



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VRIC844005

IC MONTEFORTE D'ALPONE

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il Comune di Monteforte d'Alpone, da un punto di vista economico, si trova vicino alla zona artigianale - industriale di San Bonifacio ad alta intensità produttiva, per cui non soffre eccessivamente del problema disoccupazione e le ditte private sono disponibili a finanziare le attività scolastiche.</p>	<p>Un dato da non sottovalutare è l'immigrazione di intere famiglie o singole persone provenienti da paesi extra comunitari attirati nella val d'Alpone dalla facilità di trovare un'abitazione a basso costo (in affitto o di proprietà) e un'occupazione stabile e redditizia anche se poco qualificata. Nell'ultimo decennio il fenomeno si è accentuato con l'arrivo di immigrati da diverse parti d'Europa e del Mondo, creando non pochi problemi a livello di sistemazione abitativa e d'inserimento sociale e scolastico.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	4,8	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	67,8	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,8	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	83,0	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	89,9	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,1	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VRIC844005
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VRIC844005
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VRIC844005
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VRIC844005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VRIC844005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VRIC844005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	03
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
- Lo stabile della scuola primaria delle frazioni è di recente costruzione e quindi è stato dotato dal punto di vista della sicurezza delle più recenti opportunità. Per quanto riguarda la possibilità di accesso ad Internet, in tale stabile è stata realizzata la cablatrice di tutte le aule. - Negli altri due edifici	- Le sedi della primaria del capoluogo e della secondaria non sono di recente costruzione e anche se il Comune provvede ad interventi di manutenzione e adeguamento secondo un piano di priorità, permangono dei limiti.

dell'Istituto invece, a spese della scuola, si è provveduto a realizzare la copertura wireless. Negli anni, dapprima con i finanziamenti ministeriali, poi con i contributi delle famiglie si è provveduto alla completa dotazione di LIM (collegate ad internet) in tutte le aule dei tre edifici scolastici.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERONA	100	94,0	1	1,0	5	5,0	-	0,0
VENETO	542	90,0	9	1,0	49	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,5	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,2	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	85,3	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,1	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		32,4	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,1	15,3	22,4
Più di 5 anni	X	29,4	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	45,5	51,0	65,4
Reggente		6,1	5,5	5,8
A.A. facente funzione		48,5	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,7	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,9	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	72,6	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,2	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,0	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	57,1	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VRIC844005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VRIC844005	80	71,4	32	28,6	100,0
- Benchmark*					
VERONA	9.944	74,0	3.498	26,0	100,0
VENETO	51.728	69,5	22.679	30,5	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VRIC844005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VRIC844005	-	0,0	17	24,6	29	42,0	23	33,3	100,0
- Benchmark*									
VERONA	278	3,0	1.887	20,5	3.576	38,9	3.447	37,5	100,0
VENETO	1.472	3,1	9.405	19,6	17.506	36,4	19.715	41,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	7,3	8,3	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	09	22,0	15,3	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	04	9,8	8,0	9,6	10,1
Più di 5 anni	025	61,0	68,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,9	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	10	35,7	21,5	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	10,1	11,7
Più di 5 anni	018	64,3	63,0	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VRIC844005	3	1	2
- Benchmark*			
VENETO	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	25,0	17,1	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	01	25,0	7,8	7,8	8,3

Più di 5 anni	02	50,0	63,2	63,1	63,4
---------------	----	------	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	9,1	10,7	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	01	9,1	8,5	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	6,5	7,4
Più di 5 anni	09	81,8	75,9	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	33,3	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	01	100,0	66,7	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VRIC844005	14	2	4
	- Benchmark*		
VENETO	14	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo di Monteforte, negli anni, conferma la presenza di personale stabilizzato e che può dare continuità alle azioni attivate sia nell'area progettuale-didattica che amministrativo-organizzativa. La dirigenza risulta caratterizzata dalla stabilità e dalla continuità essendo già più di 5 anni che l'attuale Dirigente guida l'Istituto. Stabile è anche l'organico di istituto: l'85,1 per cento dei docenti sono di ruolo (una percentuale in linea con la media provinciale e superiore a quella del Veneto e nazionale) e, tra questi, più della metà sono in servizio nell'istituto da più di dieci anni. Rispetto alla provincia di Verona, i docenti sono più giovani (il</p>	<p>La stabilità del personale e la continuità nella programmazione possono costituire delle opportunità in un istituto scolastico perché rendono possibile la progettazione sul lungo periodo e facilitano i processi di insegnamento/apprendimento a lungo termine, ma possono rappresentare, al tempo stesso, anche dei vincoli perché rallentano i processi di ricambio. I vantaggi derivati da un basso indice di turnover e perciò il non dover ricominciare dall'inizio ogni azione didattica e organizzativa, possono determinare altre dinamiche: il radicarsi di prassi didattiche ripetitive, il crearsi di un ambiente poco propenso al cambiamento e all'innovazione,</p>

33,5 per cento ha meno di 44 anni e solo il 27 per cento - 7 punti in meno rispetto al riferimento provinciale, - hanno più di 55 anni). Nella scuola primaria il 43 per cento dei docenti ha la laurea; l'85 per cento nella secondaria di 1° grado. Il ricambio generazionale è più lento (5,7 di nuovi arrivi) rispetto al dato di riferimento provinciale (11,3).

