

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFORTE D'ALPONE

INTRODUZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, in riferimento alla legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell'educazione civica”, si propone di favorire, da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

I nuclei tematici attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'**Educazione Civica** saranno lo studio della **Costituzione**, lo **Sviluppo sostenibile** e la **Cittadinanza digitale**. L'insegnamento di tale disciplina ha alla base la conoscenza della Costituzione Italiana.

Nella scuola Primaria i nuclei tematici dell’insegnamento sono già impliciti nelle discipline. Ad esempio “l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto di soprusi (bullismo) si integra non solo nella conoscenza del dettato dei valori costituzionali, ma anche nella consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli alunni.

Per quanto attiene alla Cittadinanza digitale, anch'essa parte integrante dell'Educazione Civica, gli alunni dovranno essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti corretti nella rete, navigando in modo sicuro. Dovranno comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Dovranno saper distinguere le identità digitali da un’identità reale, saper applicare le regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene comune. Pertanto, prenderanno piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Saranno in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione, diventando consapevoli dei rischi della rete.

La programmazione didattica mira, quindi, a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei Regolamento di Istituto, del Patto educativo di Corresponsabilità, un territorio di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica, sebbene affidato prioritariamente al docente di italiano, non sarà ascrivibile a una singola disciplina, bensì a un raccordo fra le discipline. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno; pertanto, tale insegnamento sarà trasversale anche in ragione della pluralità degli obiettivi e delle competenze attese in tutte le discipline.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

I docenti della scuola primaria hanno elaborato il presente curriculum, seguendo la normativa della legge 92 del 20 agosto 2019, con la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, che stimoli diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della nostra Costituzione, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le ultime indicazioni fanno riferimento all'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità approvato” nel settembre 2015 dai governi dei 193 paesi dell'ONU, caratterizzato da 17 obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n°4 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorare gli assetti”.

Noi docenti saremo chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

L'insegnamento dell'educazione civica sarà di 33 ore annuali e tutti i docenti saranno coinvolti nell’attuazione del programma nel corso dell'anno scolastico.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE PRIMA DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. 2. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 3. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	1.Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>) 2.3Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione motoria</i>)
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso di sé e verso gli altri.	1.Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. 2. In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. 3. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. 4. Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.	1. Partecipare alle varie forme di gioco. cercando di collaborare con gli altri. (<i>Educazione motoria</i>) 2. Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>) 3. Cogliere il valore dell'amicizia e dello stare insieme (<i>Religione</i>)

Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. 2. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).	1. Partecipare in modo adeguato alle attività proposte nelle varie discipline. (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>)
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	1. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.	1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>). 2. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) 3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	1. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	1. Utilizzare in modo adeguato e corretto il materiale. (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>)
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.	1. Avviare una riflessione sull'uso consapevole dei dispositivi digitali (<i>Tecnologia</i>).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE SECONDA DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
L'alunno.... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2. Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	1. Avviare l'alunno verso una conoscenza di base dei principi nutritivi contenuti nel cibo. • Analizzare le proprie abitudini alimentari e confrontarle con quelle dei compagni. • Conoscere l'importanza di una buona colazione e merenda. • Conoscere l'alimentazione e la salute dei denti • Migliorare la conoscenza dell'igiene dentaria. • Capire l'importanza di una corretta pulizia personale e riconoscere i comportamenti da mettere in pratica. (<i>scienze</i>) 2. Imparare le procedure di evacuazione in caso di terremoto e di incendio. (<i>scienze</i>) 3. Conoscere i principali comportamenti corretti da tenere sulla strada. (<i>educazione motoria</i>)
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	1. Conoscere alcune ricorrenze importanti: • 13 novembre: "Giornata della gentilezza". • 20 novembre: "Giornata internazionale dei diritti dei bambini". 2. In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 3. Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.	1. Impegnarsi ad usare le parole gentili: GRAZIE, PREGO, SCUSA, PER FAVORE, con i compagni e con gli adulti di riferimento • Prendere sempre maggior consapevolezza che i bambini sono custodi di diritti inalienabili. (<i>italiano</i>) 2. Saper dialogare e conversare rispettando il proprio turno. • Rispettare le opinioni degli altri anche se sono diverse dalla nostra. (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>)

