

**Reti di scuole del nord est veronese**  
**anno scolastico 2016-2017**  
**Progetto**  
**RICONOSCERE E VALORIZZARE LE DIFFERENZE**

**Individuazione delle difficoltà specifiche di apprendimento**

**PREMESSA**

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.), ossia la dislessia (difficoltà a leggere in modo corretto e fluente), la disortografia (difficoltà nella competenza ortografica e fonografica), la disgrafia (difficoltà nell'abilità motoria della scrittura) e la discalculia (difficoltà nel comprendere ed operare con i numeri), interessano in Italia il 4% della popolazione scolastica.

Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura un certo numero di bambini frequentanti il primo anno della Scuola Primaria incontra difficoltà di vario genere, molte di queste sono recuperabili sul piano scolastico, altre vanno controllate con interventi mirati e specifici.

L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono concretamente non solo a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, ma anche a distinguere gli aspetti più specificatamente legati agli apprendimenti rispetto a quelli più condizionati dallo sviluppo psicologico e relazionale.

La mancata acquisizione delle abilità strumentali oltre ad ostacolare gli apprendimenti successivi potrebbe determinare, nella scolarizzazione avanzata, ulteriori problematiche e disagi personali.

L'identificazione delle possibili situazioni di difficoltà, relative all'acquisizione del linguaggio e della letto scrittura, diventa prioritario nell'agire della scuola prima che tali difficoltà si strutturino.

L'Associazione Italiana Dislessia (AID) ha sperimentato una ricerca-azione per l'individuazione e il recupero delle difficoltà con il contributo di Giacomo Stella.

I risultati di tale ricerca hanno confermato la validità del percorso e hanno mostrato l'efficacia dell'intervento di recupero effettuato dagli insegnanti formati su queste tematiche.

Nella zona del nord est veronese s'intende continuare questa esperienza riunendo gli istituti scolastici in una rete denominata: **“Riconoscere e valorizzare le differenze”**.

Nel presente anno scolastico alcuni istituti intendono aderire al progetto "Dislessia amica" promosso dall'AID, dal MIUR e da Telecom.

**OBIETTIVI**

- **Fornire** conoscenze adeguate sulle difficoltà specifiche di apprendimento e sulla loro evoluzione.
- **Individuare** le difficoltà nella prima fase di alfabetizzazione in classe prima primaria attraverso monitoraggi in alcuni momenti dell'anno scolastico.
- **Offrire** strumenti di rilevazione delle difficoltà evidenziando le fasi critiche.
- **Proporre** strumenti di potenziamento delle difficoltà di apprendimento della letto – scrittura attraverso la formazione dei docenti.
- **Formare/Aggiornare** l'insegnante **Referente DSA** di ogni Istituzione Scolastica.
- **Attuare** la normativa vigente (legge 170/10 e Linee guida B.E.S.) adattando o predisponendo i Piani Didattici Personalizzati al fine di fornire ai docenti documenti completi, efficaci, di facile compilazione e chiari per la scuola e la famiglia.

## 1) PROGETTO “MONITORAGGIO” PER LA SCUOLA PRIMARIA

Attivare un monitoraggio già all'inizio della scuola primaria rappresenta un notevole vantaggio sia per gli insegnanti sia per gli alunni. Il monitoraggio non pretende di evidenziare in modo sicuro un disturbo, ma piuttosto d'individuare, insieme all'attenzione del docente, i soggetti a rischio in una o più abilità.

Infatti la puntualità della diagnosi e dell'intervento, uniti all'osservazione costante da parte dell'insegnante, giocano un ruolo positivo nel determinare l'evoluzione del disturbo ed il complessivo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino.

Il progetto prevede: incontri tra i referenti di istituto per la predisposizione delle prove, la somministrazione di **prove** per l'individuazione di bambini in difficoltà di apprendimento, il confronto sui dati emersi dalle prove stesse, la restituzione dei risultati da parte dei referenti ai docenti di classe con proposte di percorsi di potenziamento, la predisposizione di grafici conclusivi che evidenzino i risultati dei monitoraggi delle classi prime di tutte le scuole appartenenti alla rete.

### PER LE CLASSI PRIME

**Nel mese di settembre** i bambini, al loro ingresso nella scuola primaria, sono invitati ad eseguire tre prove di “scrittura spontanea” proposte dai referenti d'istituto. L'obiettivo è di individuare una prima classificazione degli stessi alunni in base ai livelli di maturazione definiti da Ferreiro-Teberosky per l'apprendimento della letto-scrittura ed organizzare l'attività didattica tenendo conto dei diversi livelli.

**Nel mese di gennaio** tutti gli alunni svolgono una prova di scrittura di parole dettate dal referente d'istituto. I bambini in difficoltà individuati in questo primo monitoraggio verranno sottoposti a interventi di potenziamento, da parte dei loro insegnanti di classe, con attività specifiche. Gli interventi dovranno essere mirati al recupero specifico delle difficoltà individuate utilizzando anche gli strumenti contemplati nel protocollo Regionale del Veneto. **In maggio** seguirà un secondo monitoraggio di scrittura.

### PER LE CLASSI SECONDE

**In novembre** tutti gli alunni svolgono tre tipologie di prove: dettato di parole e non parole, prova di lettura e comprensione “MT”, prova di ascolto e comprensione. I bambini con difficoltà, individuati in classe prima e nel monitoraggio di novembre, verranno osservati con prove appropriate e la registrazione individuale dei tempi di lettura.

