



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFORTE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)
Tel. 045/7610915 - www.icmonteforte.it

C.F.: 92011580237 - e-mail: VRIC844005@ISTRUZIONE.IT

VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S. 2016/2017
PLESSO Scuola primaria "Dino coltro" CLASSE 2^ SEZ. A-B

Denominazione (si utilizzi un titolo evocativo)	W LE VACANZE!
Competenze mirate: Competenze chiave europee Competenze specifiche	SOCIALI E CIVICHE: Assumere atteggiamenti di ascolto. Collaborare rispettando semplici regole di convivenza civile. IMPARARE A IMPARARE: Acquisire e interpretare semplici informazioni. Porre domande pertinenti. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA': Prendere semplici decisioni condivise nel gruppo. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Leggere, comprendere e produrre semplici testi narrativi e brevi comunicazioni. Comprendere e usare in modo appropriato il lessico specifico dei luoghi di vacanza. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Conoscere e collocare nel tempo esperienze del proprio vissuto. Individuare relazioni di causa-effetto. Interpretare le fonti delle vacanze. Riconoscere gli ambienti geografici delle vacanze e le loro caratteristiche. Usare semplici tecniche grafico-pittoriche per produrre messaggi artistici. Padroneggiare abilità motorie. Cogliere l'opera di Dio nella creazione del mondo e la necessità di rispettarlo. COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA: Utilizzare i dati per produrre strumenti matematici. Operare classificazioni. Riconoscere problematiche della realtà ambientale dei luoghi di vacanza per assumere comportamenti responsabili. Ricavare informazioni dall'analisi di semplici materiali. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: Conoscere e usare vocaboli relativi ai luoghi delle vacanze.
Discipline coinvolte	Tutte.

Abilità	Conoscenze
Interagire nella comunicazione. Comprendere il significato del testo narrativo e di un breve messaggio. Produrre un semplice testo narrativo e scrivere una cartolina. Riconoscere i rapporti logici tra le parole che	Regole di conversazione. Elementi principali del testo narrativo e della cartolina. Struttura di una breve frase. Struttura di un breve messaggio. Lessico specifico.

compongono un breve messaggio. Utilizzare parole nuove.	
Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva.	Regole di convivenza civile.
Riordinare i fatti in successione logica e cronologica. Analizzare situazioni di contemporaneità. Individuare rapporti di causa-effetto. Riferire con chiarezza le informazioni reperibili dai ricordi delle vacanze. Riconoscere e rappresentare i paesaggi delle vacanze e i loro elementi essenziali. Utilizzare la tecnica del collage anche con materiale di riciclo. Percepire, conoscere e descrivere i suoni degli ambienti visitati durante le vacanze. Rispettare le regole dei giochi organizzati. Distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo. Riconoscere atteggiamenti di rispetto verso il creato.	Successione logica e cronologica. La contemporaneità. Rapporto causa-effetto. Le tracce delle vacanze. I paesaggi delle vacanze e i loro elementi essenziali. Tecnica del collage. Le sonorità degli ambienti delle vacanze. Giochi estivi organizzati (il pescatore e i pesciolini, ...). Brano biblico "La creazione". Il rispetto del creato.
Raccogliere dati, analizzarli e rappresentarli attraverso un grafico. Individuare gli ambienti tipici delle vacanze e alcuni loro elementi caratteristici. Individuare i materiali di cui sono fatti i mezzi di trasporto usati per raggiungere i luoghi di vacanza.	Istogramma, ideogramma, diagrammi di Eulero Venn, insiemi e sottoinsiemi. Il mare, i pesci, le alghe, ... La montagna, gli animali della montagna, la stella alpina, ... La città, i parchi pubblici e lo zoo.
Associare parole ad immagini di oggetti, animali, vegetali dei luoghi di vacanza in lingua inglese.	Lessico relativo agli ambienti delle vacanze in lingua inglese.

Utenti destinatari	41 alunni delle classi seconde.
Tempi (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)	Dal 12 settembre al 1 ottobre 2016.

Metodologia Risorse umane - Interne - esterne Strumenti	Discussioni di gruppo. Racconti di esperienze personali. Conversazioni guidate. Analisi collettiva delle fonti reperite in vacanza. Giochi in palestra. Ascolto e canti con musiche estive. Ascolto di suoni e rumori tipici dei luoghi delle vacanze. Lavori di piccolo gruppo per produrre cartelloni. Lavoro individuale per produrre il testo narrativo personale, per scrivere la cartolina, ... Risorse umane: tutte le insegnanti. Strumenti: testi, foto, cartoline, oggetti usati in vacanza, CD, radio, cartoncino, colori, attrezzi da palestra, ... PRODOTTO FINALE: serie di cartelloni che andranno a comporre una grande mappa sulle vacanze estive e che verrà presentata ai genitori durante l'assemblea del 25 ottobre.
Valutazione (Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione: - prodotti (efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica) - processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)	Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante le attività. Valutazione del prodotto: chiarezza del messaggio, estetica del lavoro.