

## LABORATORIO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Scuola secondaria di primo grado G.Zanella

PERCORSI FORMATIVI E PSICOEDUCATIVI DI  
SUPPORTO ALLA SCELTA DELLA SCUOLA  
SUPERIORE PER ALUNNI .

**ANNO SCOL. 2021-2022**

REFERENTE ATTIVITA' DI FORMAZIONE  
DOTT.SSA MARISA BOARETTI

Referente per l'orientamento  
Prof.ssa Alessandra Carbognin

Tempi di attivazione delle attività 4/19/22 Novembre 2021.

Tre ore di attività per classe terza.

### LABORATORIO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

#### Presentazione

Con il presente progetto si intende proporre una serie di attività di orientamento scolastico e professionale, che mirano a far sviluppare negli allievi un metodo orientativo e ad attivare gli elementi necessari a un processo consapevole di scelta.

Il percorso si sviluppa in unità didattiche ognuna delle quali è costituita da attività da svolgere in classe. Nel corso di ogni unità didattica gli alunni sono stimolati ad intraprendere un percorso di conoscenza personale con la possibilità di sviluppare capacità spendibili nel loro processo di auto-orientamento e in parallelo ad esprimere opinioni ed impressioni riguardo ai contenuti emersi.

Gli argomenti delle unità didattiche si configurano come costrutti considerando gli elementi che stanno alla base di una scelta responsabile.

Ad esempio, le autovalutazioni delle proprie abilità, dei propri interessi e della motivazione alla scelta, e inoltre la percezione dell'autoefficacia risultano essere predittivi di successo nelle scelte e di modalità funzionali di approccio attivo al percorso formativo intrapreso.

Le tecniche e gli strumenti utilizzati nello svolgimento delle attività sono proposte per stimolare l'apprendimento di contenuti che risultano essere essenziali ad una

maggior comprensione degli elementi motivazionali ed emozionali implicati nel processo di scelta, favorendo un adattamento positivo a situazioni nuove e una miglior gestione di eventuali situazioni problematiche.

Le attività delle unità didattiche utilizzano metodologie e strumenti che coinvolgono gli alunni come protagonisti e soggetti attivi, cercando di fare emergere competenze e di incrementare atteggiamenti propositivi sia verso se stessi, sia nei confronti del gruppo classe.

### **Le finalità del progetto**

- Allenare gli alunni nello sviluppo di una crescente valorizzazione delle proprie risorse personali, sia nell'ambito scolastico e di studio, sia nella qualità delle relazioni sociali
- Fare emergere le motivazioni che guidano alla scelta scolastico – professionale
- Guidare gli alunni verso una maggiore consapevolezza nelle diverse fasi del processo di scelta
- Imparare a focalizzarsi sulle proprie caratteristiche personali (abilità, interessi, valori, credenze di efficacia)
- Imparare a pensare al proprio futuro in termini costruttivi e con positività

Definire un'ipotesi di progetto personale.

### **Strumenti**

Utilizzo di Power Point come supporto alle attività di orientamento per la presentazione degli argomenti e la spiegazione dei costrutti; si illustrano esempi e si propongono spunti di riflessione personale e di discussione di gruppo. Inoltre PP costituisce un supporto per fornire istruzioni per la compilazione delle schede operative.

Si presentano agli alunni schede operative che includono questionari di autovalutazione e prove criteriali.

- Le *prove criteriali* costituiscono la verifica dei costrutti spiegati ed approfonditi con esempi dall'operatore: gli allievi riescono a stabilire il loro grado di comprensione generale dei concetti al fine di elaborare gli stessi in una prospettiva personalizzata, utilizzando i questionari.
- I *questionari* sono proposti nella forma delle risposte a scelta multipla oppure con la possibilità di quantificare le preferenze espresse.