### PER LE CLASSI TERZE

**Nel mese di marzo** tutti gli alunni svolgono una prova di dettato di un testo ortografico, per rilevare eventuali difficoltà non riscontrate nei monitoraggi precedenti, e una prova MT di comprensione.

L'insegnante Referente DSA di ogni Istituto Scolastico seguirà tutte le fasi di svolgimento del Progetto.

### CALENDARIO ATTIVITA' NELLE SCUOLE PRIMARIE

**Dal 15 al 30 settembre** nelle classi prime “prove di scrittura spontanea”.

**Dal 7 novembre al 7 dicembre** nelle classi seconde: dettato parole e non parole, prova MT, prova ascolto, registrazione lettura per i casi in difficoltà.

**Dal 16 al 31 gennaio**, nelle classi prime: somministrazione di un dettato di 16 parole.

**Dal 4 al 31 marzo**, nelle classi terze degli Istituti aderenti alla rete già dagli anni precedenti: dettato ortografico e prova MT di comprensione.

**Dal 15 al 31 maggio**, nelle classi prime: dettato di 16 parole .

## CALENDARIO INCONTRI REFERENTI DI ISTITUTO

(sempre presso la scuola secondaria di primo grado di Monteforte d'Alpone, Via Novella, 4)

DATA	ORARIO	ARGOMENTO TRATTATO
12/09/2016	15,30 - 17,30	Revisione del progetto dell'anno precedente e stesura del nuovo progetto (solo ins. Tacchella e Cavazza).
14/10/16	15,00-16,30	Lettura e condivisione del progetto di rete, confronto prove scrittura spontanea, revisione e integrazione P.D.P. Presentazione della piattaforma "Easyclass" per il gruppo referenti. Presa visione del progetto "Dislessia amica". Protocollo unitario di accoglienza per DSA e BES.
28/10/16 *	15,00-16,30	Definizione prove classe seconda, presentazione di "link" utili dov'è possibile scaricare materiali didattici.
16/12/16 *	15,00-16,30	Valutazione prove classe seconda e preparazione prove classe prima.
24/02/17	15,00-16,30	Valutazione prove classe prima, confronto dei grafici degli istituti, proposte di potenziamento.
10/03/17	15,00-16,30	Preparazione prove classe terza.
26/05/17	15,00-16,00 16,00-17,00	Verifica del progetto (solo referenti). Incontro di verifica dell'intero progetto con Dirigenti Scolastici e proposte di formazione.

\* Incontri tenuti prima di una riunione di formazione per docenti.

Le riunioni delle referenti si avvalgono della competenza dell'**ins. Ivana Tacchella**, formatrice A.I.D., consulente per le medesime tematiche presso lo sportello del C.T.I. di Caldiero, docente referente dell'I.C. di Soave. L'organizzazione è tenuta dall'**ins. Maria Grazia Cavazza**, referente D.S.A. della scuola capofila.

## 2) PROGETTO "FORMAZIONE"

La rete propone i seguenti corsi di formazione:

### CALENDARIO DEGLI INCONTRI

	DATA	ORARIO	SEDE	INSEGNANTI COINVOLTI	RELATORI	ARGOMENTO
La LIM, strumento per una didattica efficace	Venerdì 28-10-2016	16,30 – 19,00	Scuola media Monteforte	Primaria e secondaria	Ins. Ivana Sacchi , insegnante di scuola primaria esperta informatica	Presentazione di programmi didattici digitali e uso della LIM per una didattica inclusiva efficace
Scrivere un articolo di giornale	Venerdì 04-11-2016	16,30- 18,30	Scuola media Monteforte	Primaria e secondaria	Giornalista Giorgio Tricarico	Scrivere: questione di stile. Come "pettinare" le parole
La scuola e i suoi compiti	Venerdì 18-11-2016	16,30 - 19,00	Scuola media Monteforte	Primaria e secondaria	Prof. Angelo Lascioli, docen te di pedagogia presso l'Univer sità di Verona	La scuola che cambia: la sfida dell'inclusione

Itinerari per una didattica inclusiva	Venerdì 02-12-2016	15,00 – 19,00	Scuola media Monteforte	Primaria e docenti sostegno	Ins. Milli Catucci, insegnante, formatrice AID, autrice di testi didattici	Come sviluppare la comprensione della lettura e la competenza grammaticale
Misure dispensative e strumenti compensativi	Venerdì 16-12-2016	16,30-19,00	Scuola media Monteforte	Primaria e secondaria	Dott.ssa Valeria Bonadiman, psicologa presso il centro Don Calabria (VR)	Come dispensare e compensare gli studenti in modo utile ed efficace

**Il sopra riportato calendario potrà essere integrato (su richiesta dei docenti) con alcuni incontri di formazione sul metodo pedagogico cognitivo motorio (metodo Rapizza), come approfondimento e prosecuzione dell'aggiornamento svolto negli anni precedenti.**

Gli istituti aderenti alla rete sono 13: San Giovanni Il., Montecchia-Roncà, Monteforte (scuola capofila), San Bonifacio 1, San Bonifacio 2, Veronella, Cologna Veneta, Soave, Colognola Ai Colli, Caldiero, Lavagno-Illasi, Tregnago-Badia, Istituto Paritario “Farina” di Caldiero, Istituto Paritario “Cappelletti-Turco” di Colognola ai Colli.

Il progetto (solo incontri di formazione) viene proposto anche ai docenti degli istituti superiori di San Bonifacio e Caldiero.

Monteforte d'Alpone, 20 settembre 2016

dott. Giuseppe Boninsegna  
Dirigente Scolastico I.C. Monteforte  
Scuola Capofila Rete



*Giuseppe Boninsegna*