazione di legge)

# ***Testo Unico Sicurezza sul Lavoro***

---

- DS equiparato a datore di lavoro e responsabile salute lavoratori
- Studenti equiparati a lavoratori (fintanto che sono nei laboratori)
- Docenti equiparati a preposti: compito di vigilanza e segnalazione
- Nomina RSPP interno/esterno: preparato (attestati) e disponibile
- RLS: eletto/designato, parla a nome lavoratori su sicurezza lavoro
- Medico Competente (se nominato) per esercitare sorveglianza sanitaria
- Sicurezza edilizia scolastica: L. 340/97
- Sicurezza antincendio: DM 15.12.75 e DM 26.08.92

# ***Azioni di prevenzione collettiva***

---

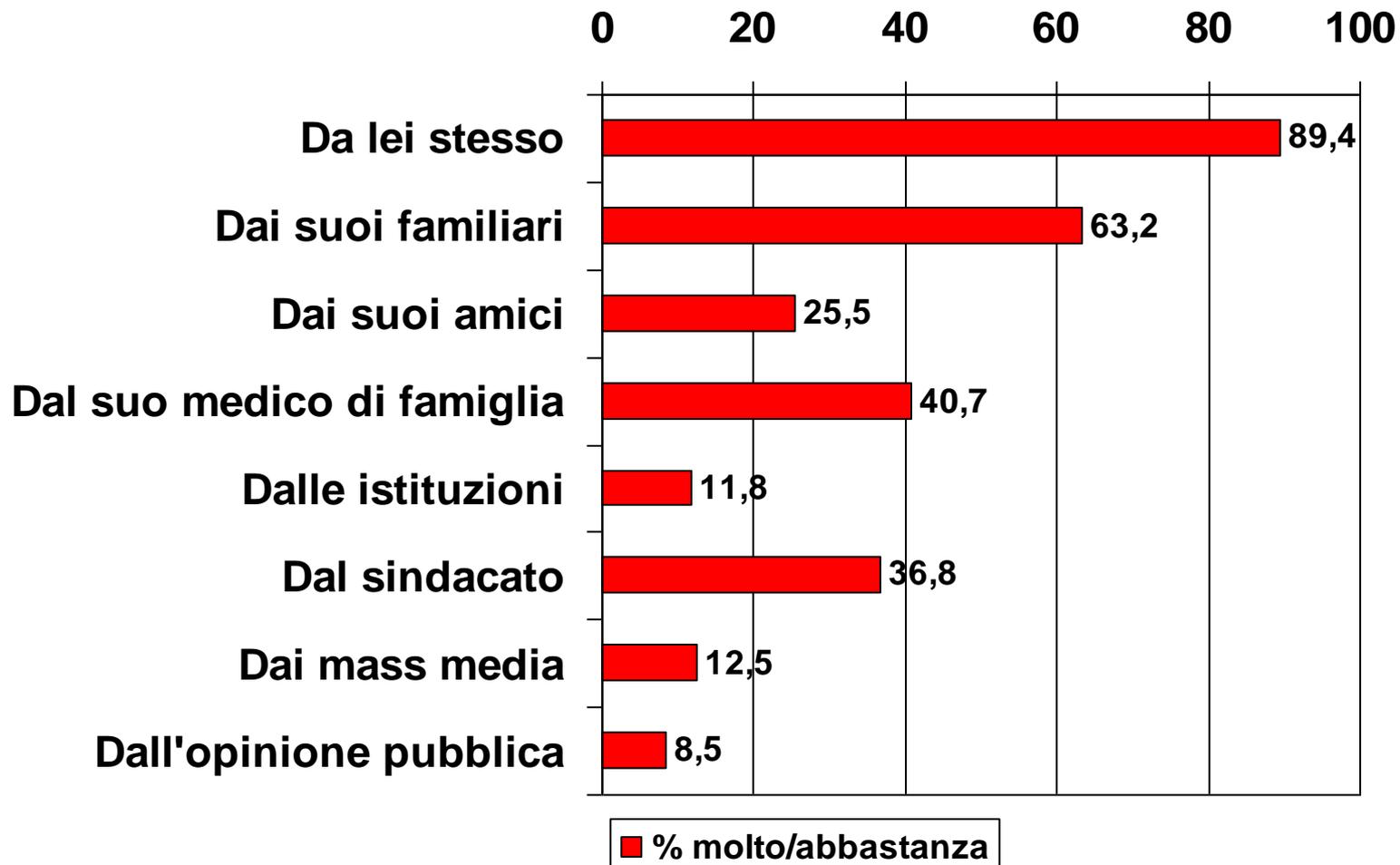
- Nessuna ricerca/questionario per dimostrare stato salute docenti
- Monitoraggio Istituto attraverso rilevazione indicatori sentinella
- Prev.Primaria: formazione MP, cause, segni, coping, screening
- Prev.Second.(art.37 DL81): formaz. dir/dov tutela salute lavorat.
- Prev.Terziaria: formaz. su Accertamento Medico Ufficio in CMV
- DS preparato su Incombenze Medico Legali del ruolo
- Eventuale figura di riferimento in Istituto per salute docenti
- Riunione (1 volta/trimestre) per condividere dati sentinella
- Creazione di reti con altre scuole
- Individuazione di un benchmark (facoltativo)
- Monitoraggio siti web tematici
- Sportello telematico orientamento medico per docenti
- Consulenza DS per assolvimento sue Incombenze Medico Legali

