



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VRIC844005

IC MONTEFORTE DALPONE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Competenze chiave europee

9



Contesto

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Comune di Monteforte d'Alpone, da un punto di vista economico, si trova vicino alla zona artigianale - industriale di San Bonifacio ad alta intensità produttiva, per cui non soffre eccessivamente del problema disoccupazione. Inoltre, molti lavoratori integrano lo stipendio mensile da lavoro dipendente con qualche attività agricola su campi di propria o altrui proprietà. Esistono, nell'ambito comunale, alcuni insediamenti industriali e commerciali e sedi bancarie che possono costituire, per la realizzazione di specifiche attività educative, una fonte di finanziamento. Da un punto di vista sociale il paese è ricco di associazioni di volontariato in ogni ambito (dal ricreativo, all'educativo, allo sportivo) che si sono sempre dimostrate sensibili ai problemi dell'educazione e con le quali, da molti anni, sono in corso numerose forme di collaborazione. Infine l'amministrazione comunale (attraverso l'assessorato alla cultura ed il comitato di gestione della Biblioteca civica) e le parrocchie (che mettono a disposizione parte dei propri locali) intervengono ad aiutare la scuola per quanto loro possibile.

Vincoli

Un dato da non sottovalutare è l'immigrazione di intere famiglie o singole persone provenienti da paesi extra comunitari attirati nella val d'Alpone dalla facilità di trovare un'abitazione a basso costo (in affitto o di proprietà) e un'occupazione stabile e redditizia anche se poco qualificata. Nell'ultimo decennio il fenomeno si è accentuato con l'arrivo di immigrati da diverse parti d'Europa e del Mondo, creando non pochi problemi a livello di sistemazione abitativa e d'inserimento sociale e scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- Lo stabile della scuola primaria delle frazioni è di recente costruzione e quindi è stato dotato dal punto di vista della sicurezza delle più recenti opportunità. Per quanto riguarda la possibilità di accesso ad Internet, in tale stabile è stata realizzata la cablatrice di tutte le aule. - Negli altri due edifici dell'Istituto invece, a spese della scuola, si è provveduto a realizzare la copertura wireless. Nel 2022, approfittando di un PON a cui l'istituto ha aderito, verranno cablate tutte le aule anche di questi due edifici. Negli anni, dapprima con i finanziamenti ministeriali, poi con i contributi delle famiglie si è provveduto alla completa dotazione di LIM in tutte le classi delle tre sedi scolastiche. Nel 2022, approfittando di un altro PON a cui l'istituto ha aderito, verranno sostituite le LIM meno efficienti e più datate con nuove Digital Board da 75 pollici.

Vincoli

- Gli edifici della primaria del capoluogo e della secondaria non sono di recente costruzione e anche se il Comune provvede ad interventi di manutenzione e adeguamento secondo un piano di priorità, permangono dei limiti che richiedono continua e notevole manutenzione. - Delle risorse a disposizione dell'Istituto, per quanto possano apparire consistenti, il 97,1% è destinato agli stipendi del personale che non sono gestiti direttamente dalla scuola, ma dal Ministero. L'Istituto gestisce direttamente solo il 2,9% delle risorse, quindi non ha una reale capacità di spesa per far fronte alle necessità che di anno in anno si presentano. Per questo chiede l'appoggio dell'amministrazione comunale (come prevede la legge 23/96) e contributi volontari alle famiglie.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza in negativo (oppure migliorare la differenza in positivo) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Traguardo

Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di risultati sotto la media

Attività svolte

Corsi di recupero pomeridiani e in orario scolastico per piccoli gruppi usufruendo delle risorse fornite dal FIS, ex art. 9.

Corsi di recupero pomeridiani delle competenze di base finanziati da P.O.N.

Formazione specifica per i docenti in merito a come si preparano gli alunni alle prove nazionali Invalsi.