una maggior difficoltà nel recepire i mutamenti di contesto esterno. Le indagini relative allo stress lavoro correlato, tuttavia, non rilevano, nell'Istituto comprensivo di Monteforte, nessun elemento che possa denotare l'emergere di conflitti o situazioni di disagio. La necessità di innovare le metodologie didattiche e l'obbligo all'autovalutazione di istituto, d'altro canto, stanno ponendo le basi per superare i vincoli evidenziati attraverso la messa in discussione dei punti di criticità sia a livello progettuale che organizzativo con la finalità di attivare azioni di miglioramento e investimenti che producano innovazione.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VRIC844005	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VERONA	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9	99,1	99,0	99,0	99,3	99,3
VENETO	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9	99,2	99,0	99,1	99,1	99,1
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VRIC844005	96,5	95,7	100,0	100,0
- Benchmark*				
VERONA	98,1	98,3	98,7	98,7
VENETO	97,9	97,9	99,5	99,3
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
VRIC844005	28,3	23,9	21,2	15,9	8,0	2,7	36,4	18,2	19,3	18,2	5,7	2,3	
- Benchmark*													
VERONA	18,9	28,3	25,0	18,0	5,9	3,8	17,4	26,1	25,8	18,7	7,8	4,3	
VENETO	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2	19,4	27,8	25,8	17,2	6,4	3,4	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VRIC844005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VERONA	0,0	0,0	0,0
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VRIC844005	0,8	1,7	0,0
- Benchmark*			
VERONA	1,1	1,2	0,9
VENETO	1,1	1,1	0,8
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VRIC844005	1,6	0,8	1,1
- Benchmark*			
VERONA	1,7	1,6	1,6
VENETO	1,7	1,6	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti ammessi alle classi successive nella primaria sono percentualmente in numero superiore ai benchmark di riferimento sia provinciali che regionali e nazionali. La situazione si capovolge nella scuola secondaria a causa della scelta, effettuata dal collegio docenti, di interpretare fedelmente le indicazioni della normativa vigente sulla valutazione, che prevede di non ammettere alla classe successiva solo in "casi eccezionali" nella primaria. Non ci sono stati abbandoni nel corso dell'anno mentre i trasferimenti in uscita sono dovuti prevalentemente all'emigrazione delle famiglie verso altri Comuni o addirittura verso altre nazioni.</p>	<p>Permane il seguente punto di debolezza: rispetto ai benchmark di riferimento provinciali, regionali e nazionali, è maggiore il numero dei diplomati all'Esame di Stato con votazione pari a 6 e 7. Ciò significa che ancora troppi si attestano su livelli poco più che sufficienti, forse mettendo a rischio il raggiungimento di risultati soddisfacenti negli anni successivi. E' da precisare, comunque, che la maggior parte di questi sono studenti extracomunitari.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VRIC844005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
VREE844017 - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844017 - 2 A	63,0	↑	↑	↑	n.d.
VREE844017 - 2 B	64,9	↑	↑	↑	n.d.
VREE844028 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844028 - 2 A	68,1	↑	↑	↑	n.d.
VREE844028 - 2 B	59,4	↑	↑	↑	n.d.
VREE844028 - 2 C	53,2	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,2	↑	↑	↑	8,5
VREE844017 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844017 - 5 A	70,7	↑	↑	↑	9,6
VREE844017 - 5 B	67,5	↑	↑	↑	6,5
VREE844017 - 5 C	65,0	↑	↑	↑	5,9
VREE844028 - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844028 - 5 A	73,6	↑	↑	↑	9,3
VREE844028 - 5 B	75,2	↑	↑	↑	13,8
VREE844028 - 5 C	66,8	↑	↑	↑	0,8
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,4	↓	↓	↑	2,1
VRMM844016 - Plesso	202,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM844016 - 3 A	213,4	↑	↑	↑	15,8
VRMM844016 - 3 B	210,7	↑	↑	↑	8,0
VRMM844016 - 3 C	195,5	↓	↓	↓	-3,3
VRMM844016 - 3 D	194,1	↓	↓	↓	-6,1
VRMM844016 - 3 E	200,4	↓	↓	↑	5,7

Istituto: VRIC844005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,5	↑	↑	↑	n.d.
VREE844017 - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844017 - 2 A	68,2	↑	↑	↑	n.d.
VREE844017 - 2 B	65,5	↑	↑	↑	n.d.
VREE844028 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844028 - 2 A	72,3	↑	↑	↑	n.d.
VREE844028 - 2 B	65,1	↑	↑	↑	n.d.
VREE844028 - 2 C	63,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,6	↑	↑	↑	11,6
VREE844017 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844017 - 5 A	69,9	↑	↑	↑	11,1
VREE844017 - 5 B	68,5	↑	↑	↑	9,7
VREE844017 - 5 C	70,6	↑	↑	↑	14,2
VREE844028 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844028 - 5 A	68,0	↑	↑	↑	6,4
VREE844028 - 5 B	70,6	↑	↑	↑	12,2
VREE844028 - 5 C	70,1	↑	↑	↑	7,2
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,4	↔	↑	↑	10,0
VRMM844016 - Plesso	211,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM844016 - 3 A	208,7	↔	↔	↑	9,6
VRMM844016 - 3 B	223,3	↑	↑	↑	20,3
VRMM844016 - 3 C	214,6	↑	↑	↑	15,2
VRMM844016 - 3 D	208,1	↔	↔	↑	6,2
VRMM844016 - 3 E	201,9	↓	↓	↑	6,4