	4. In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. 5. Intervenire nei momenti di conversazioni in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni 6. Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.	3. Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione motoria</i>) 4. Conoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>) 5. Prendere la parola negli scambi comunicativi impegnandosi a rispettare i turni e le opinioni. (<i>Italiano</i>) 6. Sensibilizzare i bambini ad accogliere tutti perché ognuno a suo modo è unico e prezioso. (<i>Religione- Italiano</i>)
Conosce i principi della Costituzione italiana e coglie il significato; comprendere il valore della legalità.	1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2. Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.	1. Comprendere la funzione delle regole della classe e della scuola. Comprendere l'importanza di rispettare le regole del covid-19 per il benessere di tutti. (<i>Italiano</i>) 2. Impegnarsi a rispettare le regole nell'ambiente scolastico: mensa, palestra, bagno, corridoi. (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>)
Manifesta sensibilità per l'ambiente e i viventi che lo popolano, comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	1. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.	1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>geografia</i>) Comprendere che tutte le creature devono essere rispettate e protette. (<i>religione</i>) 2. In occasione della GIORNATA DELLA TERRA, sensibilizzare i bambini al rispetto delle risorse naturali. In occasione della GIORNATA DELL'ACQUA, sensibilizzare i bambini a non sprecare acqua. (<i>italiano</i>) Comprendere l'utilità dell'acqua per la vita delle piante. (<i>scienze</i>) 3. Fare la raccolta differenziata in classe (SECCO, PLASTICA E CARTA)

	3. Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.	Conoscere i rifiuti che si possono riciclare. (tecnologia)
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: aver cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	1. Avere cura del proprio materiale scolastico e di quello altrui. Avere cura degli arredi scolastici. (coinvolgimento multidisciplinare) 2. Rispettare le cose proprie e altrui, rispettare gli arredi della scuola che sono un bene di tutti. (coinvolgimento multidisciplinare)
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	1. Utilizzare semplici giochi didattici su computer. (inglese – tecnologia)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE TERZA DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
L'alunno: Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale: il comportamento del pedone negli spostamenti sulla strada.	1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <i>(Scienze)</i> 2 Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni, delle malattie infettive e per la sicurezza in ambiente scolastico. <i>(coinvolgimento multidisciplinare)</i>
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni e in particolar modo di quelli in difficoltà. 2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.	1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. <i>(Educazione motoria)</i> 3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. <i>(coinvolgimento multidisciplinare)</i>

Si approccia alla Costituzione italiana e ne coglie l'importanza; Comprende il valore della legalità intesa come giustizia sociale e garante dei diritti e dei doveri di ciascuno.	1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. 2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.	<i>(coinvolgimento multidisciplinare)</i>
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. 4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <i>(Geografia)</i> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. <i>(Scienze)</i> 2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). <i>(Geografia)</i> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. <i>(Geografia)</i>

Coglie il valore e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti significativi per la Comunità. 4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, ricorrenze, canti, produzioni artigianali...).	3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>) 4 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. (<i>Arte e musica</i>)
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile. 1 Utilizza il coding come supporto alla risoluzione di problemi. 2 Utilizza il computer ed i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 1 Conoscere i rischi collegati ad un uso corretto del web.	(coinvolgimento multidisciplinare)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE QUARTA DI EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 3 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 4 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 5 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.	1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione motoria ed alimentare</i>) 2 Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>) 2.a Prove di evacuazione (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>) 2.b Conoscere e rispettare le regole stradali per un corretto uso della bicicletta (patentino bici <i>Educazione stradale</i>). 4-5 13 ottobre "la giornata della gentilezza" (<i>Educazione all'affettività, italiano</i>)

Conosce alcuni i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio. (<i>Educazione motoria</i>) 1.aCogliere il valore dell'importanza delle regole per stare bene insieme (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>) 2 Conoscere le origini delle leggi codice di Hammurabi (<i>Storia</i>). 3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 4 Conoscere alcuni elementi fondamentali della Costituzione italiana. (<i>Storia</i>) 5 I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e la giornata dei diritti dei bambini20 ottobre (<i>Italiano – Arte – Musica</i>)
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>) 2 Individuare problemi relativi alla tutela e del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee. (<i>Geografia - italiano</i>) Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo nell'ambiente circostante (<i>Scienze, educazione ambientale ed italiano</i>) 4 Utilizzare correttamente i contenitori della raccolta differenziata. (coinvolgimento multidisciplinare)

Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	1 Comprendere il significato e il valore delle feste e tradizioni locali. 2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	1 Conoscere le principali feste e tradizioni tipiche della propria zona (Montefortiana: <i>Educazione motoria e Arte</i>) 2 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>) 3 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine, Geografia e Storia</i>) 3.a Saper utilizzare in modo corretto e rispettoso gli spazi comuni. (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>)
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3 Cominciare a interagire attraverso le tecnologie digitali. 4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.	1 Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>) 2 Avviare alla capacità di distinguere tra news e fake news (<i>Tecnologia</i>) 3-4 Saper utilizzare CLASSROOM (D.D.I. – D.A.D) mantenendo un adeguato Comportamento. (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>) 5 Conoscere e tutelare la privacy (dati sensibili) e riconoscere i rischi del cyberbullismo (<i>coinvolgimento multidisciplinare</i>)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE QUINTA EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. 2. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni sviluppando atteggiamenti di accoglienza e solidarietà e riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 3. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 4. Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola, per la cura degli ambienti e dei beni comuni.	1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione motoria</i>) 2. Riflettere sul senso dell'amicizia e sull'importanza di sviluppare relazioni costruttive con i compagni. (<i>Italiano e Religione</i>) 3. Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, incendio, idrogeologico), in ambiente scolastico. (<i>Prove di evacuazione</i>) 4. Assumere comportamenti adeguati alla Prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione motoria</i>)
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	1. Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze, oralmente e per iscritto.	1. Conosce le regole della conversazione e della discussione, nonché la struttura di una argomentazione. (<i>Italiano</i>)

Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana, 5. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, derivanti dai principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.	1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (<i>Educazione motoria</i>) 2. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (<i>Storia</i>) 3.Cogliere il valore del rispetto reciproco e del dialogo per la convivenza umana. (<i>Religione</i>) 4. Conoscere alcune parti fondamentali della Costituzione italiana. (<i>Italiano, Storia, Religione</i>) 4.a. Conoscere la bandiera italiana ed europea, l'Inno Nazionale ed Europeo, nonché la loro storia. (<i>Geografia, Storia, Musica</i>) 5. Conoscere la Dichiarazione dei Diritti Universali umani e la Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. (<i>Storia, Italiano</i>)
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	1. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano, gli Organi principali, le loro funzioni ed i loro poteri.	1. Conoscere il Comune, i suoi Organi principali ed i servizi presenti. (<i>Geografia, Storia</i>) 2. Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (<i>Geografia</i>)
Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali Organismi Internazionali (ONU, UNICEF, FAO, OMS, UNESCO).	1. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.	1. Confrontare i diritti umani nel tempo e nello spazio: nelle civiltà studiate, nel proprio Paese ed in altri del mondo. (<i>Storia, Italiano</i>)

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	1. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali 2. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo e dal progresso scientifico-tecnologico, sull'ambiente naturale a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie. 3. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio e dell'adeguata raccolta differenziata 4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	1. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze, Tecnologia, Italiano, Geografia</i>) 2. Conoscere il ciclo dei rifiuti, le fonti di energia principali, il concetto di ecosistema e di impronta ecologica. (<i>Tecnologia, Scienze</i>) 3-4 Individuare forme di consumo consapevole che contengano gli sprechi e l'inquinamento. (<i>Italiano, Tecnologia</i>)
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	1. Comprendere il significato e il valore degli usi e delle tradizioni locali, confrontandoli con le abitudini, le feste e le tradizioni di popoli differenti. 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti, comprendere il concetto di bene pubblico e comune.	1. Conoscere gli elementi principali nei paesaggi italiani ed europei studiati e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia, Storia</i>) 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>) 3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte e Immagine, Storia, Geografia, Italiano</i>)

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	1. Ricercare e imparare a selezionare informazioni in rete, con la mediazione dell'adulto, per integrare gli apprendimenti. 2. Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 3. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 4. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo ed al cyberbullismo.	1. Organizzare un'attività (gita, visita guidata, ricerca), usando internet per reperire notizie e informazioni. <i>(coinvolgimento multidisciplinare)</i> 2. Conoscere le funzioni ed il funzionamento dei dispositivi elettronici di più largo uso, l'esistenza della rete e le sue funzioni essenziali. <i>(Tecnologia)</i> 3-4 Conoscere l'esistenza e le funzioni di ID e password, il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati, i rischi più evidenti nell'uso delle reti e dei dispositivi elettronici. <i>(Tecnologia)</i>
--	--	---