



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFORTE**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO  
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)  
Tel. 045/7610915 - [www.icmonteforte.it](http://www.icmonteforte.it)

C.F.: 92011580237 - e-mail: [VRIC844005@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC844005@ISTRUZIONE.IT)

[VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S. 2016-2017**  
**PLESSO SCUOLA PRIMARIA "DINO COLTRO"- CLASSE PRIME SEZ.A-B**

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b> (si utilizzi un titolo evocativo)                                        | <b>VIVERE BENE INSIEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competenze mirate:</b><br><b>Competenze chiave europee</b><br><b>Competenze specifiche</b> | <p>Comunicazione nella madrelingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale riguardante le regole e i comportamenti corretti</li> <li>• verbalizzare i diversi comportamenti corretti</li> </ul> <p>Competenze di base in matematica e tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici problemi e formulare ipotesi di soluzione</li> </ul> <p>Competenze digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecnologie a disposizione per ricavare ed elaborare semplici informazioni</li> </ul> <p>Imparare a imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare il proprio lavoro in funzione dei tempi stabiliti</li> </ul> <p>Competenze sociali e civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</li> <li>• porre domande su ciò che è corretto e non corretto nei diversi contesti</li> <li>• riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</li> <li>• giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo</li> <li>• individuare chi è fonte di autorità e di responsabilità: i principali ruoli nei diversi contesti del vissuto</li> </ul> |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                                                   | Tutte le discipline                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Abilità                                                                                                                              | Conoscenze                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Scoprire che le regole sono necessarie                                                                                               | Favorire lo sviluppo e la coscienza di comportamenti civili e responsabili      |
| Acquisire regole e norme di vita scolastica                                                                                          | Potenziare le abilità di autoregolazione emotiva e comportamentale degli alunni |
| Favorire le attitudini relazionali valorizzando il "diritto alla parola" per esprimersi, per confrontarsi e per sanare le divergenze |                                                                                 |
| Cercare soluzioni creative per gestire e contenere l'aggressività                                                                    |                                                                                 |
| Abilità pratiche (preparazione del materiale,                                                                                        |                                                                                 |

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| compiti a casa, cura personale, abilità espressive) |  |
|                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Utenti destinatari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gli alunni delle classi IA e IB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tempi</b> (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Le finalità del progetto hanno carattere interdisciplinare e saranno affrontate con trasversalità. Tuttavia, le attività pratico-operative verranno svolte durante l'ora di tecnologia per entrambe le sezioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metodologia</b><br><b>Risorse umane</b><br>- Interne<br>- esterne<br><b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Si privilegeranno il dialogo e la riflessione sulle tematiche prese in esame.</p> <p>Si farà ricorso alle procedure di ricerca-azione per la costruzione del percorso didattico - individuazione di un problema psicologicamente significativo - progettazione di un percorso capace di rispondere al problema - verifica dell'efficacia del percorso seguito - individuazione di esigenze di regolazione.</p> <p>Uso della tecnica del circle-time come strumento utile alla autoregolazione ed allo sviluppo delle capacità di riflessione.</p> <p>Utilizzo di momenti di discussione per l'analisi e il confronto delle esperienze secondo le quattro fasi del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narrare le proprie esperienze</li> <li>- metterle in comune</li> <li>- mediarne i significati</li> <li>- ricavarne regole dal confronto con gli altri.</li> </ul> |
| <b>Valutazione</b> (Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione:<br>- prodotti (efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica)<br>- processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono) | La valutazione verrà fatta soprattutto sulla base delle osservazioni sistematiche degli alunni durante le attività proposte e, in modo particolare, durante le discussioni e il confronto con i compagni. Saranno poi analizzati gli elaborati prodotti a livello di gruppo o di classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |