



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
VRIC844005  
IC MONTEFORTE DALPONE



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 53	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 59	Ambiente di apprendimento
pag 67	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 98	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	32	22,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	20	13,6	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	9,1	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	22	19,4	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25,3%	18,6%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	18,4%	15,8%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VRIC844005	92,45%		✓		
VREE844017 5 A	95,24%	✓			
VREE844017 5 B	100,00%	✓			
VREE844028 5 A	85,00%			✓	
VREE844028 5 B	88,89%			✓	



VREE844028 5 C	92,00%				✓
----------------	--------	--	--	--	---

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VRIC844005	79,49%		✓		
VRMM844016 3 A	82,61%		✓		
VRMM844016 3 B	77,27%	✓			
VRMM844016 3 C	79,17%			✓	
VRMM844016 3 D	86,96%		✓		
VRMM844016 3 E	72,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC844005	17,58%	82,42%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC844005	5,00%	95,00%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il Comune di Monteforte d'Alpone, da un punto di vista economico, si trova vicino alla zona artigianale - industriale di San Bonifacio ad alta intensità produttiva, per cui non soffre eccessivamente del problema disoccupazione e le ditte private sono disponibili a finanziare le attività scolastiche.

## Vincoli

Un dato da non sottovalutare è l'immigrazione di intere famiglie o singole persone provenienti da paesi extra comunitari attirati nella val d'Alpone dalla facilità di trovare un'abitazione a basso costo (in affitto o di proprietà) e un'occupazione stabile e redditizia anche se poco qualificata. Nell'ultimo decennio il fenomeno si è accentuato con l'arrivo di immigrati da diverse parti d'Europa e del Mondo, creando non pochi problemi a livello di sistemazione abitativa e d'inserimento sociale e scolastico.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il Comune di Monteforte d'Alpone, da un punto di vista economico, si trova vicino alla zona artigianale - industriale di San Bonifacio ad alta intensità produttiva, per cui non soffre eccessivamente del problema disoccupazione e le ditte private sono disponibili a finanziare le attività scolastiche.

## Vincoli

Un dato da non sottovalutare è l'immigrazione di intere famiglie o singole persone provenienti da paesi extra comunitari attirati nella val d'Alpone dalla facilità di trovare un'abitazione a basso costo (in affitto o di proprietà) e un'occupazione stabile e redditizia anche se poco qualificata. Nell'ultimo decennio il fenomeno si è accentuato con l'arrivo di immigrati da diverse parti d'Europa e del Mondo, creando non pochi problemi a livello di sistemazione abitativa e d'inserimento sociale e scolastico.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,0%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	67,0%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,0%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,5%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,0%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	6,9%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	6,3%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	5,2%	4,5%
Disegno		58,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	90,7%	93,3%	90,4%
Lingue		26,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		41,3%	40,1%	50,1%
Musica		64,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze		60,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,9%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		6,5%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	74,0%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		33,8%	33,5%	34,9%
Teatro		27,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	90,9%	95,9%	83,8%
Cucina interna		51,9%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	85,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,3%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		28,9%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		10,5%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,9%	55,6%	46,7%
Palestra	✓	96,1%	95,1%	93,6%



Piscina		2,6%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,5%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

- Lo stabile della scuola primaria delle frazioni è di recente costruzione e ampliamento quindi è stato dotato dal punto di vista della sicurezza delle più recenti opportunità. Per quanto riguarda la possibilità di accesso ad Internet, in tale stabile è stata realizzata la cablatura di tutte le aule. - Negli altri due edifici dell'Istituto invece, a spese della scuola, si è provveduto a realizzare la copertura wireless e la cablatura sarà realizzata entro il 2022 grazie ad un finanziamento PON. Negli anni, dapprima con i finanziamenti ministeriali, poi con i contributi delle famiglie si è provveduto alla completa dotazione di LIM o Digital Board (collegate ad internet) in tutte le aule dei tre edifici scolastici.

