AUTISMO E DISTURBI DEL COMPORTAMENTO: FREQUENZA E CARATTERISTICHE

Sportello Autismo Verona

COS'È L'AUTISMO? (DSM 5)

DEFICIT PERSISTENTE DELLA COMUNICAZIONE E INTERAZIONE SOCIALE

Deficit nella reciprocità socio-emotiva (da un approccio sociale anomalo e dal fallimento della normale reciprocità della conversazione; ridotta condivisione di interessi, emozioni o sentimenti; incapacità di dare inizio o di rispondere a interazioni sociali).

Deficit dello sviluppo, della gestione e della comprensione delle relazioni, (dalle difficoltà di adattare il comportamento per adeguarsi ai diversi contesti sociali; alle difficoltà di condividere il gioco di immaginazione o di fare amicizia; all'assenza di interesse verso i coetanei).

Deficit dei comportamenti comunicativi non verbali per l'interazione sociale, che vanno, per esempio, dalla comunicazione verbale e non verbale scarsamente integrata; ad anomalie del contatto visivo e del linguaggio del corpo o deficit della comprensione e dell'uso di gesti; a una totale mancanza di espressività facciale e di comunicazione non verbale.

SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

PATTERN DI COMPORTAMENTO, INTERESSI O ATTIVITÀ RISTRETTI, RIPETITIVI

Movimenti, uso degli oggetti o eloquio stereotipati o ripetitivi (per es., stereotipie motorie semplici, mettere in fila giocattoli o capovolgere oggetti, ecolalia, frasi idiosincratiche).

Insistenza nella sameness (immodificabilità), aderenza alla routine priva di flessibilità o rituali di comportamento verbale o non verbale (per es., estremo disagio davanti a piccoli cambiamenti, difficoltà nelle fasi di transizione, schemi di pensiero rigidi, saluti rituali, necessità di percorrere la stessa strada o di mangiare lo stesso cibo ogni giorno).

Interessi molto limitati, fissi che sono anomali per intensità o profondità (per es., forte attaccamento o preoccupazione nei confronti di soggetti insoliti, interessi eccessivamente circoscritti o perseverativi).

Iper- o iporeattività in risposta a stimoli sensoriali o interessi insoliti verso aspetti sensoriali dell'ambiente (per es., apparente indifferenza a dolore/temperatura, reazione di avversione nei confronti di suoni o consistenze tattili specifici, annusare o toccare oggetti in modo eccessivo, essere affascinati da luci o da movimenti).

LIVELLI DI AUTISMO

LIVELLO 3 “È necessario un supporto molto significativo”= EX BASSO FUNZIONAMENTO

LIVELLO 2 “È necessario un supporto significativo” = EX MEDIO FUNZIONAMENTO

LIVELLO 1 “È necessario un supporto”= EX ALTO FUNZIONAMENTO

SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

Non sa relazionarsi con gli altri

Usa gli oggetti in modo ripetitivo

Ride o piange fuori luogo

Mostra iperattività o passività

Parla molto poco o per nulla

AUTISMO

Ha iper sensibilità

Non è consapevole dei pericoli

E’ ipersensibile al contatto

Non sopporta cambiamenti di abitudini

Fatica a mantenere il contatto oculare

TEO PETERS

Comportamenti problema:
Auto/eteroaggressività, fa sempre la stessa cosa, rompe tutto, picchia gli altri bimbi, non sta a sedere, non collabora

Non capisce le regole
Non sa fare quel gioco
Non ha capito il linguaggio
Non sa per quanto tempo dovrà fare quella cosa,
Non è interessato a quel gioco in quel momento (e non riesce a comunicarlo),
Il comportamento problema è stato rinforzato

DONNA WILLIAMS

Lei stessa si definisce "**monocanale**":

«Per una persona autistica la realtà è una massa interagente di eventi, persone, luoghi, suoni e immagini che **crea gran confusione**. Sembra che nulla abbia confini definiti, ordine e significato… passo buona parte del tempo a **cercare di capire** quale sia la **logica** che sta dietro alle cose.»

TEMPLE GRANDIN «L'AUTISMO VISTO DA DENTRO»

Il mondo della persona autistica non verbale è caotico e le crea confusione; è possibile che un adulto con basso funzionamento viva in un mondo sensoriale del tutto privo di ordine, che non abbia consapevolezza dei suoi confini corporei e che gli **stimoli visivi, uditivi e tattili siano tutti mescolati insieme.**

«Dev'essere qualcosa di simile ad osservare il mondo attraverso un **caleidoscopio**

e contemporaneamente cercare di ascoltare una stazione **radio** la cui trasmissione è **disturbata** dalle interferenze.

Si aggiunga a questo un **guasto** nel comando per la regolazione del **volume** tale per cui il suono passa all'improvviso dal fragore assordante a un brusio impercettibile.

I problemi sono ulteriormente complicati da un **sistema nervoso** che è spesso in uno stato di **paura e panico, di iperattivazione**»

SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

ELLEN NOTBOHM

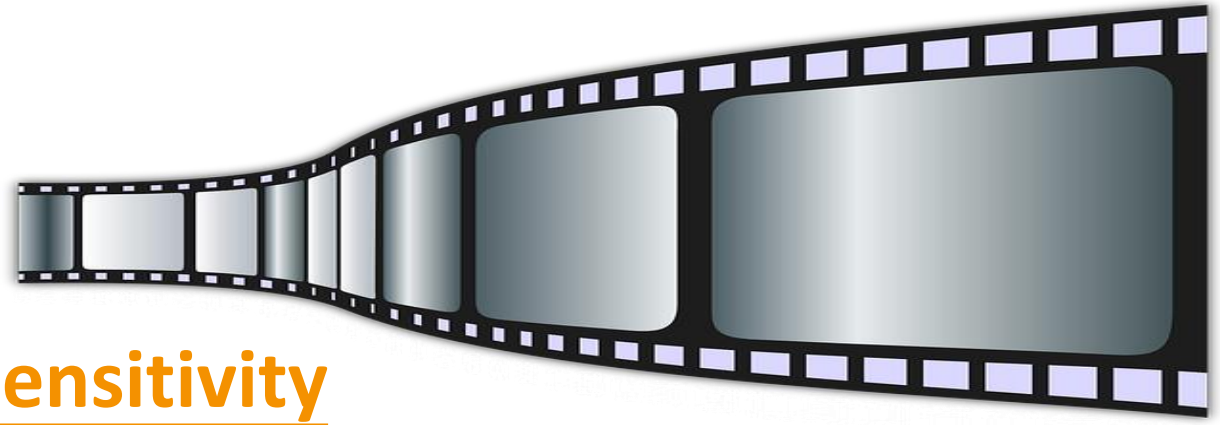
I miei sensi non si sincronizzano

«il normale flusso di immagini, suoni, odori, gusti e sensazioni tattili, che probabilmente tu neanche noti, per me è addirittura doloroso. Spesso ho l'impressione che l'ambiente mi sia ostile. Ti potrei sembrare isolato o aggressivo o cattivo, ma in realtà sto solo cercando di difendermi…

Il mio cervello non riesce a filtrare tutti gli input, e vado in sovraccarico!»

PERCEZIONI SENSORIALI DISTORTE

Video



- Sensory Overload
- Autism and sensory sensitivity
- Prove sensoriali (testo)

CARATTERISTICHE SENSORIALI

Tra il 42 e l'88% delle persone con autismo hanno disturbi sensoriali, sia come sovraccarico sensoriale che come risposta ridotta agli stimoli sensoriali (Baranek, 2005).

Il 90% delle persone con autismo hanno disturbi sensoriali, sia come sovraccarico sensoriale che come risposta ridotta agli stimoli sensoriali (Leekam e al., 2007).

L'alterazione nella sensorialità può provocare oppositività, isolamento, ansia, difficoltà attentive ed altri comportamenti disadattivi.

PERCEZIONI SENSORIALI DISTORTE

tattili

olfattive

gustative

uditive

visive

SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

Van Dalen (1994)
Ti spiego come funziona la mia percezione

1) Vedo due cose: legno e metallo

2) Lo prendo in mano: è una cosa sola!
.....
3) Si chiama Martello

4) Quello che posso fare è .....
5) ...Sbattere

6) Quello che mi serve: ....
7) ...un chiodo!