Risultati raggiunti

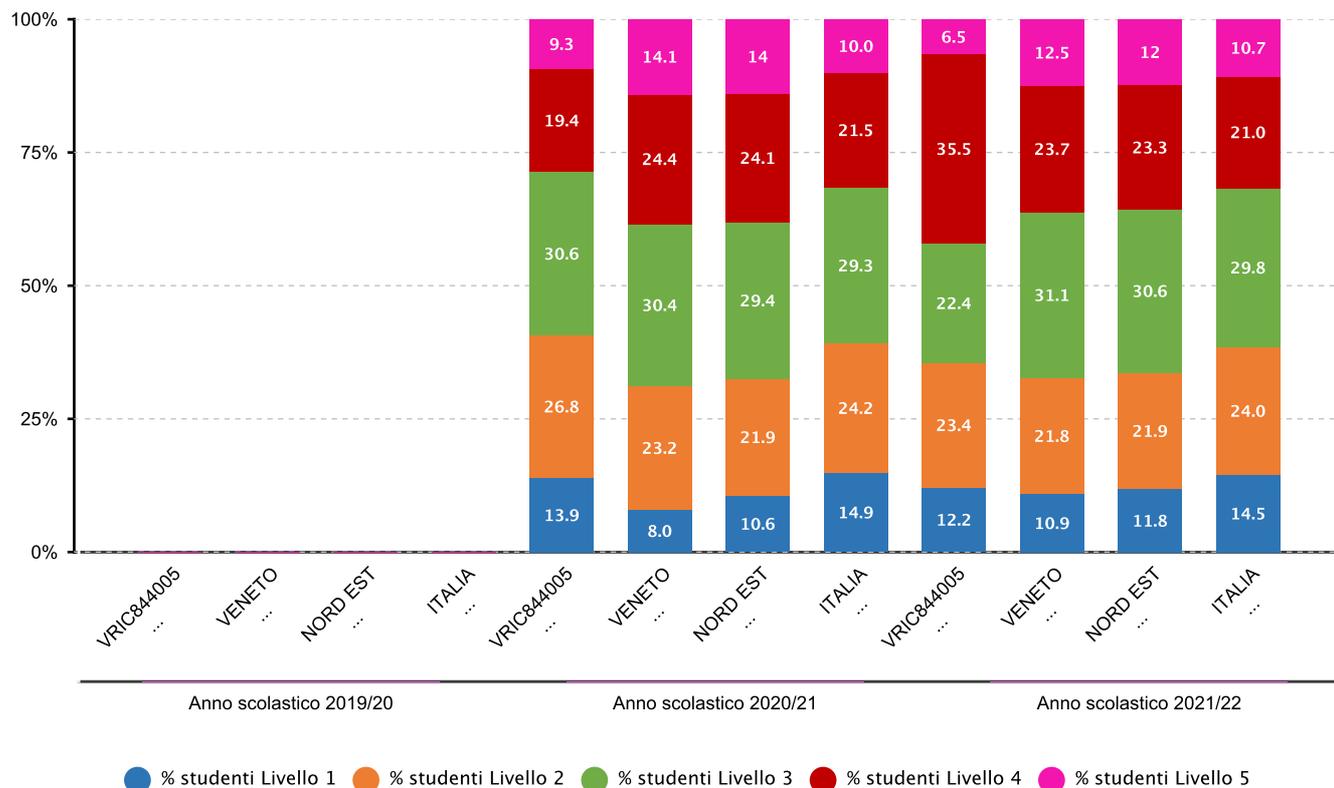
Nella scuola primaria è stato ridotto il numero degli alunni che si classificano nelle prove Invalsi ad un livello inferiore della media regionale.

Nella scuola secondaria i miglioramenti non sono apprezzabili.