## Vincoli

- Le sedi della primaria del capoluogo e della secondaria non sono di recente costruzione e anche se il Comune provvede ad interventi di manutenzione e adeguamento secondo un piano di priorità, permangono dei limiti nella sicurezza.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	32,1%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		47,4%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,1%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni	✓	28,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	1,9%	9,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,5%	9,8%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	15,1%	9,9%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	75,5%	70,7%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,3%	11,2%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	15,8%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	23,3%	16,4%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	63,3%	56,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	VRIC844005	VERONA	VENETO	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	25.4	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,8%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	67,9%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,8%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,4%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,6%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3	✓	53,6%	40,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		37,5%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,0%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,8%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		36,4%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	10,6%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0%	11,4%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	64,1%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	3	21,4%	12,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3%	10,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	21,4%	5,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	6	42,9%	72,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			60,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			40,0%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'istituto comprensivo di Monteforte, negli anni, conferma la presenza di personale stabilizzato e che può dare continuità alle azioni attivate sia nell'area progettuale-didattica che amministrativoorganizzativa. La dirigenza risulta caratterizzata dalla stabilità e dalla continuità essendo già più di 5 anni che l'attuale Dirigente guida l'Istituto. Stabile è anche l'organico di istituto: l'85,1 per cento dei docenti sono di ruolo (una percentuale in linea con la media provinciale e superiore a quella del Veneto e nazionale) e, tra questi, più della metà sono in servizio nell'istituto da più di dieci anni. Rispetto alla provincia di Verona, i docenti sono più giovani (il 33,5 per cento ha meno di 44 anni e solo il 27 per cento - 7 punti in meno rispetto al riferimento provinciale, - hanno più di 55 anni). Nella scuola primaria il 43 per cento dei docenti ha la laurea; l'85 per cento nella secondaria di 1° grado. Il ricambio generazionale è più lento (5,7 di nuovi arrivi) rispetto al dato di riferimento provinciale (11,3).

## Vincoli

La stabilità del personale e la continuità nella programmazione possono costituire delle opportunità in un istituto scolastico perché rendono possibile la progettazione sul lungo periodo e facilitano i processi di insegnamento/apprendimento a lungo termine, ma possono rappresentare, al tempo stesso, anche dei vincoli perché rallentano i processi di ricambio. I vantaggi derivati da un basso indice di turnover e perciò il non dover ricominciare dall'inizio ogni azione didattica e organizzativa, possono determinare altre dinamiche: il radicarsi di prassi didattiche ripetitive, il crearsi di un ambiente poco propenso al cambiamento e all'innovazione, una maggior difficoltà nel recepire i mutamenti di contesto esterno. Le indagini relative allo stress lavoro correlato, tuttavia, non rilevano, nell'Istituto comprensivo di Monteforte, nessun elemento che possa denotare l'emergere di conflitti o situazioni di disagio. La necessità di innovare le metodologie didattiche e l'obbligo all'autovalutazione di istituto, d'altro canto, stanno ponendo le basi per superare i vincoli evidenziati attraverso la messa in discussione dei punti di criticità sia a livello progettuale che organizzativo con la finalità di attivare azioni di miglioramento e investimenti che



producano innovazione.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola VRIC844005</b>	96,5%	98,9%	100,0%	99,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	99,4%	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola VRIC844005</b>	97,5%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VERONA	98,2%	98,5%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola VRIC844005</b>	15,5%	33,6%	19,0%	15,5%	8,6%	7,8%
Riferimenti						



Provincia di VERONA	16,8%	25,9%	25,5%	21,0%	5,8%	5,0%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC844005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC844005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC844005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	3	1	2
	0,0%	0,0%	3,4%	1,0%	1,9%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di VERONA	2,1%	1,5%	1,5%	1,2%	1,0%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola VRIC844005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	2,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di VERONA	1,2%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola VRIC844005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	1,0%	1,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di VERONA	1,6%	1,5%	1,0%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli studenti ammessi alle classi successive nella primaria sono percentualmente in numero superiore ai benchmark di riferimento sia provinciali che regionali e nazionali. La situazione si capovolge nella scuola secondaria a causa della scelta, effettuata dal collegio docenti, di interpretare fedelmente le indicazioni della normativa vigente sulla valutazione, che prevede di non ammettere alla classe successiva solo in "casi eccezionali" nella primaria. Non ci sono stati abbandoni nel corso dell'anno mentre i trasferimenti in uscita sono dovuti prevalentemente all'emigrazione delle famiglie verso altri Comuni o addirittura verso altre nazioni.

