



SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

AUTISMO PER UN INTERVENTO EFFICACE

Sportello **A**utismo **V**erona



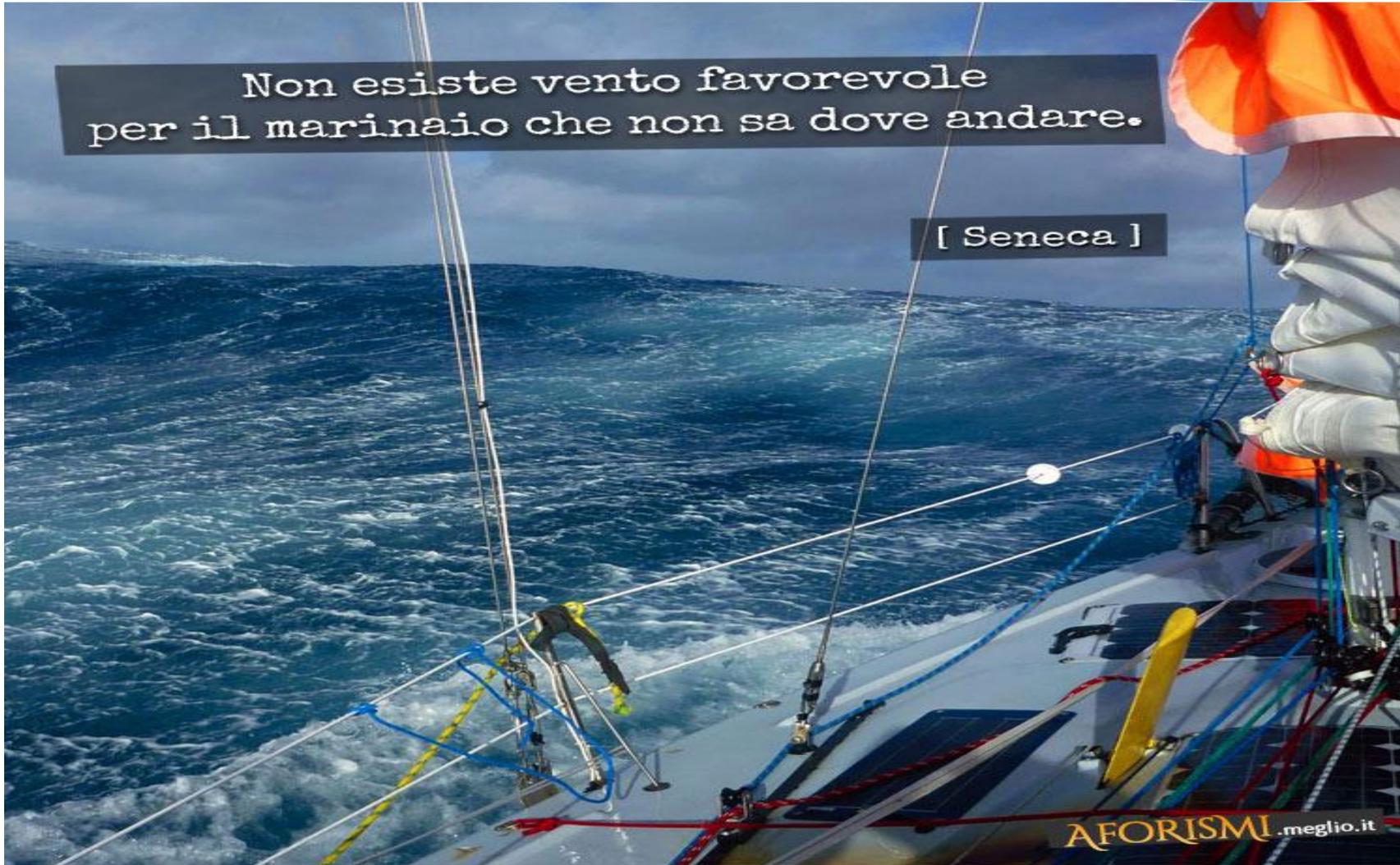
MONTEFORTE D'ALPONE,
14 febbraio 2020



SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

Non esiste vento favorevole
per il marinaio che non sa dove andare.

[Seneca]





CHI E' LA PERSONA CON AUTISMO?





SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO





Importanza della formazione dei docenti,
della individuazione/esplicitazione di
strategie operative