Istituto: VRIC844005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,8				n.d.
VREE844017 - Plesso	77,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844017 - 5 A	84,6				17,8
VREE844017 - 5 B	79,2				12,6
VREE844017 - 5 C	68,0				1,9
VREE844028 - Plesso	80,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844028 - 5 A	74,7				4,5
VREE844028 - 5 B	84,5				18,2
VREE844028 - 5 C	83,1				12,0
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,6				n.d.
VRMM844016 - Plesso	211,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM844016 - 3 A	203,6				3,4
VRMM844016 - 3 B	212,2				8,8
VRMM844016 - 3 C	215,4				15,4
VRMM844016 - 3 D	215,3				11,2
VRMM844016 - 3 E	210,5				12,6

Istituto: VRIC844005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,0				n.d.
VREE844017 - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844017 - 5 A	77,5				-0,4
VREE844017 - 5 B	78,1				1,4
VREE844017 - 5 C	75,5				-0,0
VREE844028 - Plesso	81,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE844028 - 5 A	81,3				2,5
VREE844028 - 5 B	87,5				10,4
VREE844028 - 5 C	78,1				-2,3
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,4				n.d.
VRMM844016 - Plesso	213,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM844016 - 3 A	208,7				5,9
VRMM844016 - 3 B	224,5				17,3
VRMM844016 - 3 C	215,2				13,7
VRMM844016 - 3 D	206,5				0,5
VRMM844016 - 3 E	212,6				13,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VREE844017 - 5 A	0,0	100,0
VREE844017 - 5 B	0,0	100,0
VREE844017 - 5 C	13,0	87,0
VREE844028 - 5 A	0,0	100,0
VREE844028 - 5 B	0,0	100,0
VREE844028 - 5 C	4,8	95,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,3	96,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VREE844017 - 5 A	13,0	87,0
VREE844017 - 5 B	4,6	95,4
VREE844017 - 5 C	17,4	82,6
VREE844028 - 5 A	0,0	100,0
VREE844028 - 5 B	0,0	100,0
VREE844028 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,7	93,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VRMM844016 - 3 A	5,3	10,5	31,6	42,1	10,5
VRMM844016 - 3 B	5,0	5,0	50,0	30,0	10,0
VRMM844016 - 3 C	13,6	31,8	13,6	31,8	9,1
VRMM844016 - 3 D	18,2	31,8	18,2	13,6	18,2
VRMM844016 - 3 E	15,0	15,0	25,0	35,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,6	19,4	27,2	30,1	11,6
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VRMM844016 - 3 A	0,0	15,8	47,4	31,6	5,3
VRMM844016 - 3 B	0,0	10,0	25,0	40,0	25,0
VRMM844016 - 3 C	9,1	13,6	18,2	22,7	36,4
VRMM844016 - 3 D	13,6	18,2	22,7	27,3	18,2
VRMM844016 - 3 E	15,0	20,0	30,0	20,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,8	15,5	28,2	28,2	20,4
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VRMM844016 - 3 A	0,0	31,6	68,4
VRMM844016 - 3 B	0,0	30,0	70,0
VRMM844016 - 3 C	0,0	27,3	72,7
VRMM844016 - 3 D	0,0	31,8	68,2
VRMM844016 - 3 E	0,0	30,0	70,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	30,1	69,9
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VRMM844016 - 3 A	0,0	5,3	94,7
VRMM844016 - 3 B	0,0	10,0	90,0
VRMM844016 - 3 C	0,0	18,2	81,8
VRMM844016 - 3 D	4,6	13,6	81,8
VRMM844016 - 3 E	0,0	20,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	13,6	85,4
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VREE844017 - 2 A	3	4	0	1	12	1	0	5	8	7
VREE844017 - 2 B	1	3	5	5	6	1	2	6	2	8
VREE844028 - 2 A	0	2	4	1	9	0	2	2	4	9
VREE844028 - 2 B	2	5	2	1	7	2	3	1	5	6
VREE844028 - 2 C	6	6	4	2	8	2	6	2	4	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VRIC844005	12,1	20,2	15,2	10,1	42,4	6,0	13,0	16,0	23,0	42,0
Veneto	27,8	15,1	17,1	8,5	31,6	25,0	15,9	12,6	18,6	27,9
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VREE844017-5 A	2	3	4	6	8	1	4	2	4	11
VREE844017-5 B	0	5	7	6	5	3	2	3	3	12
VREE844017-5 C	2	6	7	2	6	1	1	4	4	9
VREE844028-5 A	0	2	5	3	7	2	0	6	2	7
VREE844028-5 B	0	2	0	4	7	0	1	3	3	7
VREE844028-5 C	3	2	2	9	5	2	2	3	3	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VRIC844005	5,8	16,7	20,8	25,0	31,7	7,8	8,7	18,3	16,5	48,7
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VRIC844005	8,2	91,8	4,7	95,3
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VRIC844005	5,7	94,3	0,4	99,6
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VRIC844005	17,4	82,6	5,4	94,6
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VRIC844005	5,0	95,0	4,2	95,8
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VRIC844005	2,1	97,9	3,8	96,2
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I dati relativi al contesto socio-economico degli alunni, che è medio-basso in alcune classi, e le percentuali elevate di alunni con bisogni educativi speciali, spiegano la varianza tra classi (evidente tra quelle del capoluogo e quelle delle frazioni), ma gli esiti positivi in matematica, in quasi tutte le classi, e quelli positivi in italiano, nelle classi quinte testimoniano il buon lavoro che l'istituto offre nel suo insieme, raggiungendo soddisfacenti livelli di apprendimento in uscita dal primo ciclo, grazie ad azioni mirate all'inclusione e alla individualizzazione. Complessivamente gli esiti sono migliorati rispetto all'anno scolastico precedente, grazie anche al lavoro della commissione di lavoro, appositamente costituita dal collegio docenti, per supportare i colleghi nella preparazione degli alunni alle prove nazionali.</p>	<p>Vanno superate le diversità tra classi del capoluogo e delle frazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola valuta con attenzione e cerca di sviluppare le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) - La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento - E' stata costituita dal collegio docenti una commissione di lavoro che ha costruito strumenti comuni di valutazione per tutte le classi della primaria e della secondaria dove non sono somministrate prove Invalsi.</p>	<p>-Tra gli insegnanti della scuola c'è la consapevolezza di dover valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi. Tuttavia le modalità per valutare queste competenze devono ancora essere definite dal lavoro della commissione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso			Percentuale di copertura di italiano	
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza		Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale
				61,69	61,85	61,43	
VRIC844005	VREE844017	A	70,70	↑	↑	↑	100,00
VRIC844005	VREE844017	B	66,79	↑	↑	↑	86,96
VRIC844005	VREE844017	C	66,12	↑	↑	↑	95,83
VRIC844005	VREE844028	A	73,93	↑	↑	↑	100,00
VRIC844005	VREE844028	B	75,21	↑	↑	↑	81,25
VRIC844005			69,46	↑	↑	↑	93,39