## Punti di debolezza

Permane il seguente punto di debolezza: rispetto ai benchmark di riferimento provinciali, regionali e nazionali, è maggiore il numero dei diplomati all'Esame di Stato con votazione pari a 6 e 7. Ciò significa che ancora troppi si attestano su livelli poco più che sufficienti, forse mettendo a rischio il raggiungimento di risultati soddisfacenti negli anni successivi. E' da precisare, comunque, che la maggior parte di questi sono studenti extracomunitari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I dati relativi al contesto socio-economico degli alunni, che è medio-basso in alcune classi, e le percentuali elevate di alunni con bisogni educativi speciali, spiegano la varianza tra classi (evidente tra quelle del capoluogo e quelle delle frazioni), ma gli esiti positivi in matematica, in quasi tutte le classi, e quelli positivi in italiano, nelle classi quinte testimoniano il buon lavoro che l'istituto offre nel suo insieme, raggiungendo soddisfacenti livelli di apprendimento in uscita dal primo ciclo, grazie ad azioni mirate all'inclusione e alla individualizzazione. Complessivamente gli esiti sono migliorati rispetto all'anno scolastico precedente, grazie anche al lavoro della commissione di lavoro, appositamente costituita dal collegio docenti, per supportare i colleghi nella preparazione degli alunni alle prove nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	63,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VREE844017	54,5	n.d.			
Plesso VREE844017 - Sezione 2A	48,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VREE844017 - Sezione 2B	61,2	n.d.	↔	↓	↓
Plesso VREE844028	71,6	n.d.			
Plesso VREE844028 - Sezione 2A	80,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE844028 - Sezione 2B	75,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE844028 - Sezione 2C	63,5	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE844017	50,4	n.d.			
Plesso VREE844017 - Sezione	51,9	n.d.	↔	↑	↑



2A					
Plesso VREE844017 - Sezione 2B	48,8	n.d.	↔	↔	↓
Plesso VREE844028	58,4	n.d.			
Plesso VREE844028 - Sezione 2A	63,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE844028 - Sezione 2B	55,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE844028 - Sezione 2C	57,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	65,4	92,4	10,7	89,6	↑	↑	↑
Plesso VREE844017	66,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE844017 - Sezione 5A	65,6	95,2	15,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso VREE844017 - Sezione 5B	67,9	100,0	15,4	95,5	↑	↑	↑
Plesso VREE844028	64,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE844028 - Sezione 5A	68,8	85,0	13,1	80,0	↑	↑	↑
Plesso VREE844028 - Sezione 5B	68,5	88,9	15,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso VREE844028 - Sezione 5C	58,0	92,0	-0,5	88,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Veneto	Nord est	nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	63,7	92,4	14,5	88,7	↑	↑	↑
Plesso VREE844017	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE844017 - Sezione 5A	48,9	95,2	2,4	90,5	↔	↔	↑
Plesso VREE844017 - Sezione 5B	63,4	100,0	15,4	95,5	↑	↑	↑
Plesso VREE844028	69,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE844028 - Sezione 5A	65,0	85,0	13,1	85,0	↑	↑	↑
Plesso VREE844028 - Sezione 5B	72,6	88,9	21,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso VREE844028 - Sezione 5C	69,8	92,0	15,9	88,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,8	79,5	8,0	98,2	↔	↑	↑
Plesso VRMM844016	201,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM844016 - Sezione 3A	215,2	82,6	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VRMM844016 - Sezione 3B	197,1	77,3	12,3	95,5	↓	↓	↑
Plesso VRMM844016 - Sezione 3C	187,9	79,2	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM844016 - Sezione 3D	208,8	87,0	14,1	95,7	↑	↑	↑
Plesso VRMM844016 - Sezione 3E	198,0	72,0	4,9	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,2	79,5	18,7	98,2	↑	↑	↑
Plesso VRMM844016	210,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM844016 - Sezione 3A	221,8	82,6	27,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VRMM844016 - Sezione 3B	204,1	77,3	22,6	95,5	↔	↑	↑
Plesso VRMM844016 - Sezione 3C	201,2	79,2	5,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso VRMM844016 - Sezione 3D	212,1	87,0	19,7	95,7	↑	↑	↑
Plesso VRMM844016 - Sezione 3E	210,5	72,0	19,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE844017 - Sezione 2A	12	0	2	3	2
Plesso VREE844017 - Sezione 2B	4	3	3	2	4
Plesso VREE844028 - Sezione 2A	0	1	1	3	6
Plesso VREE844028 - Sezione 2B	1	2	2	0	8