# ***La Medicina del Lavoro n. 3/2009***

---

- Indagine nazionale I sem. 2008 patrocinata da MPI e MPO
- realizzata da Fond. IARD, ANP, FNC, AIFA su 1.295 insegnanti
- 10 Regioni coinvolte con QRM inizio seminari di ½ giornata
- 82,6% è donna (*versus* 81% dati MIUR): 99,4 materna; 93 elementare; 78,5 media; 70 superiore. Età media 46 (vs. 49,8 MIUR)
- Campione: 13,3% materna; 31,4% elementare; 16,1% media; 39,2% superiore
- Anzianità di servizio: <10 anni (25,5%); 10-20 (30,8); >10 (43,7)
- Celibe/nubile 24,6%; coniugato 66,3; sep.to/div.to 7,4; vedovo 1,8
- Vive con coniuge/partner 75,8%; con figli 66,2%; da solo 14%

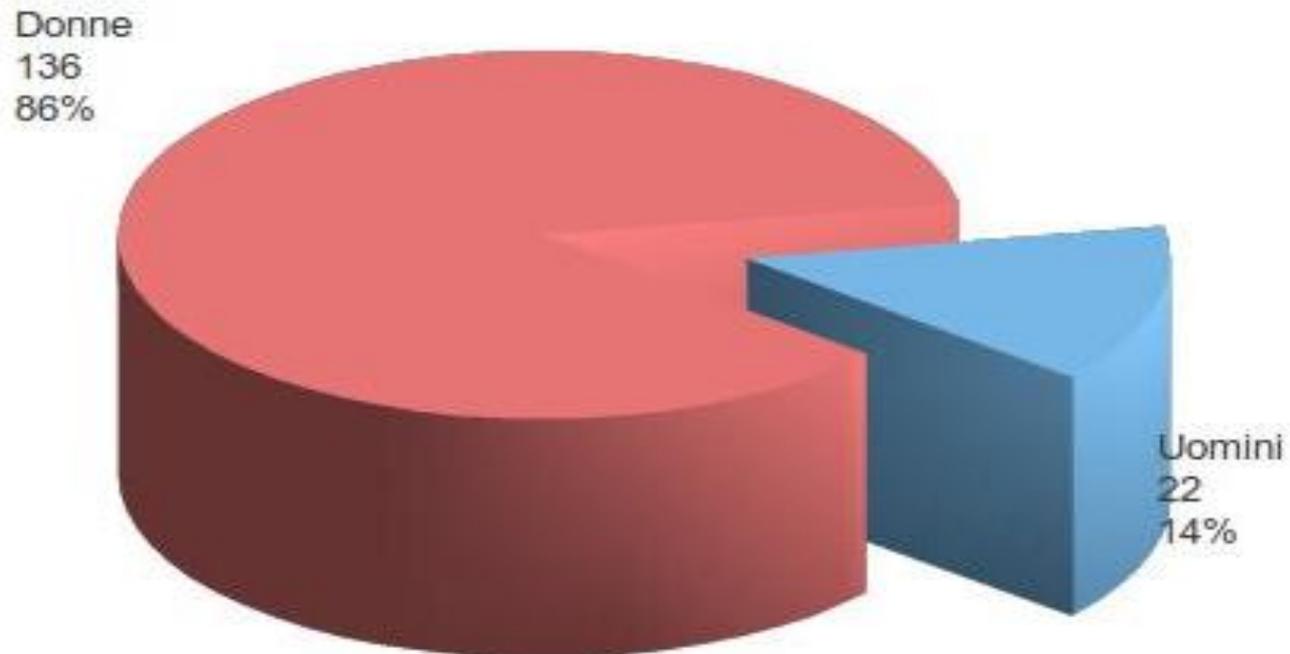
# *Quanto è ritenuta psicofisicamente usurante la professione di insegnante?*