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,16	58,67	57,89	
VRIC844005	VREE844017	A	69,94	↑	↑	↑	95,65
VRIC844005	VREE844017	B	66,69	↑	↑	↑	86,96
VRIC844005	VREE844017	C	70,20	↑	↑	↑	79,17
VRIC844005	VREE844028	A	70,18	↑	↑	↑	100,00
VRIC844005	VREE844028	B	70,63	↑	↑	↑	87,50
VRIC844005			69,56	↑	↑	↑	90,08

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,46	205,37	199,14	
VRIC844005	VREE844017	A	202,92	↓	↓	↑	76,47
VRIC844005	VREE844017	B	204,09	↔	↔	↑	89,47
VRIC844005	VREE844017	C	210,79	↑	↑	↑	77,78
VRIC844005	VREE844028	A	214,11	↑	↑	↑	100,00
VRIC844005	VREE844028	B	206,67	↔	↔	↑	100,00
VRIC844005				↔	↔	↑	84,40

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,34	209,40	200,13	
VRIC844005	VREE844017	A	216,11	↑	↑	↑	76,47
VRIC844005	VREE844017	B	201,09	↓	↓	↔	89,47
VRIC844005	VREE844017	C	226,78	↑	↑	↑	77,78
VRIC844005	VREE844028	A	213,74	↑	↑	↑	100,00
VRIC844005	VREE844028	B	225,20	↑	↑	↑	94,74
VRIC844005				↑	↑	↑	83,49

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,39	213,41	201,64	
VRIC844005	VREE844017	A	213,73	↔	↔	↑	76,47
VRIC844005	VREE844017	B	221,65	↑	↑	↑	89,47
VRIC844005	VREE844017	C	221,18	↑	↑	↑	77,78
VRIC844005	VREE844028	A	210,56	↔	↓	↑	100,00
VRIC844005	VREE844028	B	223,48	↑	↑	↑	100,00
VRIC844005				↔	↔	↑	84,40

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,65	212,78	203,33	
VRIC844005	VREE844017	A	221,75	↑	↑	↑	76,47
VRIC844005	VREE844017	B	220,64	↑	↑	↑	89,47
VRIC844005	VREE844017	C	218,83	↑	↑	↑	77,78
VRIC844005	VREE844028	A	215,88	↑	↑	↑	100,00
VRIC844005	VREE844028	B	220,74	↑	↑	↑	100,00
VRIC844005				↑	↑	↑	84,40

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il consiglio orientativo, seguito dal 63,2% degli studenti, ha portato al 97,9% di promozioni. Tra il 36,8% di coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo si è avuta comunque una percentuale di promossi pari all'82,1% (anche in questo caso molto superiore ai livelli provinciali, regionali e nazionali). Da questo si può dedurre una buona preparazione complessiva degli studenti, indipendentemente dall'aver seguito o meno il consiglio orientativo</p>	<p>Difficoltà nel seguire il percorso scolastico superiore di ogni alunno.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più</p>

della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati dimostrano un sostanziale successo negli studi nel corso dell'anno successivo