MA



SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

Fondamentale una **riflessione** sul modo di operare



**ORGANIZZARE
SPAZIO E TEMPO**



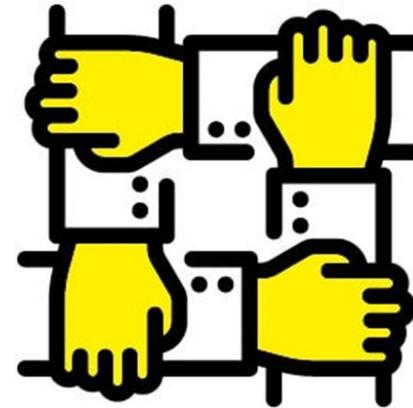


SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO

COLLABORARE
TRA DOCENTI



CONDIVIDERE E LAVORARE
PER UNO STESSO OBIETTIVO

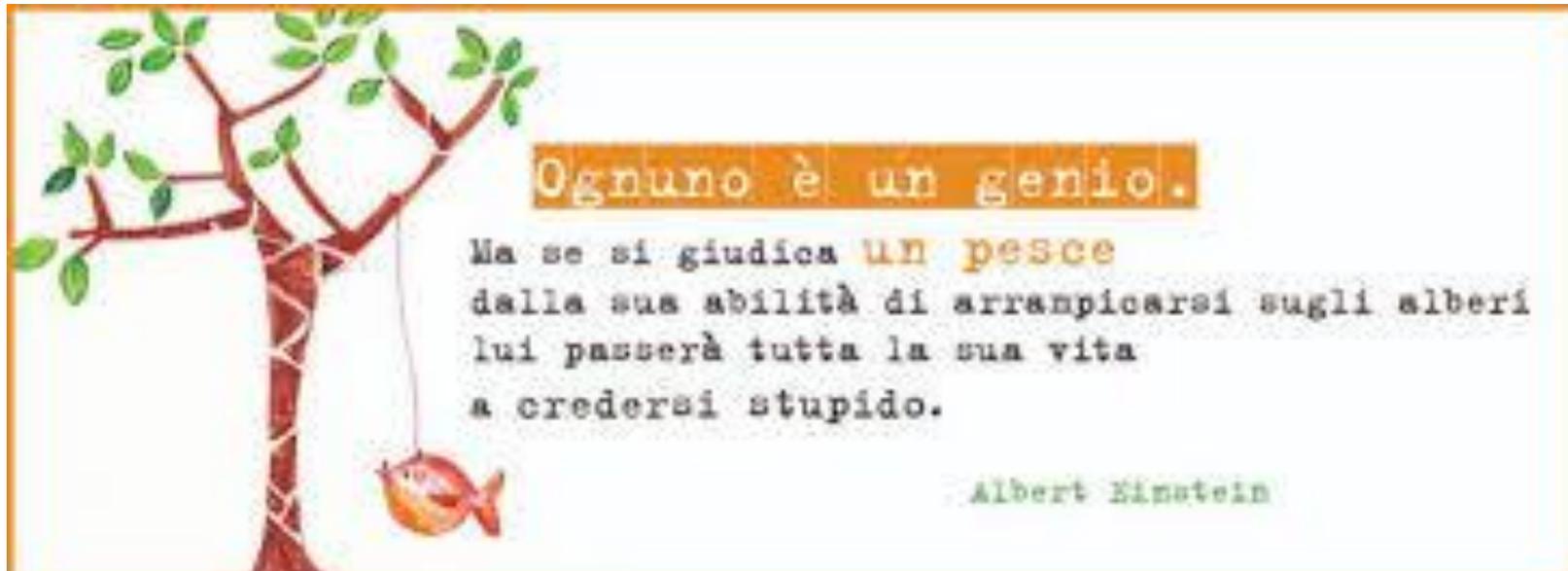




ELEMENTI DI BASE DA CONSIDERARE PER L'ELABORAZIONE DI UN PERCORSO DI APPRENDIMENTO

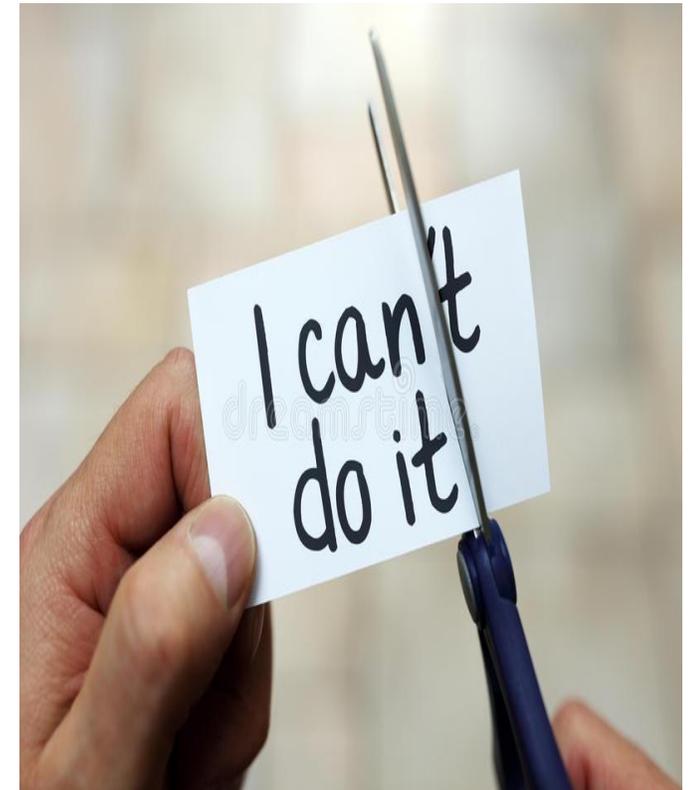
L'alunno apprende se:

- si sente **agganciato** ad un contesto sociale positivo
- si sente **coinvolto** nel processo di apprendimento





- **Prende coscienza** del suo sapere e delle sue competenze
- Si sente **supportato** con metodi, strategie e strumenti che lo aiutano ad apprendere
- Trova una **motivazione** ad apprendere





Per partire riflettiamo rispetto a

DIECI STRATEGIE EDUCATIVE PER COINVOLGERE IL BAMBINO CON AUTISMO IN CLASSE

Dario Ianes



SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO

1. Osservare l'alunno per capire la forma di comunicazione che comprende meglio e quella con cui comunica spontaneamente

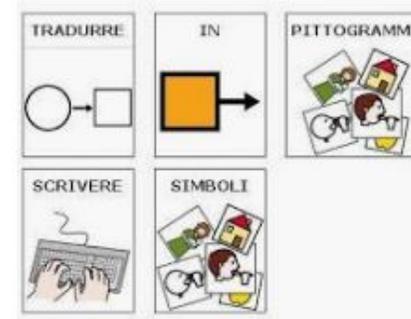
GESTI



OGGETTI



IMMAGINI/
PITTOGRAMMI



AUSILI
INFORMATICI





QUALI STRUMENTI?