# Studio inidonei 2012 (Conbs)

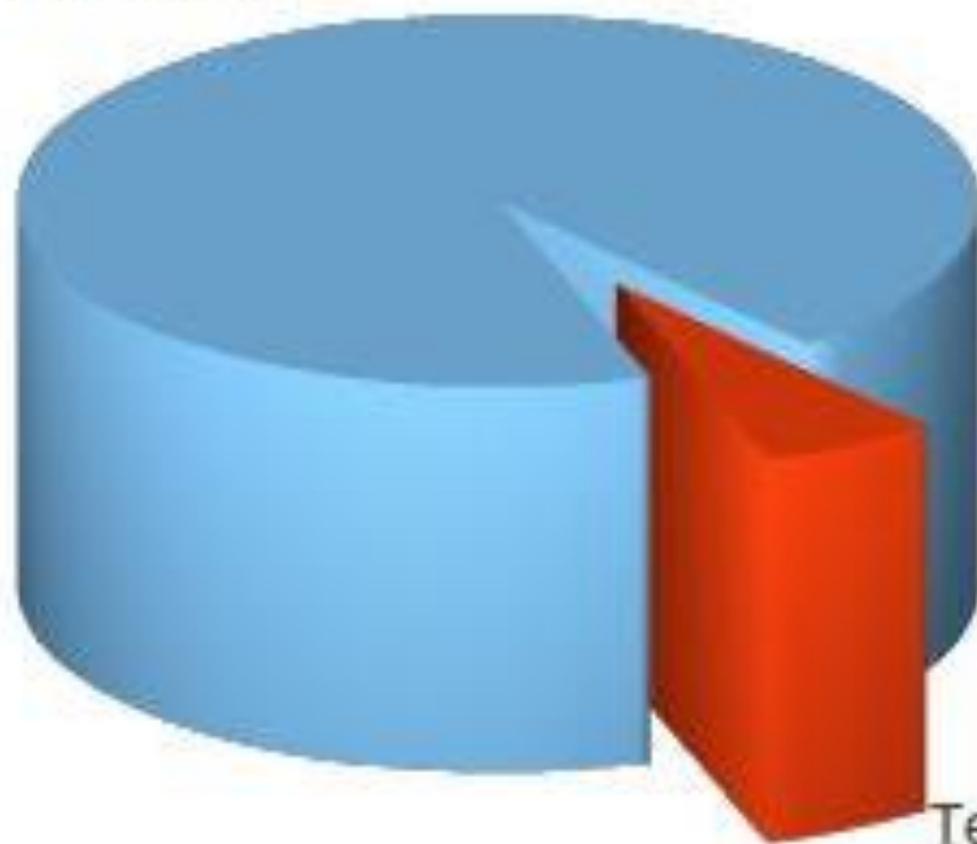
---

Schede pervenute: Donne - Uomini