Plesso VREE844028 - Sezione 2C	5	0	4	3	7
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC844005	28,2%	7,7%	15,4%	14,1%	34,6%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE844017 - Sezione 2A	4	2	3	6	3
Plesso VREE844017 - Sezione 2B	4	2	5	3	2
Plesso VREE844028 - Sezione 2A	0	5	0	1	7
Plesso VREE844028 - Sezione 2B	2	3	1	2	4
Plesso VREE844028 - Sezione 2C	4	1	3	4	7
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC844005	18,0%	16,7%	15,4%	20,5%	29,5%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
Numero di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE844017 - Sezione 5A	1	3	4	5	7
Plesso VREE844017 - Sezione 5B	0	2	2	9	8
Plesso VREE844028 - Sezione 5A	1	2	2	3	8
Plesso VREE844028 - Sezione 5B	0	2	1	3	10
Plesso VREE844028 - Sezione 5C	3	4	7	1	7
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC844005	5,3%	13,7%	16,8%	22,1%	42,1%



Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE844017 - Sezione 5A	6	5	0	0	8
Plesso VREE844017 - Sezione 5B	2	0	4	2	13
Plesso VREE844028 - Sezione 5A	2	2	2	1	10
Plesso VREE844028 - Sezione 5B	0	0	0	3	12
Plesso VREE844028 - Sezione 5C	0	2	1	1	18
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC844005	10,6%	9,6%	7,4%	7,4%	64,9%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC844005	21,9%	78,1%	6,8%	93,2%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC844005	7,5%	92,5%	16,4%	83,6%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC844005	3,6%	96,4%	6,7%	93,3%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC844005	7,3%	92,7%	3,5%	96,5%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC844005	7,8%	92,2%	3,6%	96,4%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Stabilità dei docenti, esperienza accumulata, corsi di formazione effettuati, lavoro di un'apposita commissione.

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria le attività di recupero e potenziamento negli ultimi due anni non si sono realizzate causa pandemia con risultati inferiori alle aspettative.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

- La scuola valuta con attenzione e cerca di sviluppare le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) - La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento - E' stata costituita dal collegio docenti una commissione di lavoro che ha costruito strumenti comuni di valutazione per tutte le classi della primaria e della secondaria dove non sono somministrate prove Invalsi.

## Punti di debolezza

Tra gli insegnanti della scuola c'è la consapevolezza di dover valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi. Tuttavia le modalità per valutare queste competenze devono ancora essere definite dal lavoro della commissione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione



Descrizione del livello: La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VRIC844005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VRIC844005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VRIC844005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VRIC844005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC844005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
VRIC844005 VREE844017 - Sezione A	80,95	65%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844017 - Sezione B	90,00	66%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 - Sezione A	77,78	70%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 - Sezione B	89,47	68%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 - Sezione C	88,46	60%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC844005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
VRIC844005 VREE844017 A	46,96	76%	↔	↓	↔
VRIC844005 VREE844017 B	63,82	95%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 A	63,12	83%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 B	70,93	84%	↑	↑	↑



VRIC844005 VREE844028 C	70,57	88%	↑	↑	↑
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC844005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
VRIC844005 VREE844017 A	210,86	91%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844017 B	203,67	87%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844017 C	198,39	74%	↓	↓	↑
VRIC844005 VREE844028 A	207,06	94%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 B	215,40	93%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 C	200,90	100%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC844005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
VRIC844005 VREE844017 A	208,98	91%	↑	↑	↑



VRIC844005 VREE844017 B	207,59	87%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844017 C	208,63	74%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 A	219,23	94%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 B	234,52	93%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 C	207,69	100%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola VRIC844005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
VRIC844005 VREE844017 A	207,94	91%	↓	↓	↑
VRIC844005 VREE844017 B	221,22	87%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844017 C	210,16	74%	↓	↓	↑
VRIC844005 VREE844028 A	207,05	94%	↓	↓	↑
VRIC844005 VREE844028 B	220,17	93%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844028 C	211,48	100%	↓	↓	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola VRIC844005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
VRIC844005 VREE844017 A	210,29	91%	↓	↓	↑
VRIC844005 VREE844017 B	219,33	87%	↑	↑	↑
VRIC844005 VREE844017 C	210,21	74%	↓	↓	↑
VRIC844005 VREE844028 A	217,35	94%	↑	↑	↑
VRIC844005	224,84	93%	↑	↑	↑