**AGENDE VISIVE
CALENDARI
DIARI**
rendono chiaro:



SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

- la scansione temporale degli eventi



	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1	ARTE	ITALIANO	MATEMATICA	MUSICA	TECNICA
2	ARTE	ITALIANO	MATEMATICA	FRANCESE	TECNICA
3	STORIA	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	ED.FISICA
4	ITALIANO	RELIGIONE	ITALIANO	MATEMATICA	ED.FISICA
5	FRANCESE	MATEMATICA	INGLESE	ITALIANO	GEOGRAFIA
6	INGLESE	SCIENZE	MUSICA	ITALIANO	GEOGRAFIA



SPORTELLI PROVINCIALE AUTISMO

- inizio e fine di un' attività o di una giornata

	GIORNO	NUMERO	MESE	ANNO
				2013
	MATERIA		PROFESSORE	
1 ^a ORA				
2 ^a ORA				
3 ^a ORA				
	RICREAZIONE			
4 ^a ORA				
5 ^a ORA				
6 ^a ORA				

www.facebook.com

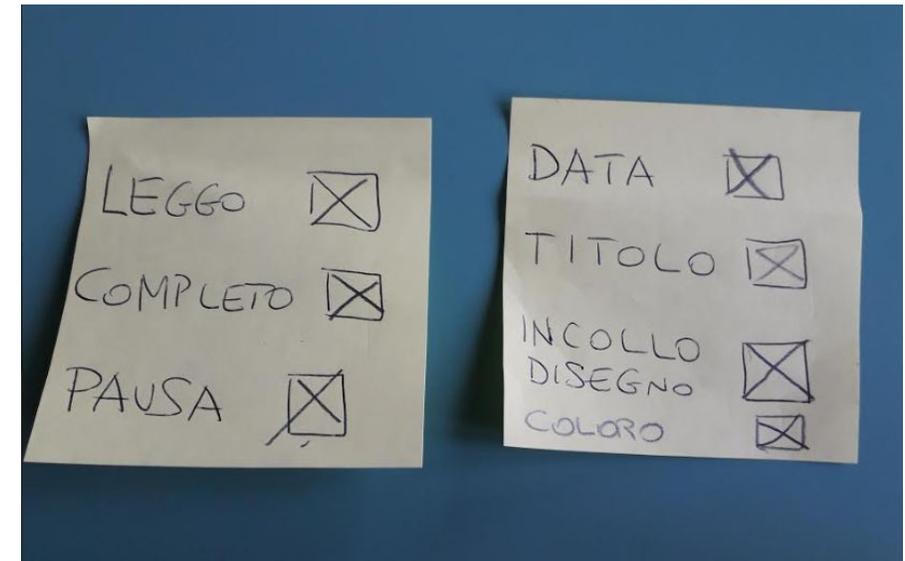
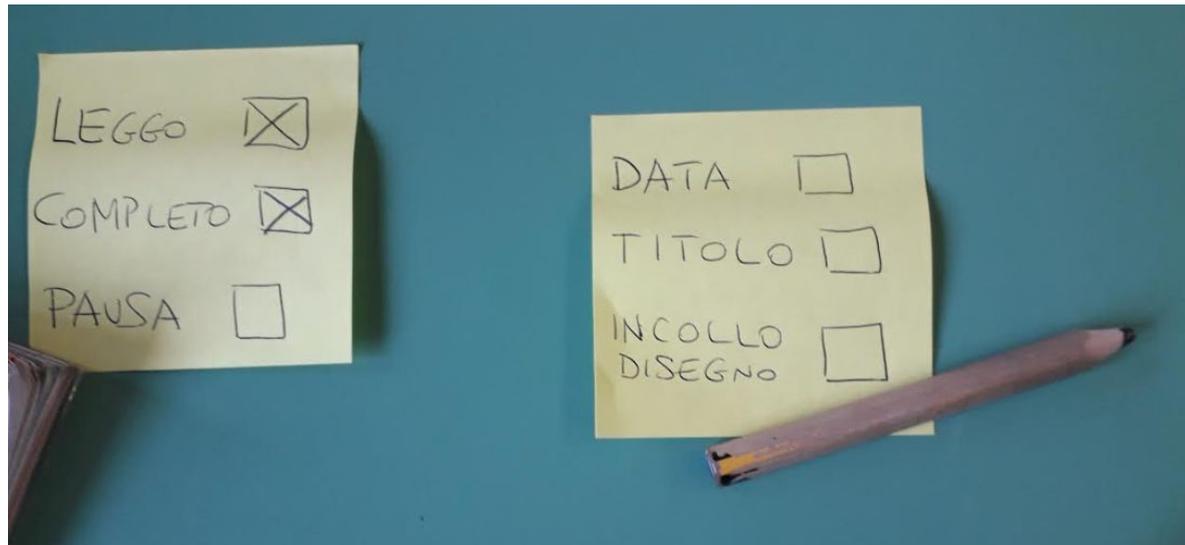
10 novembre