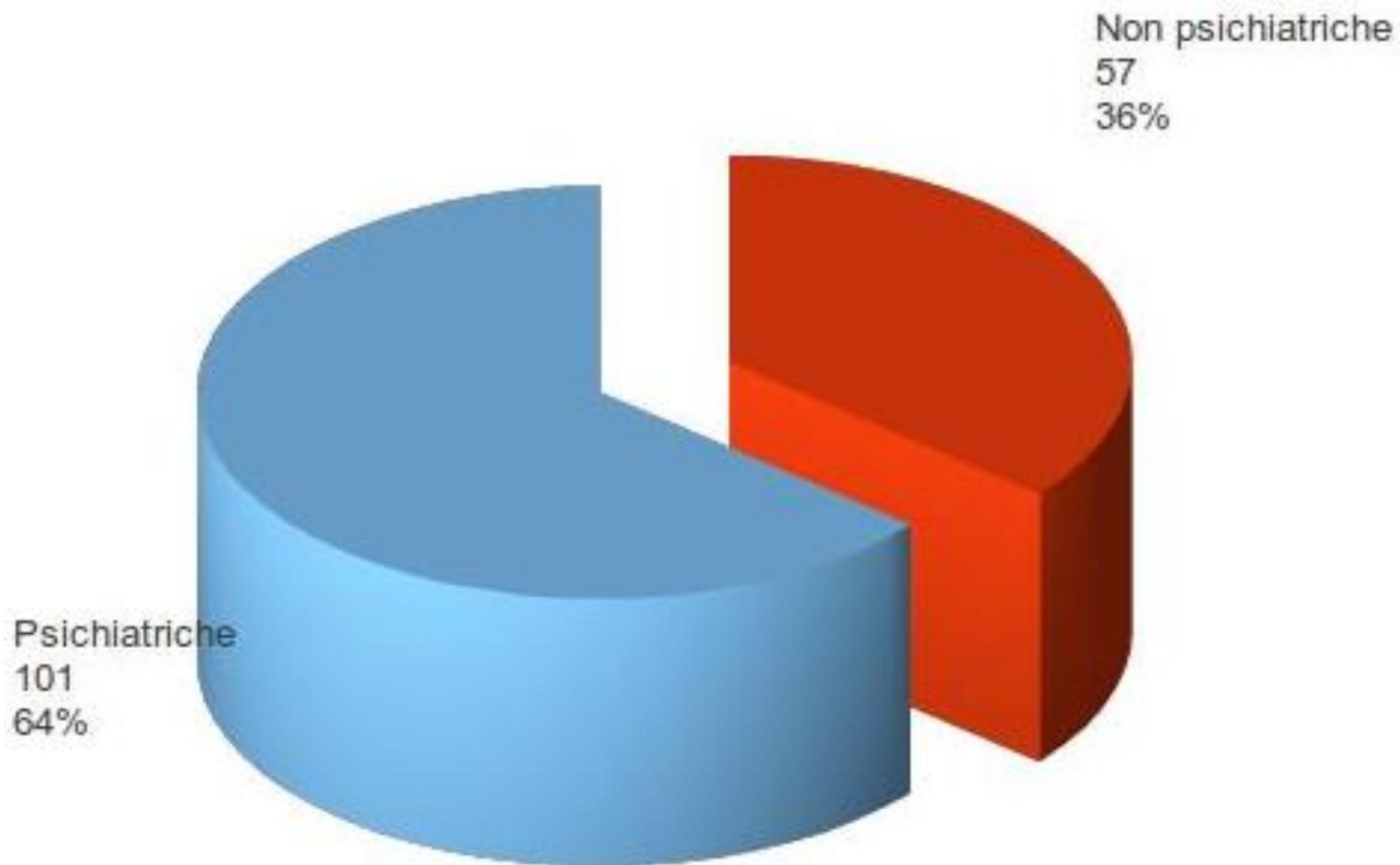
## Tipo inidoneità in percentuale

Permanente 94%

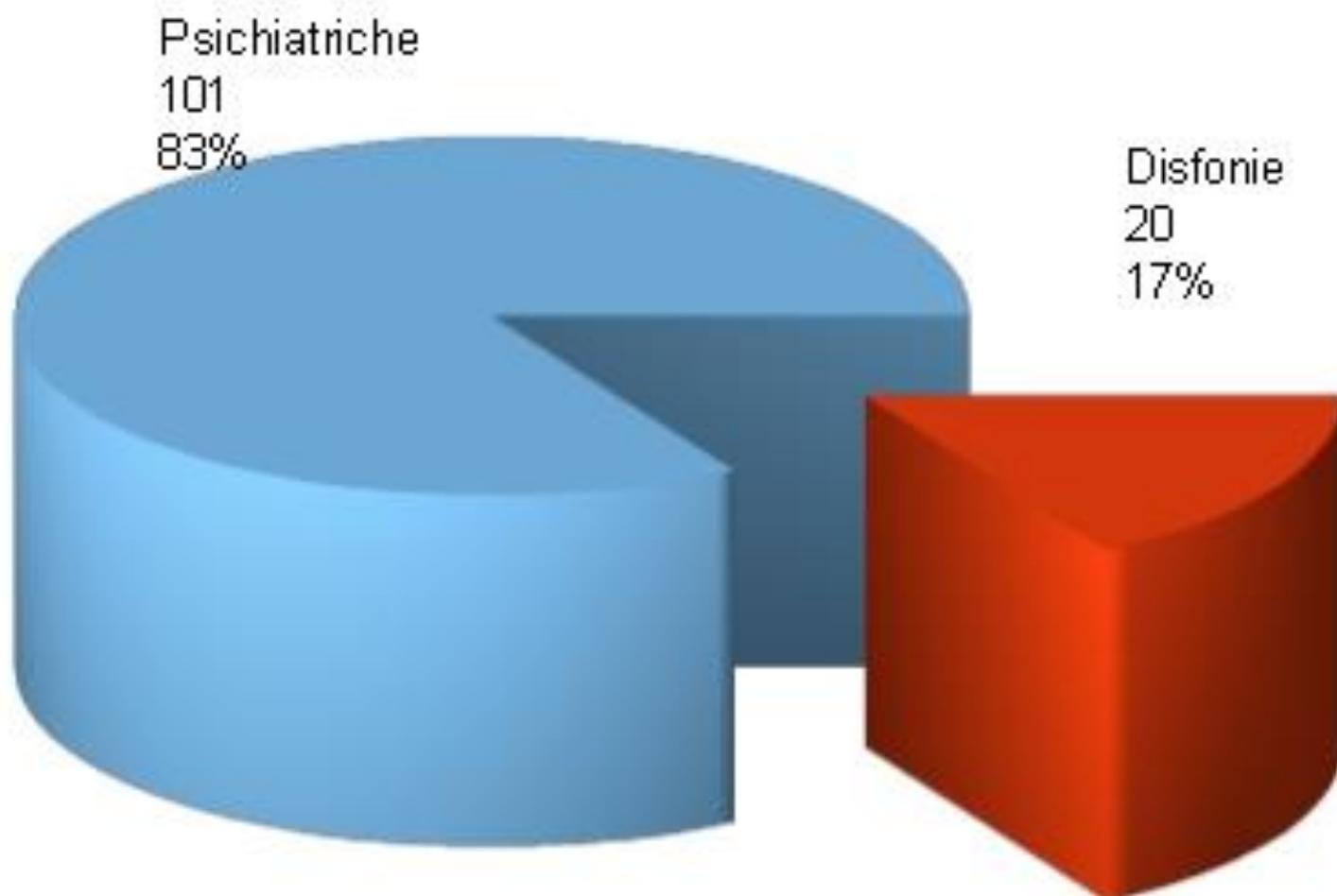