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,6	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	74,7	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,9	24,6	32,7
Altro	No	12,0	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,4	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,2	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,2	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	22,9	30,9
Altro	No	11,9	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VRIC844005	Provinciale % VERONA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,4	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,7	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	86,7	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	57,8	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,2	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,2	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	39,8	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	48,2	55,2	57,9
Altro	No	9,6	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	88,1	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,9	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	52,4	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,3	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,1	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	52,4	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,1	63,1	63,6
Altro	No	11,9	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	68,7	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	47,0	52,8	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,5	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,9	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,8	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,2	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,2	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,9	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Nei due plessi della scuola primaria è abituale l'uso di criteri comuni per la progettazione e la valutazione. Nella scuola secondaria di primo grado si svolgono prove di verifica comuni di matematica, italiano e prima lingua comunitaria, in ingresso e al termine dell'anno. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso la realizzazione di unità didattiche specifiche che vedono coinvolti gli insegnanti di quasi tutte le discipline.</p>	<p>Lo scorso anno non è stato possibile effettuare le prove finali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Manteniamo lo stesso giudizio, pur nella consapevolezza che le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono sospese a causa della situazione sanitaria.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,6	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,7	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,3	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,8	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,1	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,1	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	32,9	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,1	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,0	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	82,1	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	86,7	93,4	94,5
Classi aperte	Si	65,1	72,5	70,8
Gruppi di livello	No	78,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	28,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,8	32,0	32,9
Metodo ABA	No	7,2	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,0	11,4	6,2
Altro	No	32,5	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	82,1	92,3	94,1
Classi aperte	No	47,6	50,0	57,5
Gruppi di livello	No	82,1	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	47,6	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,6	21,0	23,0
Metodo ABA	No	4,8	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	7,8	4,3
Altro	No	32,1	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,0	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	No	48,2	43,2	48,9

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	19,3	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	6,0	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	41,0	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	88,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,5	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	41,0	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	60,2	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,4	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,2	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,9	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,2	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,9	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,8	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	54,8	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	64,3	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	45,2	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,7	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	38,1	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	28,6	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,0	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>1. In tutti e tre le scuole è stato possibile mantenere gli alunni nei loro rispettivi edifici, garantendo il corretto distanziamento. 2. Ci sono figure competenti di riferimento e coordinamento, in grado di intervenire tempestivamente in caso di malfunzionamenti. 3. La commissione sicurezza, in collaborazione con il referente COVID-19, ha definito il corretto utilizzo, in sicurezza, di spazi e momenti scolastici. 4. Ci sono figure di coordinamento preposte alla gestione dei supporti didattici, in particolare ogni scuola ha in dotazione dei laboratori mobili per l'informatica. 5. Con l'attivazione del tempo pieno la scuola ha recepito le esigenze delle famiglie ed ha risposto in modo adeguato con le risorse a sua disposizione. Alla primaria Anzolin è stata attivata per tutte le classi la settimana corta, con un rientro pomeridiano. 6. La scuola secondaria ha, quest'anno, sei classi con settimana corta per rispondere alle esigenze delle famiglie. 7. In ogni plesso dell'Istituto è presente una biblioteca che prevede il regolare prestito agli alunni. È seguita da due referenti che ne curano la catalogazione. 8. Regolamento d'Istituto e patto educativo consegnato agli alunni e alle famiglie, discusso in classe, condiviso e sottoscritto da genitori, alunni ed insegnanti. 9. Contatto immediato e condivisione con la famiglia, sanzioni disciplinari, dialogo e confronto costruttivo tra insegnanti e alunni. 9. 10. Formazione di commissioni per la realizzazione della DDI (Didattica Digitale Integrata). 11. Formazione di commissioni per la realizzazione di progetti trasversali, per classi parallele, per l'introduzione della nuova materia Educazione Civica.</p>	<p>1. Gli spazi laboratoriali, già giudicati poco adeguati, sono stati sacrificati perché utilizzati come aule per rispettare i distanziamenti. 2. Si è dovuto interrompere e non si può riprendere, per il corrente anno, il progetto DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento) iniziato lo scorso febbraio. 3. La strutturazione dell'orario settimanale nella secondaria non sempre risponde a corrette esigenze didattiche poiché si deve tener conto della presenza nella scuola di figure che svolgono il loro insegnamento in più istituti o per poche ore in più classi, risultando alcune ore nella giornata meno produttive. 4. A volte la scuola si sente impotente nel far raggiungere l'acquisizione delle competenze sociali perché non trova collaborazione da parte di alcune famiglie.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La contingenza sanitaria rende comunque impossibile l'utilizzo dei lavori di gruppo.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,3	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	70,0	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	68,8	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,8	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	32,5	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	22,5	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	79,0	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,1	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,6	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,7	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	27,2	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,4	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,2	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	81,5	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,3	87,4	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	78,8	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,8	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,5	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	56,3	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	56,3	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,3	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,3	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	58,5	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	52,4	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,3	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,5	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,8	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,6	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,0	7,4	7,4

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	20,7	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,2	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,0	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	32,9	30,5	22,1
Altro	No	23,2	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,6	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	24,1	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	77,1	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,5	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,9	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,2	41,5	29,5
Altro	Sì	20,5	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,0	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	29,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	32,9	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	11,0	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,8	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	36,6	42,2	58,0
Altro	No	14,6	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	74,7	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per	Sì	30,1	31,5	37,8