PROGRAMMA DI XXXX

- ITALIANO 
- MATEMATICA **157**
- EDUCAZIONE FISICA 
- RICREAZIONE
- INGLESE 
- INFORMATICA 
- SI VA A CASA 

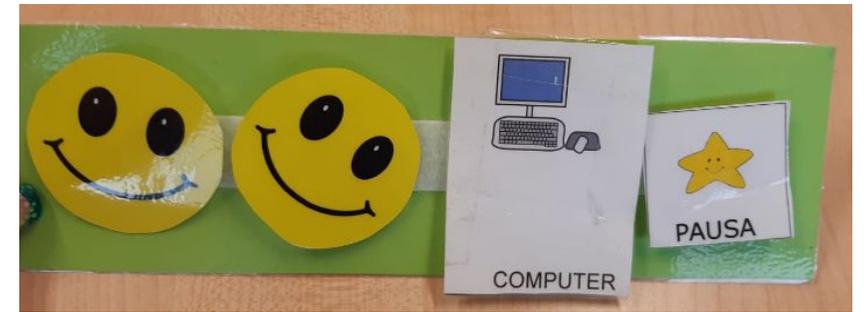


SPORTELLINO PROVINCIALE AUTISMO





SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO





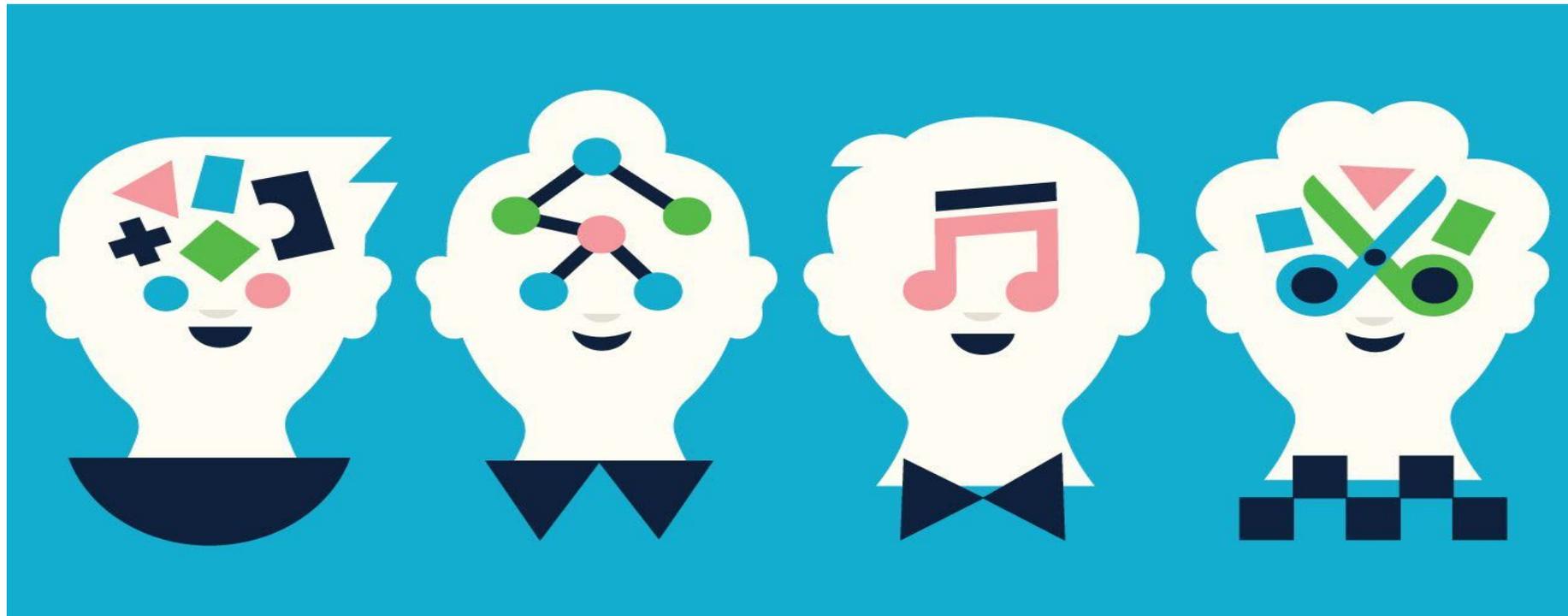
Agende, calendari, diari

AUMENTANO la comprensione, la comunicazione, la prevedibilità, l'indipendenza, i significati condivisi

DIMINUISCONO i comportamenti problema, l'ansia, la confusione provocata da stimoli esterni



- **Conoscere** l'alunno per individuare i punti di forza e programmare le attività in base ai suoi interessi specifici, non generalizzare





SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

SCHEDA ASSESSMENT PREFERENZE

Nome e Cognome _____

Data di nascita _____

Data primo incontro _____

Composizione nucleo familiare

Rapporto di parentela	Nome e Cognome

Eventuale diagnosi e altre informazioni utili

INTERESSI?



SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

PREFERENZE VISIVE

T.V./film

Giochi al computer

Video giochi

Giochi di società, se si quali? _____

Macchine telecomandate, droni

Altro _____

PREFERENZE UDITIVE

CD/MP3

Fischietti

Campane

Tamburi & bacchette

Triangolo

Bacchette ritmiche

Piatti musicali

Pianoforte

Cantare canzoni

Microfono

Altro _____



SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

PREFERENZE CINESTESICHE

Correre

Saltare/Saltellare

Bicicletta

Fare sport:

