

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTEMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
SOSTENIBILITÀ Classe 1^	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riconosce il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia. Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e li suggerisce nei contesti dove vive (casa, scuola, gruppi di lavoro...).	Conosce l'esistenza e le funzioni di: - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impatto ambientale. Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.	SCIENZE Di che impronta sei? Impronta idrica - Il Gesto Giusto TECNOLOGIA Lo sviluppo sostenibile: proprio e improprio Lo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo Problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali.	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola...).	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue	INGLESE: World water crisis Ten ways to help our planet TEDESCO: AHA-Regeln (norme anti-Covid) SPAGNOLO: La recogida selectiva (La raccolta differenziata) Regole anti-Covid RELIGIONE	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTEMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
		nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). Individua, anche con l’ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell’umanità.	funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).	Dalla Genesi alla Laudato Si’ Dalla Dottrina Sociale della Chiesa Salvaguardare la creazione: l’ambiente MUSICA Analisi e studio strumentale della lauda “Fratello sole, sorella luna”	
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.	Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l’impiego nelle attività umane. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell’approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	Conosce: - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.	LETTERE L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Analisi di una delle quattro aree fondamentali di intervento: 1) Il nostro pianeta (proteggere l’ambiente in modo da non compromettere le generazioni future - traguardi n. 7/8/13/14/15. 2) le persone: sradicare fame e povertà permettendo ad ogni essere umano di realizzarsi con dignità e uguaglianza in un	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
				ambiente sano - traguardi n. 1/2/4/5/10. 3) Il progresso economico: assicurare uno sviluppo economico in armonia con la natura garantendo a tutti vite soddisfacenti - traguardi:3/8/9/12. 4) La pace: punto fondamentale poiché senza di esso non può esserci alcuno sviluppo sostenibile -traguardo 16.	
CITTADINANZA DIGITALE Classe 2^	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning	Conosce: - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale.	TECNOLOGIA La rete: uso consapevole e responsabile – Generazioni connesse (sito ministeriale)	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette	Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni	Conosce: - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole	Religione Dalle lettere di Paolo alle e-mail ai social Network: quali	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
	o errate, anche nel confronto con altre fonti.	provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall’adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.		strumenti e quali responsabilità	concorrenti: Tutte
	Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	A partire dall’esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l’identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell’identità digitale e della riservatezza dell’identità e dei dati	MATEMATICA Cittadini digitali Identità digitale e privacy	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - i rischi più comuni nell’uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;	LETTERE Internet: il futuro è adesso! L’educazione digitale e il DIGCOMP per “navigare” in sicurezza. La ricerca on line. Trovare le fonti affidabili. Dalla lettera all’e-mail come cambiano le regole. Divulgare informazioni: prima di postare pensa!	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
				L'acronimo THINK. Dieci regole per non offendere nessuno: “Il manifesto della comunicazione non ostile”. Come creare una presentazione digitale. Tutto quello che si trova su Internet è utilizzabile? Cosa sono le fonti e come si inseriscono. Lessico digitale.	
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	Conosce: - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	MATEMATICA Sicurezza online e cyberbullismo MUSICA “Guerriero” contro il bullismo. Analisi del testo e studio strumentale del pezzo..	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
COSTITUZIONE LEGALITÀ DIRITTI classe 3 [^]	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.	Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta	TECNOLOGIA Costituzione Europea - Ambiente e Energia: nesso tra energia, ambiente, salute e cambiamenti climatici	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
		Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)	alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.	INGLESE: Human rights Refugee children TEDESCO: Das Leben in der DDR Der Mauerfall Unser Europa: Ode an die Freude SPAGNOLO: Los derechos de los niños (El día del niño) Los derechos humanos La Unión Europea Las Ong	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento e concorrenti: tutte Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione;	MUSICA: “Inno alla Gioia” Analisi di alcuni concetti chiave di cittadinanza universale all'interno del testo ed esecuzione del pezzo con gli strumenti a disposizione della scuola.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento e concorrenti: tutte

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTEMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
	futuro equo e sostenibile	Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura. Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.	- strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.); - consumo sostenibile.	SCIENZE Costituzione Italiana e tutela dell'ambiente Religione Dalla Dottrina Sociale della Chiesa Potere e morale: la comunità politica Lettere: Io e gli altri Le differenze culturali Norme giuridiche e norme sociali. Dalle norme al diritto. Cos'è il diritto? La carta dei diritti della classe. Che differenza c'è tra il diritto pubblico e il diritto privato. Riferimento ad alcuni articoli relativi ai diritti e ai doveri che interessano: la famiglia Art. 29 - I genitori - Art. 30 . Il tribunale per i Minori e i loro diritti. I diritti dei lavoratori e	

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
				delle lavoratrici -Art. 36 e Art. 37. Il diritto alla salute Art. 32 Stato e Costituzione Il Parlamento e la formazione delle leggi. Altri organi costituzionali. La Pubblica Amministrazione e gli enti locali Contrasto alla criminalità organizzata. I tre settori della giustizia. Il patrimonio culturale e ambientale: una ricchezza da difendere e valorizzare -Art. 9 della Costituzione Italiana. La cittadinanza europea. L'ONU e le organizzazioni internazionali. Sulla strada in sicurezza. Lessico stradale.	

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. Riferisce la storia e il significato della bandiera	Conosce: - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la		Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte

Nucleo concettuale	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO /DISCIPLINE COINVOLTE
		italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.	composizione; - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza		

Prove: scritte, orali o pratiche.

Tempistiche: l'attività dovrà essere svolta (verifiche comprese) dall'inizio del secondo quadrimestre a metà marzo. Ogni disciplina dedicherà (minimo) le ore secondo il monte ore settimanale per materia, spalmando così il monte ore annuo di 33 ore.

Interdisciplinarietà: ogni docente organizza le proprie prove per dipartimento (se possibile).

Valutazione: si allega tabella.

RUBRICA ALTERNATIVA OLISTICA UTILIZZABILE IN TUTTI I GRADI DI SCUOLA

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

	CRITERI 1 Conoscenze, abilità, atteggiamenti	5	6	7	8	9-10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza... Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

	Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali					
--	---	--	--	--	--	--

1 I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
----------------	---	--	--	--	--	--

ATTEGGI AMENTI/ COMPOR TAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.
---	---	--	--	---	--	--