VREE844028 B					
VRIC844005 VREE844028 C	215,45	100%	↑	↔	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Il consiglio orientativo, seguito dal 63,2% degli studenti, ha portato al 97,9% di promozioni. Tra il 36,8% di coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo si è avuta comunque una percentuale di promossi pari all'82,1% (anche in questo caso molto superiore ai livelli provinciali, regionali e nazionali). Da questo si può dedurre una buona preparazione complessiva degli studenti, indipendentemente dall'aver seguito o meno il consiglio orientativo

## Punti di debolezza

Difficoltà nel seguire il percorso scolastico superiore di ogni alunno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)**



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,7%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		51,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,4%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,7%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		52,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,6%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,3%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	84,3%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	98,6%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,6%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,4%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	58,6%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,3%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,4%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,7%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,6%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,9%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	61,4%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,9%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi		68,6%	61,5%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto. Progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Nei due plessi della scuola primaria è abituale l'uso di criteri comuni per la progettazione e la valutazione; nelle sole discipline di Italiano e Matematica si somministrano prove finali comuni per le classi prime, terze e quarte (le classi seconde e quinte sono esonerate da tale somministrazione perché già impegnate nelle prove Invalsi). Nella scuola secondaria di primo grado si svolgono prove di verifica comuni di Matematica, Italiano e prima Lingua comunitaria, in ingresso e al termine dell'anno. La scuola, inoltre, valuta l'acquisizione di competenze chiave attraverso la realizzazione di unità didattiche specifiche che vedono coinvolte tutte le discipline.

## Punti di debolezza

Nella scuola primaria, per le discipline di Italiano e Matematica, si sente l'esigenza di proporre prove finali comuni anche per le classi seconde e quinte per accertare il raggiungimento degli obiettivi proposti. Nella scuola secondaria di primo grado con l'introduzione di educazione alla cittadinanza estesa a tutte le discipline, talvolta i progetti didattici risultano lunghi, ripetitivi e poco accattivanti. Inoltre, si auspicherebbe in tutti i plessi, una maggiore collaborazione nella fase di progettazione didattica, con i docenti in presenza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	62,9%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,7%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,1%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,1%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,6%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	90,9%	93,7%
Classi aperte		32,9%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello		68,6%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	57,1%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		70,0%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		15,7%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,3%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		44,3%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		91,4%	92,9%	94,1%
Classi aperte		28,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		72,9%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	74,3%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,4%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		11,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,9%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		15,7%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,7%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,3%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,4%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	61,4%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,1%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,9%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,3%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		57,1%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,3%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,6%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,9%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,6%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	44,3%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		60,0%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,4%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,6%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		31,4%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

1. L'ampliamento dell'edificio scolastico del plesso Coltro è stato completato. Possiede un'ampia palestra da adibire anche ad Aula Magna/Teatro; una mensa attrezzata; un grande atrio per l'accoglienza. L'edificio scolastico del plesso Anzolin è stato messo in sicurezza dal punto di vista antisismico e ristrutturato dal punto di vista igienico/sanitario con il rifacimento dei bagni. 2. In tutti i plessi, è tuttora possibile mantenere il corretto distanziamento tra gli alunni. 3. Ci sono figure competenti di riferimento e coordinamento, in grado di intervenire tempestivamente in caso di malfunzionamenti. 4. La commissione sicurezza, in collaborazione con il referente COVID-19, ha definito il corretto utilizzo, in sicurezza, di spazi e momenti scolastici. 5. Ci sono figure di coordinamento preposte alla gestione dei supporti didattici, in particolare ogni scuola ha in dotazione dei laboratori mobili per l'informatica. 6. Nella scuola primaria, con l'attivazione del tempo pieno, dell'antimeridiano e della settimana corta, la scuola ha recepito le esigenze delle famiglie ed ha risposto in modo adeguato con le risorse a sua disposizione. 7. Nella scuola secondaria, tutte le classi hanno adottato la settimana corta per rispondere alle esigenze delle

## Punti di debolezza

1. Gli spazi laboratoriali, già giudicati poco adeguati, sono stati sacrificati perché utilizzati come aule per rispettare i distanziamenti. 2. La strutturazione dell'orario settimanale nella secondaria non sempre risponde a corrette esigenze didattiche poiché si deve tener conto della presenza nella scuola di figure che svolgono il loro insegnamento in più istituti o per poche ore in più classi, risultando alcune ore nella giornata meno produttive. 3. A volte la scuola si sente impotente nel far raggiungere l'acquisizione delle competenze sociali perché non trova collaborazione da parte di alcune famiglie.