Calcio

Basket

Pattinaggio

Nuoto

Altro _____

Ballare

Arrampicarsi

PREFERENZE TATTILI

Palle anti stress

Lego

Creta

Stucco/creta

Giocare con la sabbia

Giocare con l'acqua

Giocattoli che si piegano o si estendono

Giocattoli che sono elastici/gommosi



SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO

PREFERENZE ALIMENTARI

Salumi ed insaccati

Bevande

Carne

Cereali

Dolci

Formaggio

Frutta

Latte, panna, yogurt e altri latticini

Legumi

Oli e grassi alimentari

Pasta

Pesce

Salse e condimenti

Spezie

Verdura

Altri alimenti

Altro

Luogo e data

Firma

Autorizzo



SPORTELLINO PROVINCIALE AUTISMO

Scegliere strumenti sulla base delle caratteristiche individuali





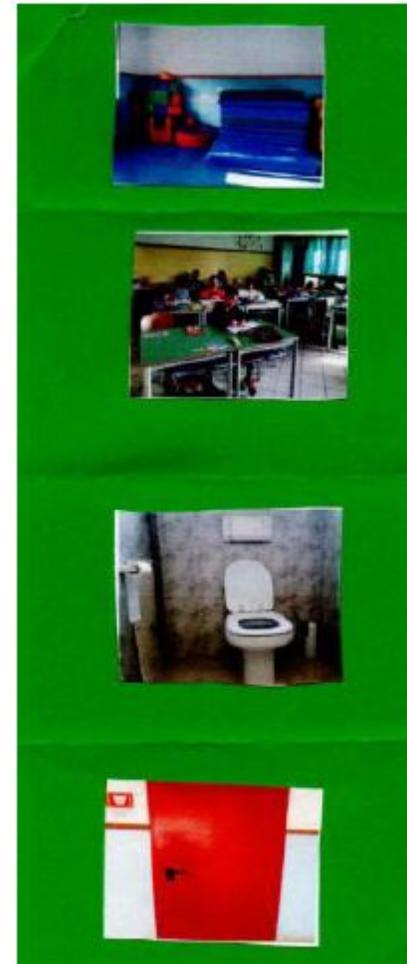
- **Formulare tempi adeguati**





SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

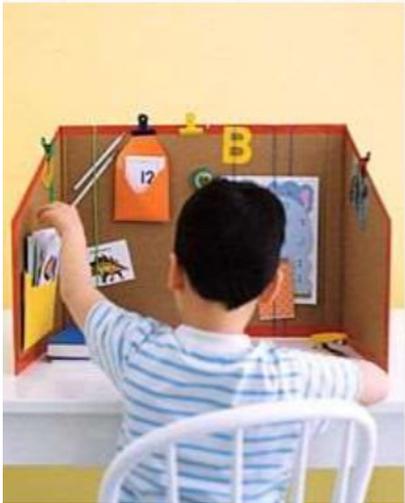
- Quando e per quanto tempo
- Prevedibilità, che cosa accade dopo l'attività





SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

3. Costruire la relazione riducendo la confusione e le distrazioni, evitando il sovraccarico cognitivo





SPORTELLI PROVINCIALE AUTISMO

4. Strutturare l'ambiente definendo gli spazi e organizzando le attività, rendendo prevedibili le relazioni e anticipando i cambiamenti



SPAZI
INFANZIA/
PRIMARIA

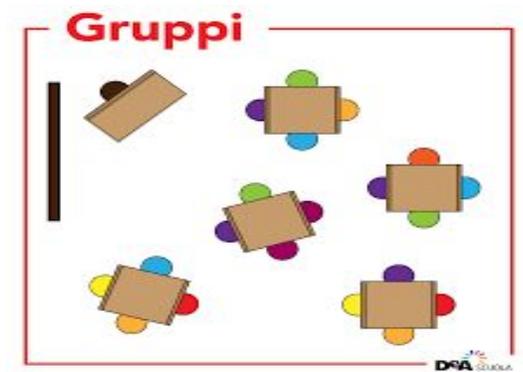


SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO





SPORTELLI PROVINCIALE AUTISMO





L'ALUNNO CON AUTISMO DEVE SAPERE

- Cosa deve fare
- Come lo deve fare

LAVARE LE MANI



APRI



SAPONE



LAVA



CHIUDI



ASCIUGA



Fare la spesa



Camminare fino al negozio



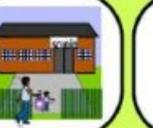
Entrare nel negozio



Controllare la lista della spesa



Pagare gli acquisti



Andare a scuola



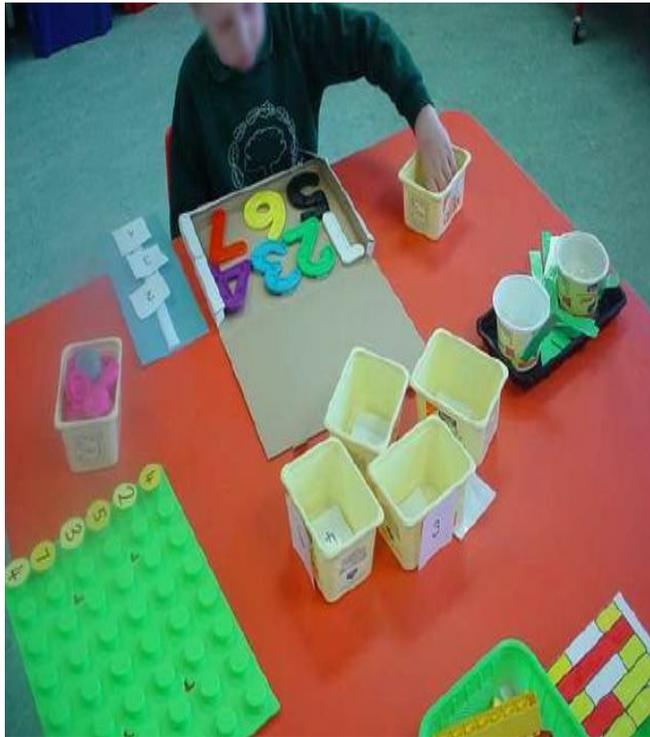
Riporre la spesa



OTTIMO!