Temporanea 6%

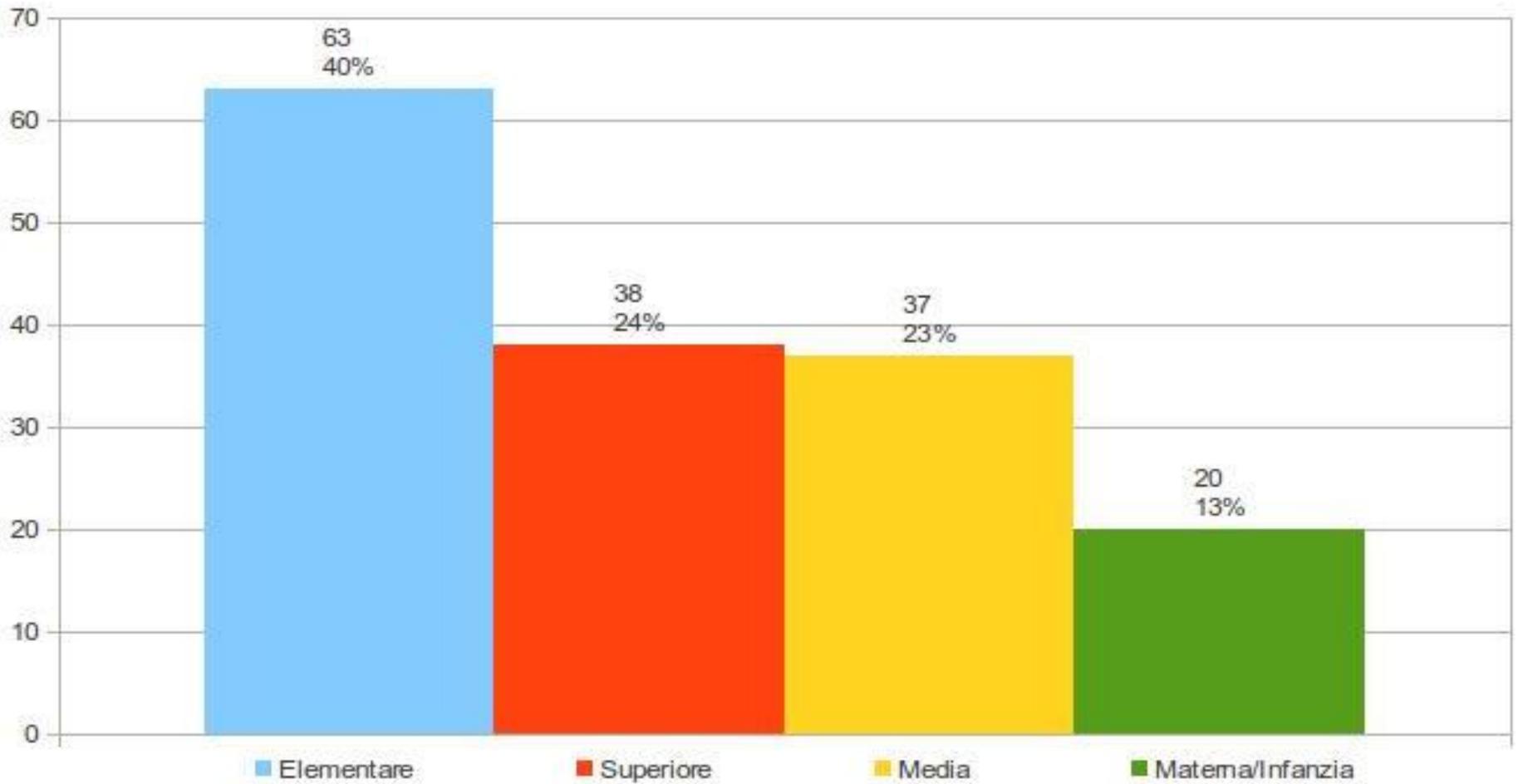
## Diagnosi psichiatriche vs non psichiatriche