famiglie. 8. In ogni plesso dell'Istituto è presente una biblioteca che prevede il regolare prestito agli alunni. È seguita da referenti che ne curano la catalogazione. 9. All'inizio dell'anno scolastico, il Regolamento d'Istituto e il patto educativo sono condivisi e sottoscritti da genitori, alunni ed insegnanti. 10. Secondo le nuove indicazioni ministeriali, per le classi quinte della scuola primaria, è incluso nell'organico un insegnante specialista di Educazione Motoria, aumentando l'orario scolastico complessivo di un'ora.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi,



utilizzando le nuove tecnologie. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,5%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,2%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,5%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,9%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,5%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,5%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,4%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	50,7%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,6%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,1%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,1%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,0%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		79,1%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,8%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,4%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,3%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,8%	72,2%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,7%	7,7%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,9%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,8%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,8%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,9%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,5%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,0%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,6%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,9%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	82,4%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,7%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,9%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,7%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,4%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,1%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,1%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,2%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,6%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,6%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,5%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,2%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,6%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	26,1%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,9%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,9%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	33,3%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,4%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	52,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,0%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,4%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	33,3%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,5%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,4%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	44,9%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,8%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		55,1%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	21,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,1%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,4%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,5%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione sia attraverso la presenza in classe dell'alunno con disabilità, sia attraverso progetti trasversali. Tutte le attività favoriscono l'inclusione. - Nella scuola secondaria le attività vengono progettate in corso d'anno, tenendo conto di nuovi bisogni e di attività offerte da enti presenti nel territorio. - La formulazione dei PEI nella scuola primaria viene condivisa e monitorata durante le ore di programmazione. - Nella secondaria di primo grado si procede alla formulazione dei PEI durante specifici consigli di classe. - Si svolgono a dicembre e maggio specifici incontri, chiamati GLHO e GLI. - Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES e DSA) viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e dispensative. - Quando necessario viene richiesto l'aiuto della figura del mediatore culturale per curare i rapporti con la famiglia dell'alunno straniero. - La scuola predispone percorsi di alfabetizzazione tramite l'utilizzo dell'art. 2. 10. Inoltre sono attivati corsi di alfabetizzazione per i genitori stranieri.

## Punti di debolezza

- Le risorse destinate all'alfabetizzazione (art. 2) sono purtroppo limitate e continuamente decurtate. - Non sempre l'orario di sostegno è adeguato alle esigenze degli alunni certificati. - Negli incontri GLHO sono raramente presenti le figure socio sanitarie di riferimento. - Le ore di mediazione culturale sono state ridotte, rendendo molto difficoltoso i momenti di colloquio individuale.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali non sono sempre adeguate data la carenza di docenti in compresenza. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono generalmente diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,9%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,7%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,4%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,1%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,4%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,4%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,6%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		15,7%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,7%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	58,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,0%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,7%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	25,0%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,3%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,7%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		84,1%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	85,5%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,0%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,5%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,4%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,3%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola VRIC844005</b>	1,8%	7,0%	38,3%	14,8%	34,8%	3,5%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di VERONA</b>	4%	5%	31%	12%	20%	10%	4%	
<b>VENETO</b>	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	83,2%	60,8%	63,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola VRIC844005</b>	92,1%	73,3%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di VERONA	97,4%	85,3%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA -  
 Le insegnanti dei due ordini di scuola si incontrano per uno scambio di informazioni. - Prima delle iscrizioni, le insegnanti delle future prime e il Preside incontrano i genitori. SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Incontro del Preside con i genitori delle future classi prime. - Visita degli insegnanti incaricati agli alunni di quinta. Gli alunni di classe quinta visitano la scuola secondaria. - Alla fine della scuola le insegnanti della commissione continuità incontrano le insegnanti della primaria dei due plessi per un'ipotesi di formazione delle classi prime. - Gli alunni di classe quinta vengono presentati considerando sia i risultati delle prove Invalsi sia una certificazione delle competenze. - A settembre, incontro tra gli insegnanti dei due ordini di scuola per il passaggio di informazioni e la formazione definitiva delle classi. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO/ SECONDO GRADO - L'istituto ha predisposto un piano di orientamento triennale, seguito dalla referente per l'orientamento. - L'insegnante di lettere coordina l'attività facendo riferimento a quanto la commissione di orientamento ha a suo tempo indicato. - Viene consegnata ai ragazzi delle classi III la guida "Strade per il futuro" predisposta