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	67,5	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,0	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	16,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,5	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	78,3	77,1	82,0
Altro	No	12,0	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione sia attraverso la presenza in classe dell'alunno con disabilità, sia attraverso progetti trasversali. Tutte le attività hanno favorito l'inclusione. - Nella scuola secondaria le attività vengono progettate in corso d'anno, tenendo conto di nuovi bisogni e di attività offerte da enti presenti nel territorio. - La formulazione dei PEI nella scuola primaria viene condivisa e monitorata durante le ore di programmazione. - Nella secondaria di primo grado si procede alla formulazione dei PEI durante specifici consigli di classe in novembre, - Si svolgono a dicembre e maggio specifici incontri, chiamati GLHO. - Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES e DSA) viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e dispensative. - Quando necessario viene richiesto l'aiuto della figura del mediatore culturale per curare i rapporti con la famiglia dell'alunno straniero. - La scuola predispone percorsi di alfabetizzazione tramite l'utilizzo dell'art. 9.</p>	<p>- Le risorse destinate all'alfabetizzazione (art. 9) sono purtroppo limitate e continuamente decurtate. - Non sempre l'orario di sostegno è adeguato alle esigenze degli alunni certificati. - Negli incontri GLHO sono raramente presenti le figure sociosanitarie di riferimento. - A causa della pandemia, non possono essere proposte e realizzate attività di gruppo volte a favorire il contributo di ciascun alunno nella valorizzazione delle proprie potenzialità.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,8	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	69,5	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,4	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,2	71,8	74,6
Altro	No	18,3	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,2	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,7	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,4	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	61,4	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	61,4	65,1	71,9
Altro	No	13,3	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	52,0	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	8,0	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,0	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,3	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,7	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i	Si	5,3	5,3	12,4

docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	Sì	12,0	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	92,6	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	92,6	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	64,2	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	29,6	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,0	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	95,1	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	17,3	18,4	13,7
Altro	No	18,5	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VRIC844005	3,6	5,2	39,1	10,6	30,9	10,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VRIC844005	57,9	42,1
VERONA	59,8	40,2
VENETO	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VRIC844005	100,0	100,0
- Benchmark*		
VERONA	99,9	99,7
VENETO	99,9	99,6
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA -Le insegnanti dei due ordini di scuola si incontrano per uno scambio di informazioni. - Prima delle iscrizioni, le insegnanti delle future prime e il Preside incontrano i genitori. - Le insegnanti dei due ordini si ritrovano per compilare una griglia di osservazioni e per formulare un'ipotesi di formazione delle classi prime. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Incontro del Preside con i genitori delle future classi prime. - Visita degli insegnanti incaricati agli alunni di quinta . -Alla fine della scuola gli insegnanti della commissione continuità incontrano le insegnanti della primaria dei due plessi per un'ipotesi di formazione delle classi prime . -Gli alunni di classe quinta vengono presentati considerando sia i risultati delle prove Invalsi sia una certificazione delle competenze. -A settembre, incontro tra gli insegnanti dei due ordini di scuola per il passaggio di informazioni e la formazione definitiva delle classi. -A ottobre un ultimo incontro per monitorare le classi formate. ORIENTAMENTO L'istituto ha predisposto un piano di orientamento triennale, seguito dalla referente per l'orientamento. -L'insegnante di lettere coordina l'attività facendo riferimento a quanto la commissione di orientamento ha a suo tempo indicato. - Viene consegnata ai ragazzi delle classi III la guida "Strade per il futuro" predisposta dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Verona. - Vengono organizzati incontri per i genitori di formazione e informazione. - A dicembre viene consegnato, individualmente, il consiglio orientativo. 1° monitoraggio: per valutare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata. 2° monitoraggio : tra il consiglio dato e l'esito del risultato alla fine della classe prima della scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>- Alcuni bambini stranieri, anche anticipatari, non frequentando con regolarità la scuola dell'infanzia, giungono alla scuola primaria senza aver raggiunto i prerequisiti necessari. - A causa del COVID-19, i bambini non potranno visitare la scuola primaria e partecipare ad attività organizzate per loro con gli alunni di quinta e questi non potranno visitare la scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza

diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		35,3	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,8	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	27,9	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		33,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,8	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	29,4	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	17,6	27,9	30,8
>25% - 50%		47,1	35,5	37,8
>50% - 75%		25,0	22,3	20,0
>75% - 100%		10,3	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,2	28,5	31,3
>25% - 50%	X	45,6	33,8	36,7
>50% - 75%		27,9	24,2	21,0
>75% - 100%		10,3	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	07	18,3	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	14.036,6	4.410,9	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	116,7	89,4	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	20,0	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,5	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,8	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	41,5	45,7	42,2
Lingue straniere	No	26,2	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,9	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	36,9	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	47,7	40,5	25,4
Sport	No	21,5	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,9	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	20,0	21,1	19,9
Altri argomenti	No	20,0	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite all'interno del PTOF e sono condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso la pubblicazione nel sito internet del PTOF, del POF e delle esperienze educative più significative. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso incontri periodici del collegio docenti suddiviso per ordine di scuola. Al termine di ogni attività, il docente esecutore o coordinatore scrive una relazione sul suo andamento e sui risultati conseguiti. La scuola utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività pubblicando nel proprio sito i risultati del monitoraggio del questionario consegnato alle famiglie alla fine di ogni anno scolastico, in cui si chiede il loro grado di apprezzamento delle diverse attività e a segnalazione di eventuali criticità. Durante i primi collegi docenti viene presentato dal DS e approvato un documento complessivo di assegnazione degli incarichi e di presentazione dei diversi progetti proposti. Di conseguenza viene distribuito il Fondo d'Istituto in base alle mansioni individuate nello stesso documento. Anche grazie a questo documento unitario le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro. Le assenze del personale vengono gestite dalla segreteria in collaborazione con un docente referente per ogni plesso. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p>	<p>Scarsità del Fondo d'Istituto per riconoscere economicamente tutte le funzioni ed i progetti presentati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	27,1	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		34,1	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		32,9	28,7	22,7
Altro		4,7	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,3	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale VERONA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	2,8	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	16,6	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,2	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,0	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	20,7	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	19,9	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	7,5	8,6	7,1
Altro	1	20,0	18,8	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	47,0	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,7	23,6	33,5
Rete di scopo	4	80,0	14,9	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	6,3	6,0
Università	0	0,0	1,9	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,5	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	39,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	18,5	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	3	60,0	9,9	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,4	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	20,0	4,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	20,0	18,2	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,0	4,2	15,5	19,3	19,6
Scuola e lavoro			2,5	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			4,8	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	99,0	28,0	22,8	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	99,0	28,0	18,3	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	99,0	28,0	7,2	8,5	6,8
Altro	42,0	11,9	36,6	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,3	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,4	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	50,0	3,9	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	10,0	10,0	7,8

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,9	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,1	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,8	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,4	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,2	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	50,0	2,2	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,1	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,7	10,2	5,2
Altro	0	0,0	12,7	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VRIC844005		Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	48,5	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,9	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,1	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,4	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	23,1	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	65,1	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,8	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	45,3	49,5	57,8

Accoglienza	Sì	67,4	70,3	74,0
Orientamento	No	76,7	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	53,5	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	96,5	97,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	46,5	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	34,9	37,5	37,8
Continuità	Sì	87,2	91,6	88,3
Inclusione	Sì	89,5	94,5	94,6
Altro	No	36,0	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	67.2	19,9	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	18,2	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.8	9,3	9,0	9,1
Accoglienza	4.7	5,1	7,2	8,7
Orientamento	0.0	3,6	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,9	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	6,7	6,0	6,5
Temi disciplinari	10.9	11,6	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,1	6,9	7,1
Continuità	4.7	7,3	7,9	8,2
Inclusione	4.7	8,7	9,4	10,3
Altro	0.0	2,8	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il dirigente scolastico raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ata durante i collegi docenti di giugno e settembre e con il questionario di soddisfazione di fine anno scolastico. I temi per la formazione nascono dalle esigenze dei docenti e riguardano soprattutto il miglioramento della didattica, l'uso delle tecnologie e l'apprendimento di metodologie per favorire l'inclusione di alunni BES, DSA, ADHA, di cittadinanza non italiana. Progettando la formazione in rete con altre dodici scuole del territorio, l'istituto può permettersi di avere in sede formatori di alta qualità che affrontano le tematiche presentando le più recenti conclusioni delle indagini pedagogiche e psicologiche. Tali formazioni hanno una ricaduta positiva sui docenti che le frequentano in quanto modificano il loro modo di fare scuola favorendo</p>	<p>Partecipazione inadeguata dei docenti della scuola secondaria alla formazione. Scarse disponibilità economiche per valorizzare le competenze e riconoscere l'impegno profuso nella realizzazione dei diversi progetti. Nella scuola primaria c'è poca disponibilità a confrontarsi tra docenti di classi parallele dei due plessi. Il fondo d'istituto non permette un adeguato riconoscimento economico a chi partecipa alle commissioni e alle riunioni di dipartimento.</p>

<p>l'inclusione degli alunni più deboli. Di ogni corso di formazione frequentato viene conservata copia dell'attestato di partecipazione nel fascicolo persone di ognuno. Gli insegnanti sono invitati a: - presentare progetti che mettano a frutto le competenze possedute, - partecipare a progetti che vengono proposti da enti esterni alla scuola (pubblici e privati) con finalità educative coincidenti con quelle dell'istituto, - proporsi come funzione strumentale per seguire in modo particolare alcune aree di lavoro. In particolare, per quest'ultimo aspetto si è concordato di approfittare delle numerose competenze presenti. Quindi non si sono caricate le aree di lavoro solo su poche persone, ma sono state suddivise tra più docenti (rappresentativi dei tre plessi di cui è composto l'istituto) al fine di affrontare in modo più approfondito e diretto le problematiche emergenti in ogni situazione. La scuola incentiva la costituzione di gruppi di lavoro per: - dipartimenti al fine di costruire una programmazione didattica comune tra insegnanti della stessa disciplina nella secondaria; - commissioni per affrontare soprattutto la problematica della continuità' tra i diversi ordini di scuola; _ classi parallele tra i due plessi della scuola primaria al fine di costruire una programmazione didattica comune tra insegnanti della stessa disciplina. Tali gruppi a volte producono materiali utili alla scuola e li condividono con gli altri docenti.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente in maniera più consistente rispetto agli scorsi anni scolastici.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,5	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	12,9	12,0	20,4
5-6 reti		1,2	2,2	3,5
7 o più reti		82,4	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		80,0	77,7	72,6
Capofila per una rete		11,8	16,8	18,8
Capofila per più reti	X	8,2	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,3	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	23,6	25,8	32,4
Regione	0	7,5	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,3	11,0	14,5
Unione Europea	0	3,8	2,0	4,0
Contributi da privati	2	5,3	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	4	46,5	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Per fare economia di scala	1	9,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,3	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	64,3	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	2,8	3,3	4,6
Altro	0	11,8	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,5	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,1	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,8	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	14,6	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,8	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	17,3	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,5	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,0	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	0,8	1,3
Altro	0	10,1	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	27,4	41,8	46,3
Università	Sì	77,4	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	6,0	4,6	10,8

Enti di formazione accreditati	Si	36,9	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	32,1	31,7	32,0
Associazioni sportive	Si	57,1	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	60,7	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	63,1	65,6	66,2
ASL	No	39,3	53,1	50,1
Altri soggetti	No	21,4	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	35,4	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	19,5	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	56,1	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	45,1	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	13,4	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	42,7	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	29,3	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,4	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	47,6	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,7	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,9	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,8	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	39,0	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,4	14,1	19,0
Altro	No	18,3	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,8	19,1	21,6	20,8
---	------	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	98,6	86,2	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	12,5	21,6	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VRIC844005	Riferimento Provinciale % VERONA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,5	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	77,6	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	94,1	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	91,8	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,0	98,5
Altro	No	27,1	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto ha un buon numero di accordi di rete (con altre scuole per l'inserimento di alunni stranieri, per la formazione dei docenti, per l'orientamento e per la sicurezza). Coltiva inoltre collaborazioni con soggetti pubblici e privati (associazioni di volontariato, cooperative sociali, amministrazione comunale, aziende del territorio). Gli obiettivi principali sono: - ridurre i costi per la formazione, l'orientamento, la sicurezza, - acquisire competenze professionali non presenti all'interno dell'istituto, - ottenere finanziamenti per acquisti di materiale didattico o per la realizzazione di progetti didattici. In	A volte tanti progetti proposti dal territorio sottraggono troppo tempo al normale svolgimento del programma didattico, in particolare nella scuola secondaria. La partecipazione dei genitori alle riunioni è ridotta all'essenziale: vengono solo per argomenti concreti riguardanti direttamente i figli. Quando si affrontano temi più generali spesso la sala riunioni è semivuota.

<p>particolare il rapporto con l'amministrazione comunale permette il finanziamento di numerose iniziative e la realizzazione di molti progetti. La ricaduta sull'offerta formativa ci permette di realizzare iniziative che da soli non saremo mai potuto mettere in atto. Le famiglie si fanno poco coinvolgere nella definizione dell'offerta formativa a causa di una cultura che delega quasi tutte le scelte alla scuola. Da un lato questo dimostra che c'è fiducia nell'istituzione, dall'altro a volte i docenti si sentono soli nell'affrontare le situazioni più difficili ed impegnative. Anche il sito internet della scuola, pur costantemente aggiornato, è poco consultato per avere informazioni. Il problema è più sentito nella secondaria dove il distacco si nota maggiormente. Nella primaria invece sono state promosse iniziative che hanno visto un gran coinvolgimento dei genitori che volontariamente collaborano con i docenti per gestire alcune attività durante (giochi di fine anno scolastico) e dopo l'orario scolastico (doposcuola di supporto agli alunni che hanno bisogno di aiuto per fare i compiti di casa) . Continua e ampia collaborazione si ha infine con i genitori eletti nel consiglio d'istituto. Questi, tramite email, sono continuamente informati ed ogni decisione importante passa attraverso un loro coinvolgimento prima della deliberazione. In collaborazione con l'amministrazione comunale e con associazioni locali si promuovono conferenze per genitori.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la differenza in negativo (oppure migliorare la differenza in positivo) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Traguardo

Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di risultati sotto la media

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità; Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per italiano e matematica nella scuola primaria, italiano, matematica e inglese per la secondaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Definire cosa si intenda per competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Piena condivisione tra gli insegnanti della necessità di un apprendimento non solo per conoscenze ma anche per competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Prevedere una formazione continua dei docenti sulle competenze chiave europee di cittadinanza; favorire la realizzazione di progetti didattici inerenti a queste competenze.

Priorità

Individuare gli strumenti per certificare le competenze

Traguardo

Scrittura collegiale di una rubrica valutativa che consenta di passare dalle competenze attese ai loro indicatori e descrittori

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire strumenti di valutazione di fine anno scolastico comuni a tutte le classi parallele per le discipline di italiano e matematica nella primaria, italiano, matematica e inglese nella secondaria. Gli stessi strumenti dovranno indicare obiettivi valutati e criteri di valutazione dell'attività.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Come è emerso dalla situazione della scuola, che non ha ancora strumenti per definire e valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, si propone di continuare la formazione dei docenti per l'acquisizione degli stessi ed il lavoro dell'apposita commissione per la costruzione di strumenti adeguati ad ogni classe.