Evidenze

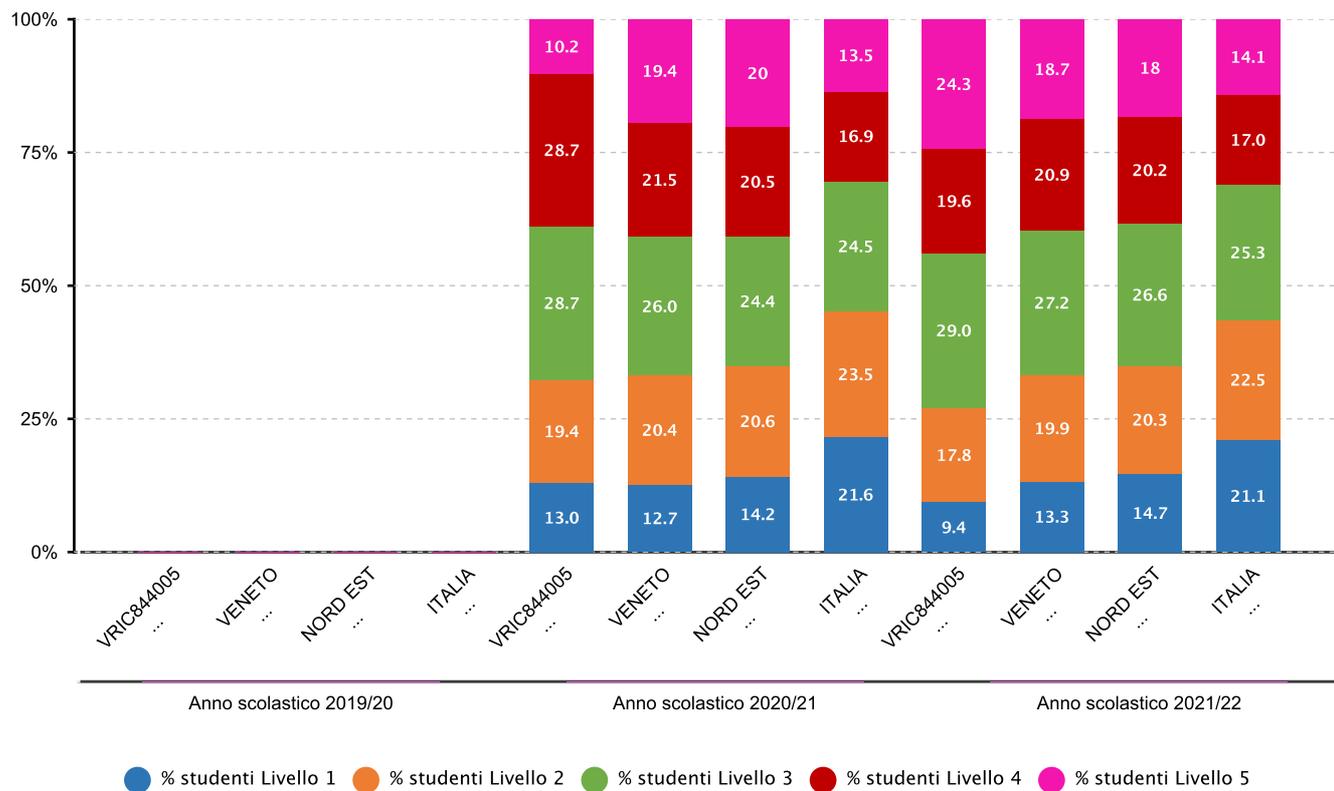


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



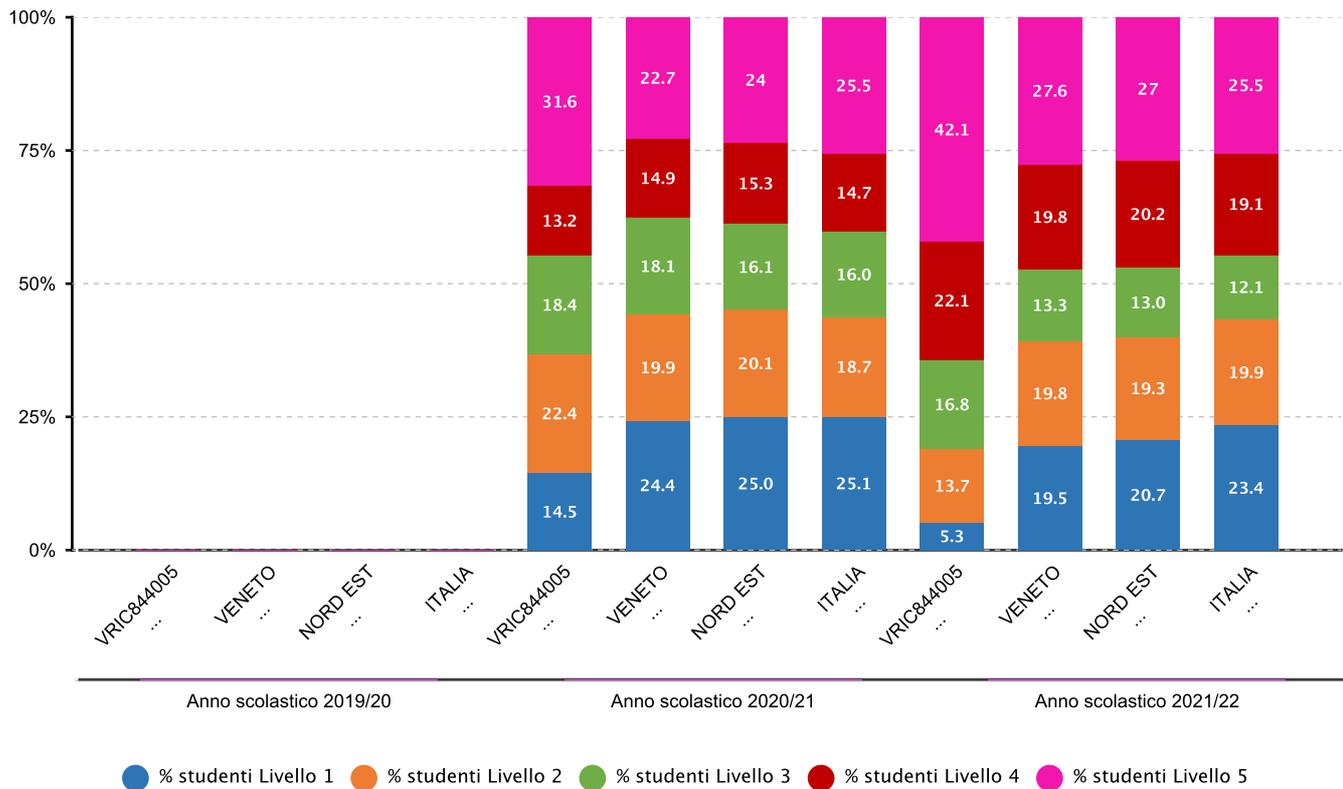


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



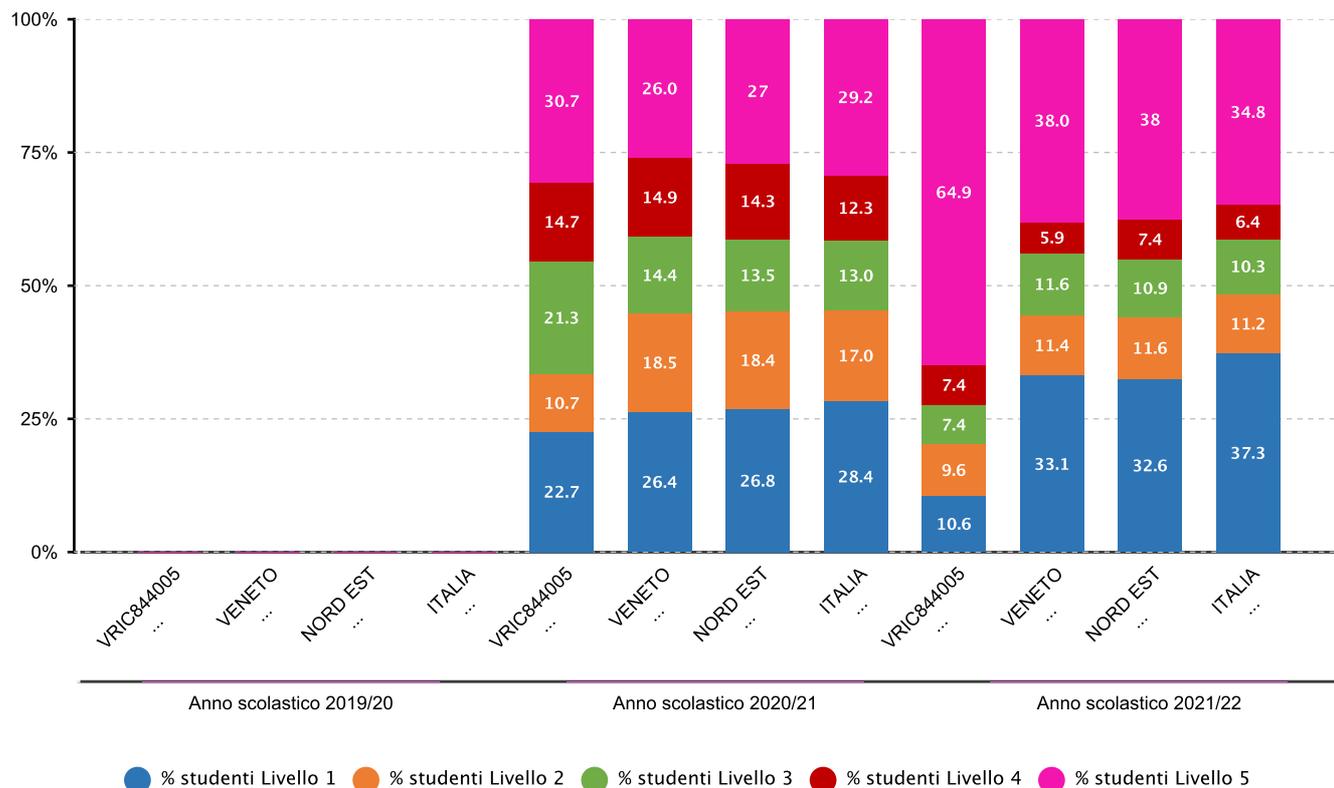


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

RN2022_GRIGLIA_G5_ITA.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Definire cosa si intenda per competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Piena condivisione tra gli insegnanti della necessità di un apprendimento non solo per conoscenze ma anche per competenze