## Punti di debolezza

Alcuni bambini stranieri, anche anticipatari, non frequentando con regolarità la scuola dell'infanzia, giungono alla scuola primaria senza aver raggiunto i prerequisiti necessari. A causa del COVID-19, i bambini dell'infanzia hanno avuto una ridotta scolarizzazione, che ha compromesso l'acquisizione di tali prerequisiti. La scansione temporale degli incontri informativi tra la scuola primaria e secondaria non è ottimale, ad esempio l'incontro effettuato in ottobre risulta prematuro, in quanto, in un solo mese di scuola, non è sempre possibile una conoscenza adeguata degli alunni.



dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Verona. - Vengono organizzati incontri per i genitori di formazione e informazione. - A dicembre viene consegnato, individualmente, il consiglio orientativo. 1° monitoraggio: per valutare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata. 2° monitoraggio : tra il consiglio dato e l'esito del risultato alla fine della classe prima della scuola secondaria di secondo grado.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del



territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	33	16	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	626	10.579,2	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	20,4%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	34,7%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	36,7%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	36,7%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,3%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	19,4%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	36,7%	37,8%	26,4%
Sport	0	6,1%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,5%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	19,4%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite all'interno del PTOF e sono condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso la pubblicazione nel sito internet del PTOF e delle esperienze educative più significative. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso incontri periodici del collegio docenti suddiviso per ordine di scuola. Al termine di ogni progetto, il docente referente scrive una relazione sui risultati conseguiti. Tali risultati sono rendicontati e pubblicati nel sito dell'istituto. Il grado di apprezzamento delle diverse attività e la segnalazione di eventuali criticità, sono valutati attraverso un questionario inviato alle famiglie alla fine di ogni anno scolastico. Durante i primi collegi docenti viene presentato dal DS e approvato un documento complessivo di assegnazione degli incarichi e di presentazione dei diversi progetti proposti. Di conseguenza, viene distribuito il Fondo d'Istituto in base agli incarichi individuati nello stesso documento. Anche grazie a questo documento unitario le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro. Le assenze del personale vengono gestite dalla segreteria in collaborazione con un docente

## Punti di debolezza

Si rileva la scarsità del Fondo d'Istituto per riconoscere economicamente tutte le funzioni ed i progetti presentati. La distribuzione delle risorse economiche nel Programma annuale non è sempre coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



referente per ogni plesso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti non è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		28,3%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	41,5%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,3%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,2%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	51,9%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,4%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,2%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	27,4%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	28,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,9%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,0%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,2%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,3%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	15,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	35,8%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	89,6%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	20,8%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,3%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,7%	21,8%	17,3%
Università	0	2,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,8%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	83,0%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,0%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,0%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,3%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	31,1%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,2%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,9%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			



Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	27,8%	2,5%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	77,8%	27,0%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		6,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,9%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,1%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,9%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		2,1%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,9%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	3,0%	2,5%
Altro argomento		4,8%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,8%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	88,1%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	97,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	85,3%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	93,6%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		59,6%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	72,5%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		56,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,4%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		78,0%	70,7%	72,3%
Altro argomento		31,2%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				



Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

Il dirigente scolastico raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso un questionario compilato a fine anno scolastico e espone i risultati al primo collegio di settembre. I temi per la formazione nascono dalle esigenze dei docenti e riguardano soprattutto il miglioramento della didattica, l'uso delle tecnologie e l'apprendimento di metodologie per favorire l'inclusione di alunni BES, DSA, ADHD, di cittadinanza non italiana. Progettando la formazione in rete con altre scuole del territorio, l'istituto può permettersi di avere in sede formatori di alta qualità che affrontano le tematiche presentando le più recenti ricerche pedagogiche e psicologiche. Tali corsi hanno una ricaduta positiva sui docenti che li frequentano in quanto potenziano la loro didattica, favorendo l'inclusione degli alunni più deboli. Gli insegnanti sono invitati a: - presentare progetti sfruttando le competenze possedute, - partecipare a progetti proposti da enti esterni alla scuola (pubblici e privati) con finalità educative coincidenti con quelle dell'istituto, - proporsi come funzione strumentale per seguire in modo particolare alcune aree di lavoro suddividendo tra più docenti (rappresentativi dei tre plessi di cui è composto l'istituto) gli incarichi e le responsabilità. La scuola incentiva la

## Punti di debolezza

La partecipazione alla formazione di alcuni docenti risulta talvolta inadeguata. Le disponibilità economiche previste (FIS e Bonus) non sempre valorizzano le competenze e riconoscono l'impegno profuso nella realizzazione dei diversi progetti, nelle mansioni svolte dalle commissioni e dalle riunioni di dipartimento.



costituzione di gruppi di lavoro per: - dipartimenti al fine di costruire una programmazione didattica comune tra insegnanti della stessa disciplina nella scuola primaria e secondaria; - commissioni per affrontare soprattutto la problematica della continuità tra i diversi ordini di scuola e gli obiettivi inseriti nella scheda di valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,7%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	12,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,9%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	14,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,8%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		82,4%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	13,2%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,4%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	2	15,2%	20,6%	30,8%
Regione	1	5,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,9%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	59,3%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,2%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	72,2%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,6%	1,4%	2,2%
Convenzioni		35,3%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	29,3%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,2%	5,4%	7,0%
Università		18,2%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,7%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		10,3%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,9%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,9%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		7,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,5%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,0%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,7%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	8,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,9%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,8%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	93%	22,3%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	84%	22,3%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC844005		✓		
	Riferimento provinciale VERONA	29,7%	54,7%	9,4%	6,2%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC844005				✓
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	3,1%	42,2%	54,7%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VRIC844005			✓	
	Riferimento provinciale VERONA	3,1%	15,6%	45,3%	35,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC844005		✓		
	Riferimento provinciale VERONA	38,8%	52,2%	1,5%	7,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC844005				✓
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	4,5%	52,2%	43,3%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VRIC844005			✓	
	Riferimento provinciale VERONA	1,5%	28,4%	49,3%	20,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,5%	14,7%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,2%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,2%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	17.7	27.7	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	13.1	31.1	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'istituto ha un buon numero di accordi di rete (con altre scuole per l'inserimento di alunni stranieri, per la formazione dei docenti, per l'orientamento e per la sicurezza). Coltiva inoltre collaborazioni con soggetti pubblici e privati (associazioni di volontariato, cooperative sociali, amministrazione comunale, aziende del territorio). Gli obiettivi principali sono: - ridurre i costi per la formazione, l'orientamento, la sicurezza, - acquisire competenze professionali non presenti all'interno dell'istituto, - ottenere finanziamenti per acquisti di materiale didattico o per la realizzazione di progetti didattici. In particolare il rapporto con l'amministrazione comunale permette il finanziamento di iniziative e la realizzazione di alcuni progetti. Le famiglie partecipano in modo adeguato alle iniziative proposte dalla scuola (ne è dimostrazione l'incontro con la polizia postale, le feste di Natale, i giochi di fine anno scolastico). Anche la collaborazione e lo scambio di informazioni tra i genitori e i componenti del Consiglio di Istituto sono attivi e continui prima di ogni delibera.

## Punti di debolezza

A volte, l'adesione a tanti progetti proposti dal territorio sottrae troppo tempo al normale svolgimento del programma didattico. La partecipazione dei genitori alle riunioni tende a diminuire con la crescita dei figli. Anche le informazioni divulgate attraverso il sito internet della scuola e il registro elettronico, pur costantemente aggiornati, sono poco consultati.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Approfondimento della formazione dei docenti.

### TRAGUARDO

Ridurre il numero di alunni che nelle prove Invalsi sono collocati nelle fasce più basse.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Attrezzare le aule come laboratori per favorire una didattica attiva
2. Inclusione e differenziazione  
Formare i docenti per avere la competenza didattica di recuperare anche gli alunni meno dotati.





## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

Corsi di recupero pomeridiani sulle competenze di base in italiano e matematica.

### TRAGUARDO

Ridurre il numero di alunni che nelle prove di fine anno scolastico raggiungono per la maggior parte livelli base nella primaria e la fascia del 6 nella secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Promuovere corsi pomeridiani di recupero/approfondimento grazie ai finanziamenti dei PON e dei POC



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Come è emerso dalla situazione della scuola, che non ha ancora strumenti per definire e valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, si propone di continuare la formazione dei docenti per l'acquisizione degli stessi ed il lavoro dell'apposita commissione per la costruzione di strumenti adeguati ad ogni classe.