5. Stabilire gli obiettivi nell'ottica di un progetto di vita che sviluppi maggiormente l'autonomia



PREDISPORRE LA RICHIESTA DI AIUTO





SPORTELLI PROVINCIALE AUTISMO

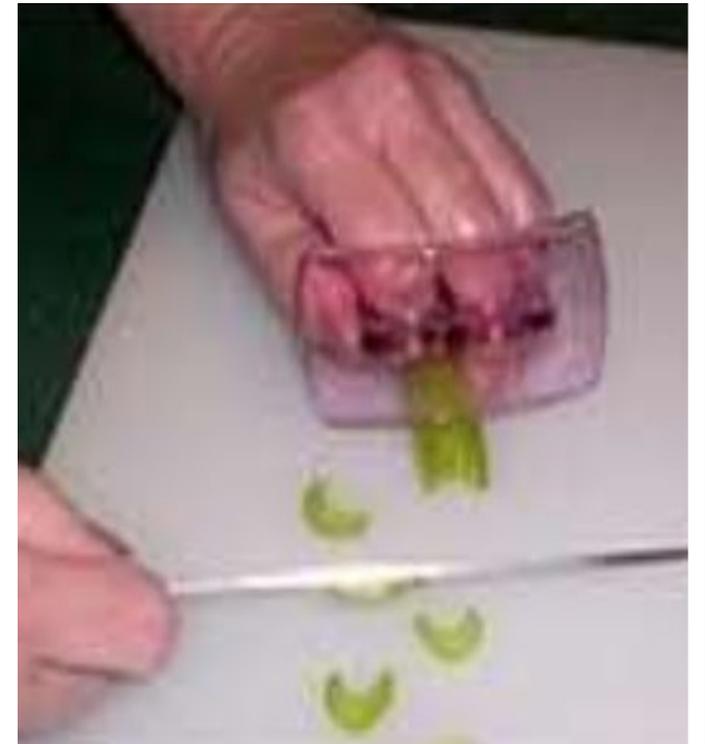




SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO



Una buona strutturazione non perde mai di valore: meglio qualche striscia di nastro adesivo colorato che sbagliare la manopola del fornello (a rischio anche di bruciarsi, oltre che di non cucinare)





6. Definire compiti e contenuti di difficoltà adeguata e che favoriscano strategie di generalizzazione

	<input type="text"/>	Leveldi Page © 2008
	<input type="text"/>	Leveldi Page © 2008
	<input type="text"/>	Leveldi Page © 2008
	<input type="text"/>	Leveldi Page © 2008
	<input type="text"/>	Leveldi Page © 2008

DESCRIVI L'IMMAGINE

PANE	
CARNE	
QUALE COLORE?	
QUALE FIGURA?	
A COSA SERVE?	
COME È?	



SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO

I NOSTRI LAVORI IN PARALLELO

Rielaboriamo insieme il fumetto
 La vite e la pianta dell'uva.
 I suoi rami si chiamano tralci
 le sue foglie sono i pampini.
 I chicchi, cioè gli acini, sono rac-
 colti in un grappolo i cui
 rametti formano il raspo.
 Negli acini ci sono i vinaccioli.
 Il viticcio è una foglia molto
 elastica, che assomiglia ad una
 spirale e aiuta la vite a sostenersi.

LA VITE LA PUNTA

DELL' UVA

I suoi rami si chiamano tralci

le sue foglie sono i pampini

I chicchi, cioè gli acini, sono rac-
colti in un grappolo i cui
rametti formano il raspo.

Negli acini ci sono i vinaccioli.

Il viticcio è una foglia molto
elastica, che assomiglia ad una
spirale e aiuta la vite a sostenersi.

LA VITE LA PUNTA

DELL' UVA

I suoi rami si chiamano tralci

le sue foglie sono i pampini

I chicchi, cioè gli acini, sono rac-
colti in un grappolo i cui
rametti formano il raspo.

Negli acini ci sono i vinaccioli.

Il viticcio è una foglia molto
elastica, che assomiglia ad una
spirale e aiuta la vite a sostenersi.