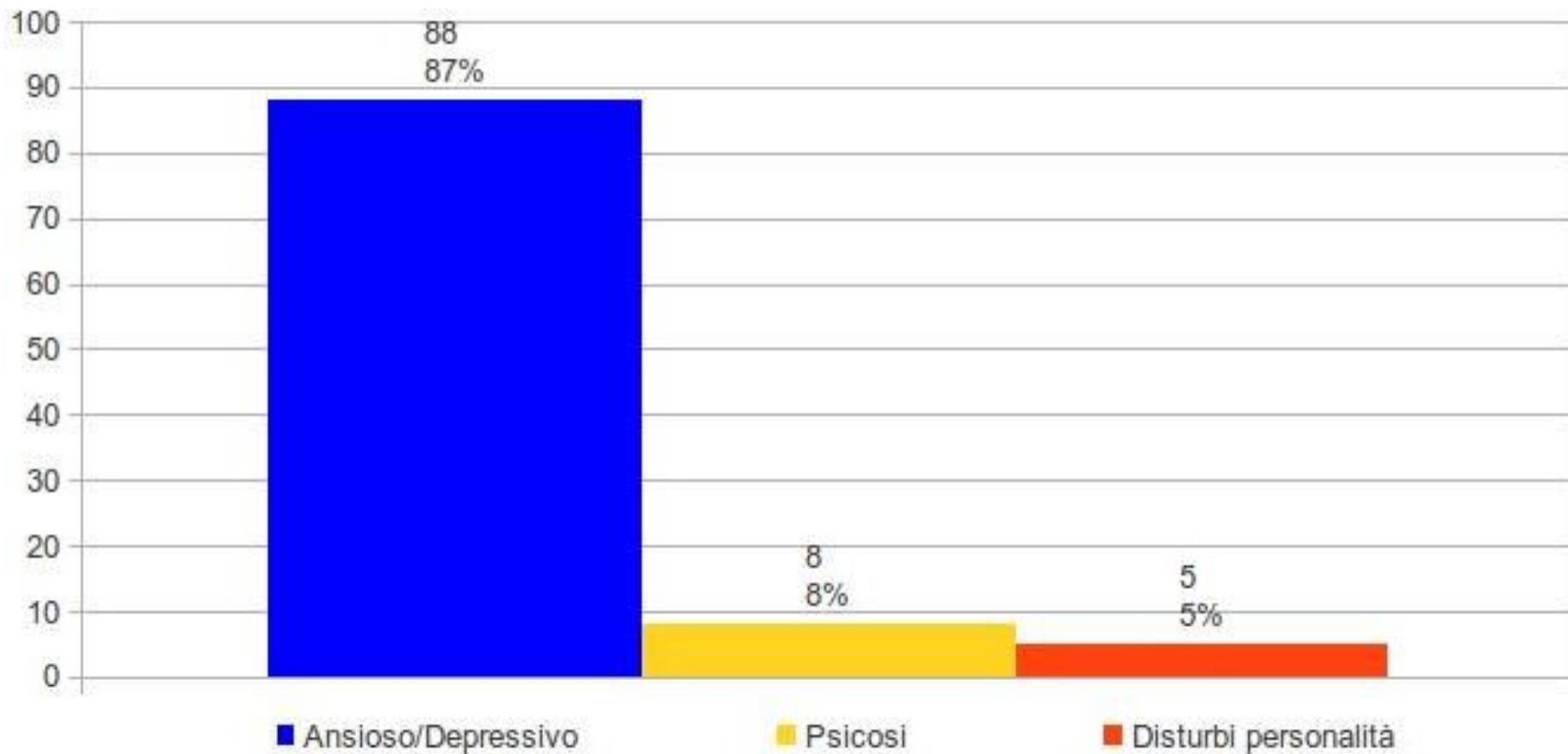
## Diagnosi Psichiatriche Vs Disfonie



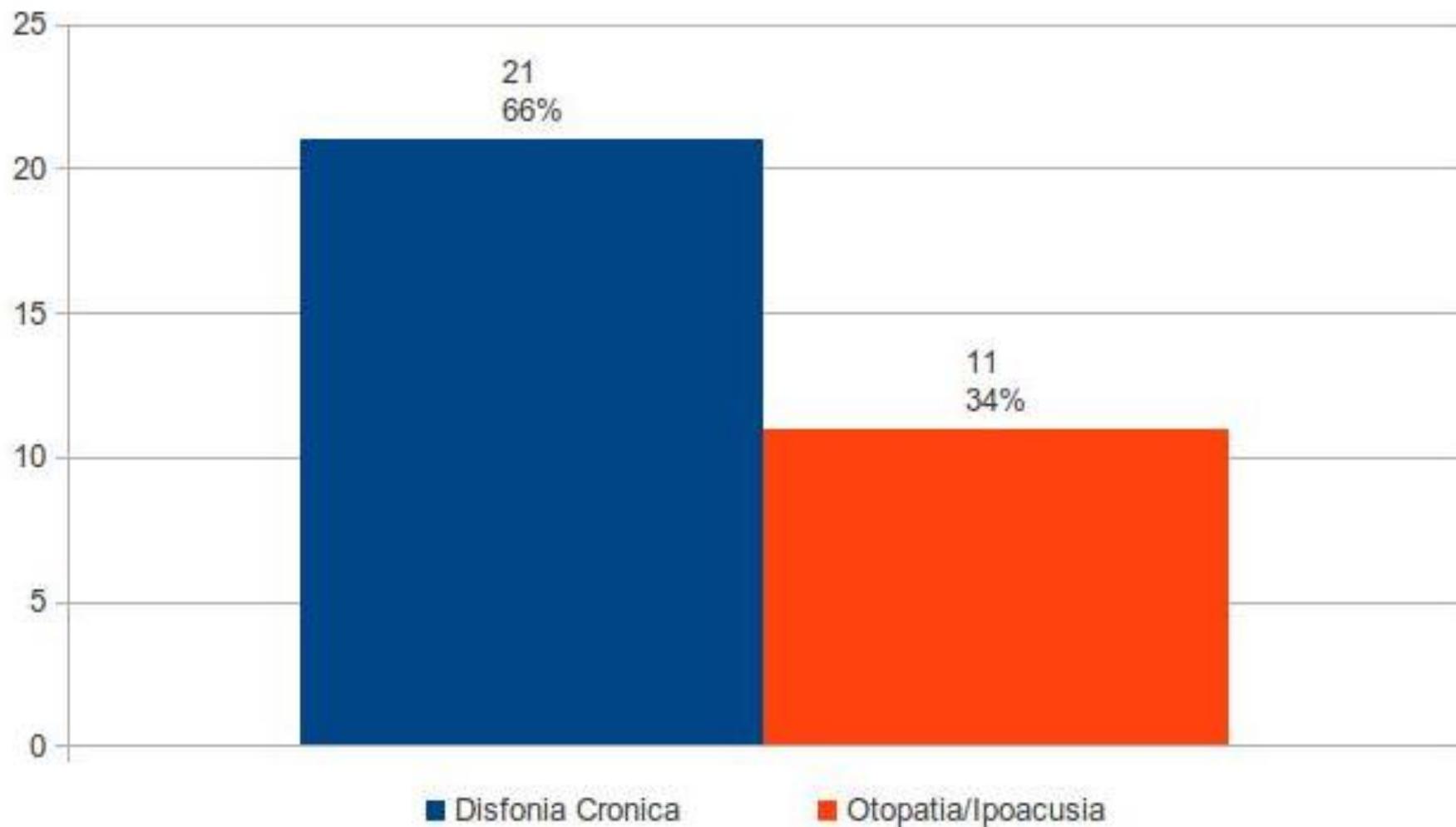
## Scuola di appartenenza



## Diagnosi psichiatriche suddivise per aree



## Dettaglio Diagnosi Otorinolaringoiatriche

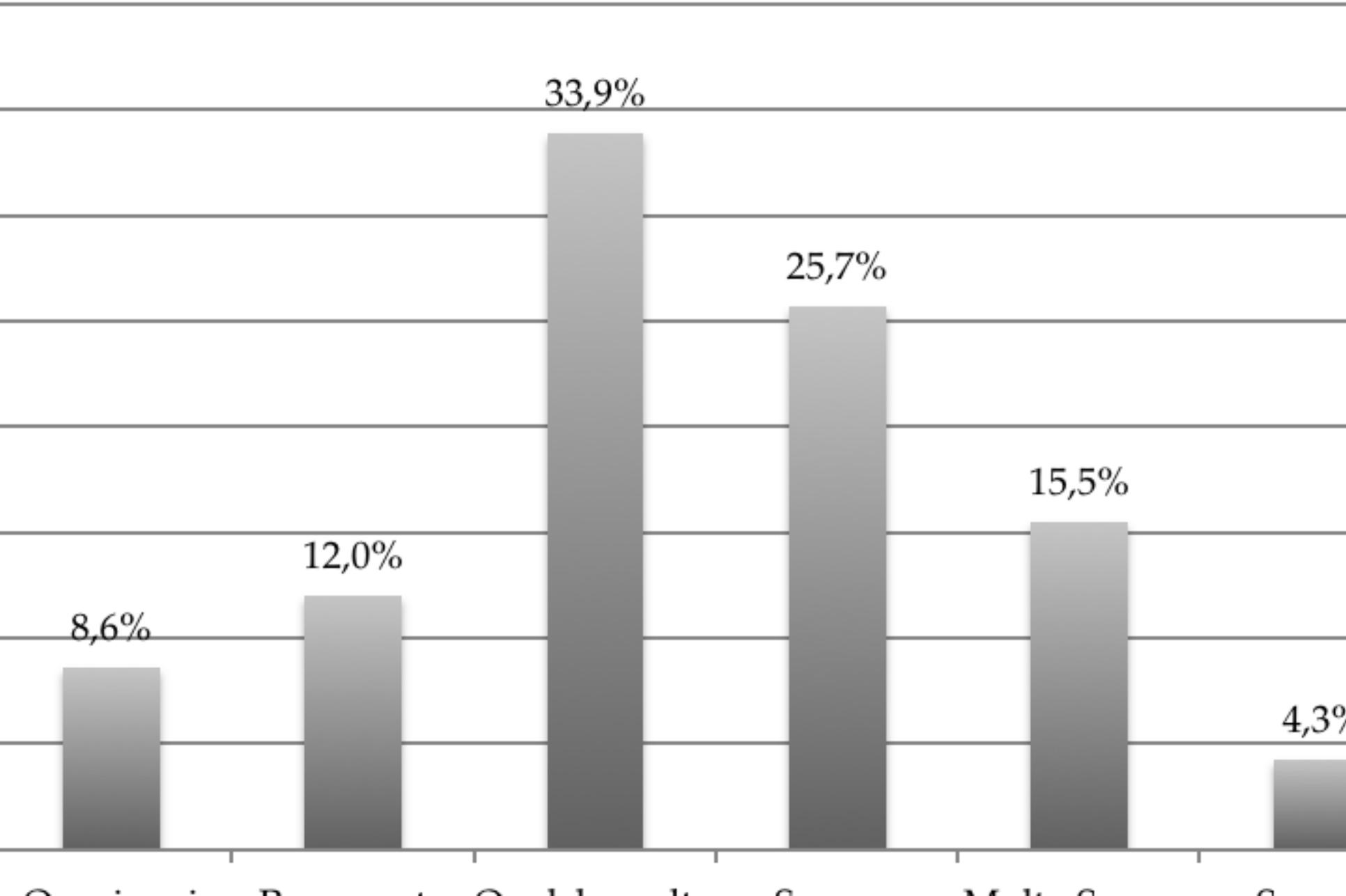


## **Studio 2016 Dr.ssa L. Vianello (Sapienza):** elenco delle ipotesi comprovate

- 1. tra gli insegnanti con un elevato livello di burnout non ci sono differenze di genere;*
- 2. i docenti che hanno un alto livello di burnout appartengono a tutti gli ordini di scuola senza differenze significative;*