STATISTICHE

OSSERVATORIO NAZIONALE AUTISMO

SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

ASD diagnosis

SCQ ≥15	153	117	120
Prev new diagnosis ASD/SCQ > 15		Expected number of ASD children not diagnosed (7-9 age range)	
0,1		1718,545	
No Responders (rifiutata valutazione clinica)	106	50	19
	North	Center	South

asdeu
Autism Spectrum Disorders in the European Union

FASE DIAGNOSTICA:

SCQ ≥15	153	117	120
Certificati ASD			
Nuove diagnosi ASD			
No Responders (rifiutata valutazione clinica)	106	50	19
	North	Center	South

STIMA di PREVALENZA
1/77
CI 95% 1.10-1.60

asdeu
Autism Spectrum Disorders in the European Union

NUMEROSITÀ A VERONA

Alunni/studenti con AUTISMO (F84)
nelle scuola di Verona e provincia
dall'infanzia alla secondaria di secondo grado
sono 448

Ho bisogno…

di “guide” nel caos sensoriale che mi aiutino a fare i collegamenti tra i dati percettivi confusi; supporti visivi che diano significato all’esperienza.

«Routine prestabilite, orari precisi, particolari percorsi e rituali sono tutte cose che mi aiutano a trovare ordine in una vita intollerabilmente caotica» Donna Williams

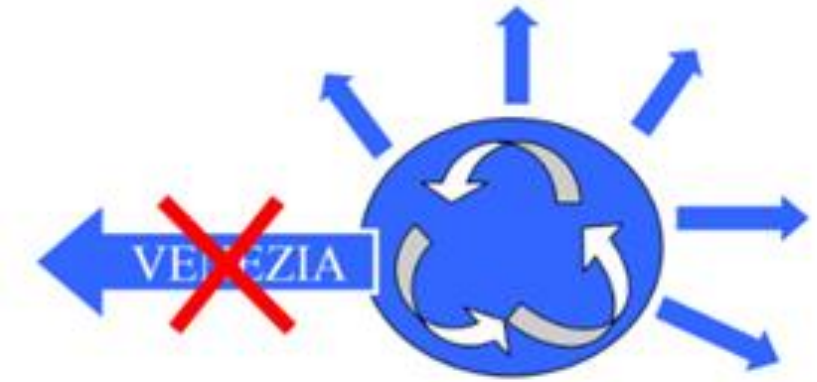
di avere una “guida” esterna che mi renda esplicito **DOVE** devo andare, **COSA** devo fare e **COME** lo devo fare. L’adulto usa il linguaggio che non comprendo e non so usare bene: datemi invece immagini, figure, oggetti in sequenza perché

...

C'è bisogno del traduttore….

Già…ma i sottotitoli in che lingua?

E’ chiaro????



Mi dice cosa NON fare MA non spiega

COSA FARE…

PER AIUTARE L'ALUNNO CON AUTISMO POSSIAMO

Tradurre in linguaggio visivo

=

spiego **DOVE**

COSA fare

COME farlo

Dò le "ricette" per muoverti nel mondo sociale

COSA POSSIAMO FARE A SCUOLA?

per un intervento efficace

SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

« Questi ragazzi con difficoltà intellettuali hanno un potenziale dentro di loro, bisogna saperlo tirarlo fuori come è successo a me dal corso dell'infanzia fino al giorno d'oggi.

Anche gli insegnanti ed educatori, insieme ai genitori, possono aiutarli e garantirli un futuro migliore, a tirar fuori le loro doti e imparare ad essere autonomi e dare il meglio di sé . I miei insegnanti hanno creduto in me!»

Giovanni

CREDETE NEI VOSTRI ALUNNI/STUDENTI!!!

INCLUSIONE (Dario Ianes)

Differenziare

Includere

SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO

E-mail:
lara.tutone@istruzioneverona.it
sportelloautismo@istruzioneverona.it

Grazie per l'attenzione