Esercizi di Grammatica

L'aggettivo qualificativo

Per ciascuno dei seguenti nomi scrivi due aggettivi qualificativi

Albero	1
	2

Amico	1
	2

Insegnante	1
	2

Automobile	1
	2

Cielo	1
	2

Le risorse del paesaggio

• Collega i disegni alla risorsa giusta



COMMERCIO

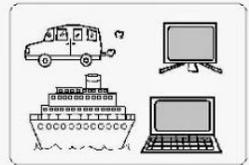
AGRICOLTURA

INDUSTRIA

ALLEVAMENTO



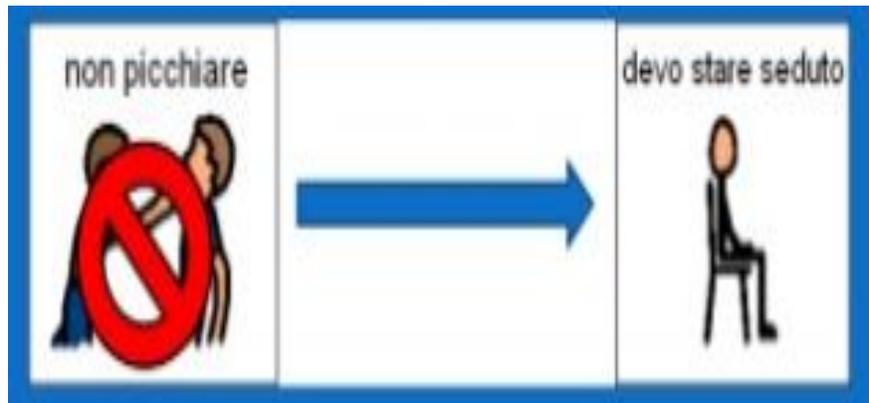
TURISMO





SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO

7. Aiutarlo utilizzando rinforzi positivi e offrendo aiuti visivi e modelli da imitare



AIUTARE GLI ALTRI 	ESSERE AMICO DEGLI ALTRI 	ALZARE LA MANO PRIMA DI PARLARE 	RIORDINARE DOPO AVER GIOCATO
LAVARSI I DENTI 	LAVARE LE MANI 	PULIRSI CON LA CARTA IGIENICA 	INDOSSARE LA CINTURA DI SICUREZZA
ASCOLTARE 	GIOCARE 	DIRE 'PER FAVORE' 	RINGRAZIARE

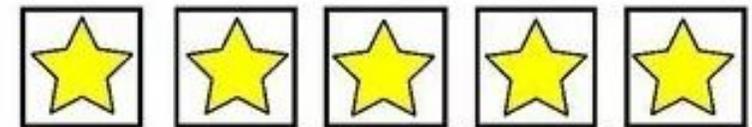
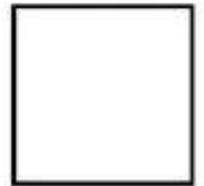




Individuare rinforzi efficaci



I am working for





SPORTELLINO PROVINCIALE AUTISMO

QUANDO SONO
ARRABBIATA



POSSO:

dire: "Mi serve una pausa"	
stare seduta tranquilla	
Fare 5 respiri profondi	
Contare fino a 10	 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1° ORA

2° ORA

3° ORA
RICREAZIONE

4° ORA

5° ORA

6° ORA
MENSA

7° ORA

8° ORA



SPORTELLINO PROVINCIALE AUTISMO

8. Comunicare impartendo istruzioni chiare, concise, affermative...

DA FARE

FATTO

RACCOGLIERE LE FOGLIE

INNAFFIARE

PRANZO

TAGLIARE L'ERBA

COSA DEVO FARE OGGI?

TABELLA DI SCELTA

GIOCHI

CIBO

palla

bolle

lego

pupazzetti

chiodini

puzzle

Macchina

animali di pezza

macchinine

pane

biscotto

crackers

succo

torta

caramella

yogurt

Coca-Cola

Fanta

ingresso

lettura

matematica

ricreazione

disegno

ginnastica

uscire



9. Stimolare l'interazione sociale facendo lavorare l'alunno in piccoli gruppi o in rapporto 1:1



IL GIOCO

Cosa dire?

Vuoi giocare?	A cosa vuoi giocare?	Cosa stai facendo?	Posso giocare con te?	A chi tocca?	E' il mio turno?



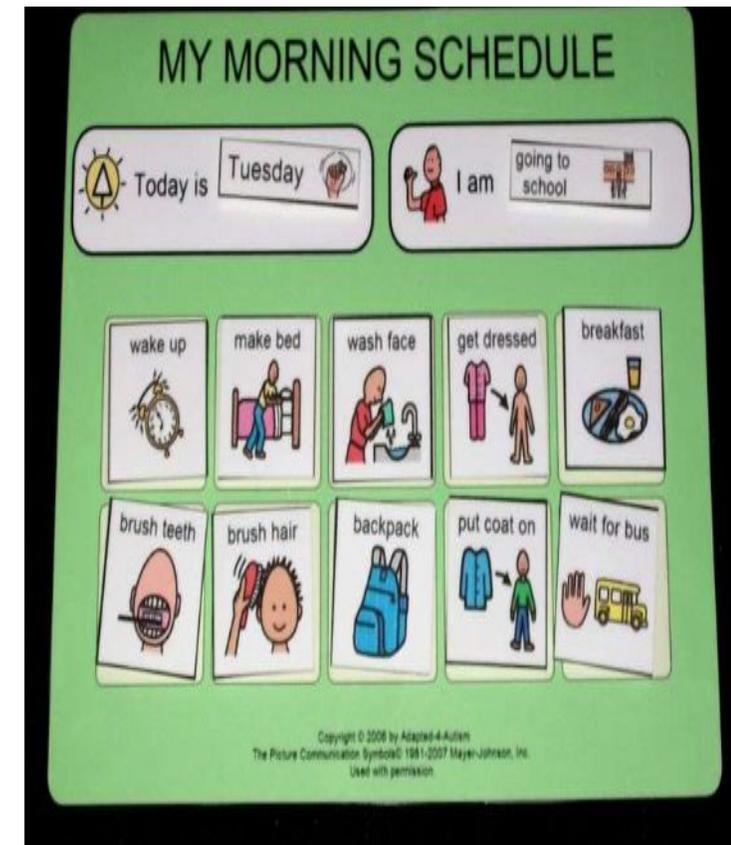
SPORTELLI PROVINCIALE AUTISMO





SPORTELLI PROVINCIALE AUTISMO

10. Preparare l'alunno al futuro utilizzando storie sociali, CAA o altre tecnologie assistive che lo aiutino a essere autonomo in un contesto di vita reale





SPORTELLLO PROVINCIALE AUTISMO

MI COLA IL NASO

QUANDO HO IL RAFFREDDORE MI

COLA IL NASO



QUANDO MI COLA IL NASO



NON MI TOCCO



PRENDO UN FAZZOLETTO



E MI SOFFIO IL NASO



BUTTO IL FAZZOLETTO



E MI LAVO LE MANI



NEGOZIO CHE VENDE PANE

CHI VUOLE DEL PANE



VA IN PANETTERIA

NELLA PANETTERIA SI POSSONO TROVARE ANCHE

PIZZE



FOCACCE



BISCOTTI



PASTICCINI



TORTE

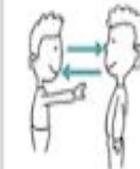


BRIOCHES

La distanza tra le persone



Ci sono delle regole da rispettare quando sono a scuola.