- 3. i docenti che insegnano da un maggiore numero di anni hanno un livello più elevato di burnout;*
- 4. i docenti che hanno un alto livello di autoefficacia hanno un basso livello di burnout;*
- 5. i docenti che vivono in un clima di scuola positivo hanno un alto livello di autoefficacia;*
- 6. i docenti che vivono in un clima di scuola positivo e hanno un livello più basso di burnout.*

*Regioni* Abruzzo 28 2,7%  
Basilicata 4 0,4%  
Calabria 23 2,2%  
Campania 34 3,2%  
Emilia Romagna 205 19,4%  
Friuli Venezia Giulia 25 2,4%  
Lazio 125 11,8%  
Liguria 31 2,9%  
Lombardia 147 13,9%  
Marche 21 2,0%  
Molise 7 0,7%  
Piemonte 64 6,1%  
Puglia 81 7,7%  
Sardegna 40 3,8%  
Sicilia 50 4,7%  
Toscana 74 7,0%  
Trentino 7 0,7%  
Umbria 16 1,5%  
Valle d'Aosta 0 0,0%  
Veneto 72 6,8%  
**Totale 1056 100,0%**

# Quanto spesso si sente sfinito/a





**ATTENZIONE USCITA DOCENTI**

Vittorio Lodolo D'Oria

## Insegnanti, salute negata e verità nascoste

Cento storie di burnout in cattedra



# GRAZIE

[www.facebook.com/vittoriolodolo](http://www.facebook.com/vittoriolodolo)

[dolovitto@gmail.com](mailto:dolovitto@gmail.com)