Attività svolte

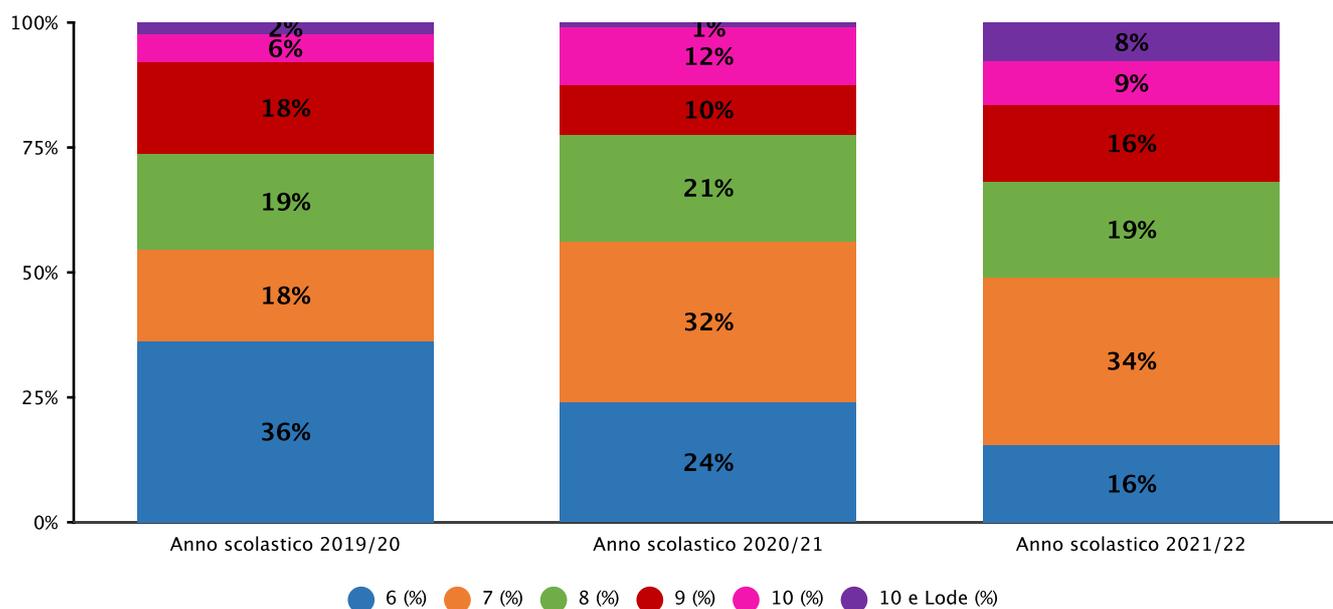
Corsi di formazione per docenti

Risultati raggiunti

Docenti programmano non più solo per obiettivi, ma anche per competenze

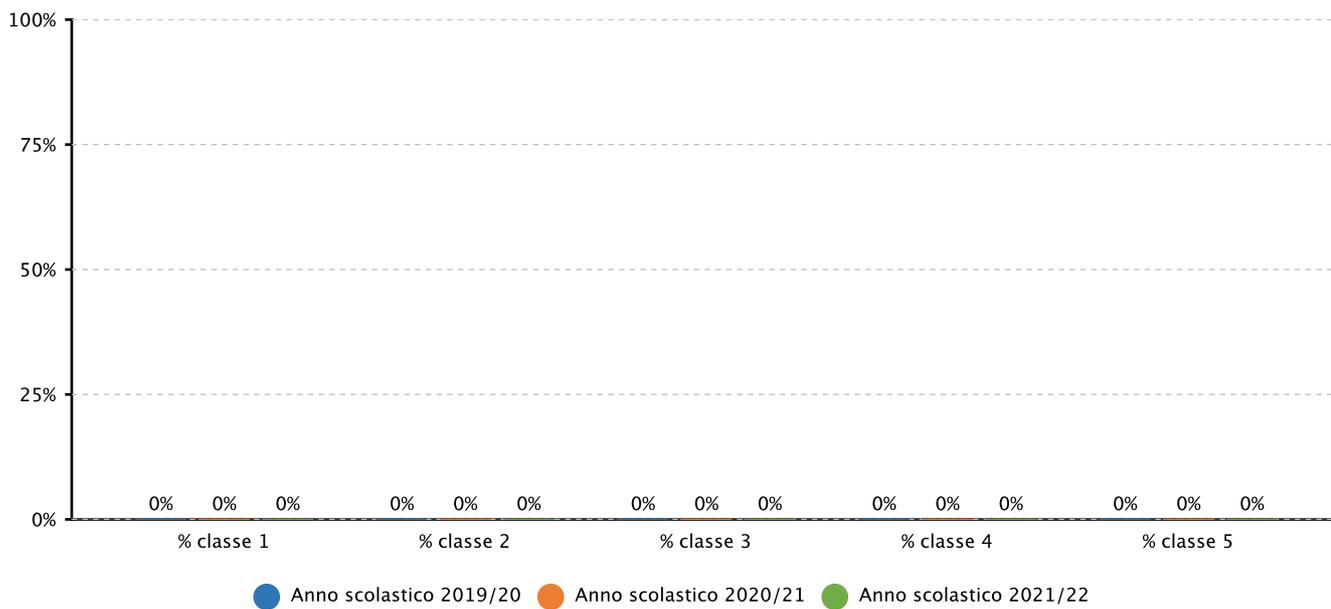
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RN2022_GRIGLIA_G5_MAT.pdf