Quando parlo con un'altra persona devo mantenere un certa distanza. Come nel disegno.



Qualche volta io vorrei stare molto vicino alle altre persone



Qualche compagno però potrebbe spaventarsi o infastidirsi se mi avvicino troppo.



Se rispetterò la regola della giusta distanza tutti saranno felici!

www.educational-academy.blogspot.com



REGOLE

TABELLA DELLE REGOLE	
	SILENZIO
	BISOGNA STARE SEDUTI
	ASPETTA

NON SI DANNO PUGNI



I PUGNI FANNO MALE



SE SONO STANCO, NERVOSO O DEVO FARE UNA PAUSA

STANCO



NERVOSO

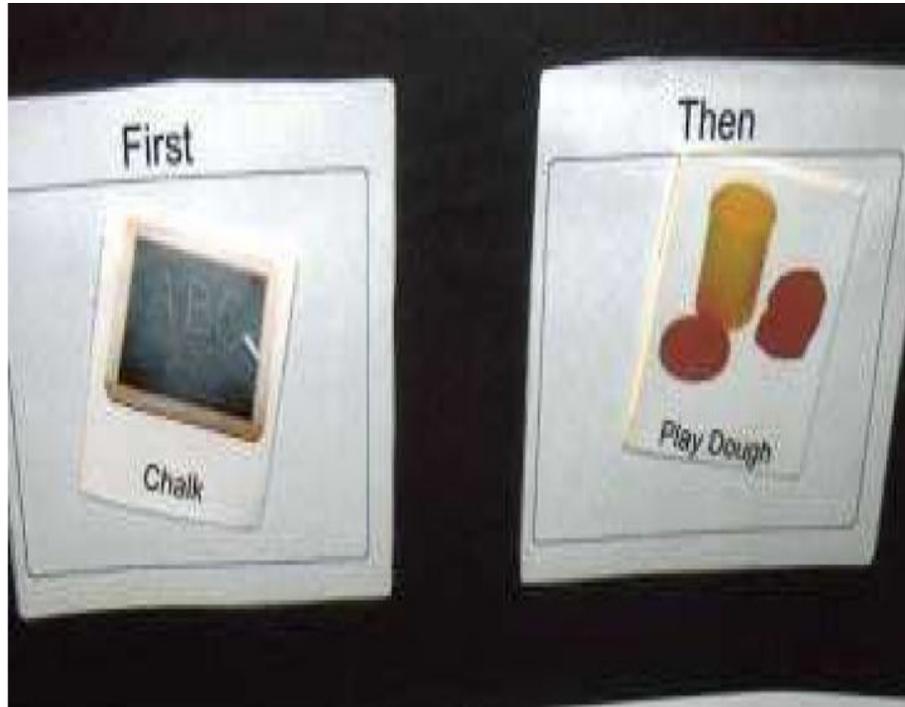


ALZO LA MANO E CHIEDO DI USCIRE





SPORTELLI PROVINCIALE AUTISMO



	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1	ARTE	ITALIANO	MATEMATICA	MUSICA	TECNICA
2	ARTE	ITALIANO	MATEMATICA	FRANCESE	TECNICA
3	STORIA	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	ED.FISICA
4	ITALIANO	RELIGIONE	ITALIANO	MATEMATICA	ED.FISICA
5	FRANCESE	MATEMATICA	INGLESE	ITALIANO	GEOGRAFIA
6	INGLESE	SCIENZE	MUSICA	ITALIANO	GEOGRAFIA



Dove-in che luogo-spazio
Con che cosa-strumenti
Con chi-risorse

I soggetti con Autismo comprendono meglio le situazioni sociali e il comportamento che bisogna adottare in queste situazioni, se vengono spiegate attraverso immagine e brevi racconti (**storie sociali**)





SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

"Questi ragazzi con difficoltà intellettuali hanno un potenziale dentro di loro, bisogna saperlo tirarlo fuori come è successo a me dal corso dell'infanzia fino al giorno d'oggi.

Anche gli insegnanti ed educatori, insieme ai genitori, possono aiutarli e garantirli un futuro migliore, a tirar fuori le loro doti e imparare ad essere autonomi e dare il meglio di sé. I miei insegnanti hanno creduto in me!"

Giovanni

Cosa ci dice Giovanni?

- Guarda
- Cerca i miei punti di forza
- Aiutami per farli emergere
- **Lavora in equipe** ... perché questo potenzierà il tuo lavoro
- Aiutami affinché io possa essere il più autonomo possibile
- **Credi in me!**



“nel campo degli strumenti didattici la *creatività* va considerata come la regola, non come l’eccezione”

Qual è *l’utilità* di ciò che sto facendo per il futuro di questo ragazzo?

Sarà spendibile nella vita reale?

Tenendo presente che è importante partire da ciò che fa la classe, ma ...

“piegando le materie”

alle *reali esigenze del ragazzo*



La diversità è
la base su cui
si costruisce la
vera
uguaglianza. -
Moni Ovadia

Non far caso a me.
Io vengo da un altro
pianeta. Io ancora
vedo orizzonti dove
tu disegni confini.

(Frida Kahlo)



SPORTELO PROVINCIALE AUTISMO