### **Metodologie**

- Approccio individuale nello svolgimento delle attività sulle schede operative
- Condivisione di alcuni contenuti con il gruppo classe, al fine di creare una maggior sinergia e di sviluppare occasioni di confronto costruttivo tra pari
- Istruzioni ed esempi
- Feedback (fornire informazioni di ritorno)
- Rinforzo positivo
- Ripetizioni e verbalizzazione di concetti.

## UNITA' DIDATTICHE

4

### 1. CONOSCERE I PERCORSI SCOLASTICI ATTRAVERSO LE COMPETENZE E GLI INTERESSI

Durata dell'unità: **2 ORE**

4

#### Obiettivi specifici:

- Evidenziare le proprie competenze nell'ambito scolastico e nell'approccio alle attività scolastiche
- Costruzione del significato di ogni percorso in relazione alle abilità richieste per ciascuno
- Definire i propri interessi all'interno della proposta formativa scolastica attuale
- Mettere in relazione le competenze scolastiche con gli ambiti scolastici di interesse rilevati
- Conoscenza di base sulle caratteristiche dei percorsi delle scuole superiori di secondo grado.

#### Strumenti:

- Slide con spiegazioni, esemplificazioni dei costrutti di interesse scolastico, professionale e competenze
- Prova criteriale sulle caratteristiche delle scuole superiori di secondo grado
- Questionari sugli interessi scolastico - professionali e sulla percezione delle proprie competenze.

## UNITA' DIDATTICHE

4

### 2. LE EMOZIONI LEGATE ALLA SCELTA E LE RISORSE PERSONALI

Durata dell'unità: **2 ORE**

#### Obiettivi specifici

- Sviluppare una maggior consapevolezza dei propri pensieri e vissuti emozionali inerenti la scelta della scuola superiore;
- Timori, preoccupazioni e aspettative verso la nuova esperienza di scelta: strategie di *coping* per fronteggiare situazioni di difficoltà.
- Individuare le proprie potenzialità e punti di forza per fronteggiare le difficoltà;
- Collegare potenzialità e abilità alle aree generali dei saperi scolastici e di vita
- Prima costruzione del significato di ogni percorso/indirizzo scolastico in relazione alle proprie credenze di auto – efficacia.

#### Strumenti:

- Slide con spiegazioni ed esemplificazioni sulle potenzialità e prima consapevolezza per poterle sviluppare
- Prova criteriale sulle potenzialità e sulle abilità
- Schede con riflessione sulle emozioni legate alla scelta
- Questionari di autovalutazione sulle proprie conoscenze dei percorsi scolastici e formativi collegati alle potenzialità.

5

5

### 3. METODO DI STUDIO E DI APPRENDIMENTO NELLE SCUOLE SUPERIORI

Durata dell'unità: **2 ORE**

#### Obiettivi specifici

- Riflessione sul metodo di studio/apprendimento collegato ai percorsi e indirizzi scolastici (es.: istituto professionale e significato delle attività di laboratorio; liceo e

istituto tecnico comportano un impegno di studio prolungato)

- Indicazioni generali e accompagnamento ai vari metodi di apprendimento con tecniche di approccio alle materie principali per incrementare la consapevolezza del passaggio tra le scuole di primo e secondo grado;
- Riflessione sul concetto di sviluppo di nuove forme di intelligenza

#### Strumenti

- Slide con approfondimenti delle materie e discipline nelle scuole superiori di secondo grado, confronto sull'impegno richiesto a livello teorico, pratico e operativo;
- Schede con il profilo personale del metodo di studio;
- Condivisione di alcuni contenuti con il gruppo classe, al fine di creare una maggior sinergia e di sviluppare occasioni di confronto costruttivo tra pari.

**Tematiche:** le tematiche saranno concordate con dott.ssa Marisa Boaretti in relazione alle esigenze della classe.

**GLI INCONTRI NON HANNO FINALITA' PSICODIAGNOSTICHE e NON SARANNO TRATTATI DATI SENSIBILI E PERSONALI riguardanti gli studenti.**

**L'ins. Alessandra Carbognin**