



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFORTE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)
Tel. 045/7610915 - www.icmonteforte.it

C.F.: 92011580237 - e-mail: VRIC844005@ISTRUZIONE.IT

VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S. 2016 - 2017
PLESSO Monteforte d'Alpone CLASSE 4° SEZ. ABC

Denominazione (si utilizzi un titolo evocativo)	Vitamine ABC “Bambini si nasce.....Cittadini si diventa”
Competenze mirate:	<u>ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA</u>
Competenze chiave europee	COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE - comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere - competenze di base in matematica - competenze in campo scientifico e tecnologico - imparare ad imparare - competenze sociali e civiche
Competenze specifiche	COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE - Collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo - Agire in modo autonomo e responsabile capacità di pensare ed agire in modo autonomo e interdependente, sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente. IMPARARE a IMPARARE: - Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA - Capacità di comprendere, decodificare, produrre ed esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta COMPETENZA MATEMATICA E SCIENTIFICO-TECNOLOGICA - Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane - Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda

Discipline coinvolte	Risolvere problemi - Capacità di risolvere situazioni problematiche, mediante l'impiego di tecniche e di procedure appropriate, utilizzando contenuti e metodi delle varie discipline di studio, organizzando in modo logico il proprio pensiero e traducendolo in azione. Italiano matematica, storia, geografia, arte, musica, religione, inglese
----------------------	---

Abilità	Conoscenze
- Esporre il proprio pensiero in modo adeguato allo scopo.. - Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili ai fini della comprensione. - Rielaborare testi e produrre testi argomentativi - Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività - Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili ,in vista di un personale di vita.	- Rilevare le conoscenze spontanee sulla legalità. - Conoscere diritti e doveri - La funzione delle norme in un gruppo organizzato - Conversazioni - Lettura e comprensione di testi di vario tipo - Produzione e rielaborazione di testi - Il rispetto dell'ambiente in cui si vive - Produzioni grafiche attraverso disegni e cartelloni - Interpretazione di canti anche con l'utilizzo di semplici strumenti - Ritmi e movimenti a tempo di musica - assunzione di incarichi - I diritti e i doveri dei fanciulli - Le principali organizzazioni sociali

CONTENUTI

- ✓ Visione del film "Iqbal- bambini senza paura"
- ✓ Conversazioni
- ✓ Produzioni scritte
- ✓ Unione europea: organismi collegati, origini della problematicità sui diritti dell'infanzia
- ✓ Realizzazione di cartelloni sui vari organismi e sui vari diritti
- ✓ Mappe concettuali

Utenti destinatari	Alunni delle classi 5° ABC scuola primaria "Anzolin"
--------------------	--

Tempi (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)	Durante l' anno scolastico 2017/1
Metodologia Risorse umane Interne esterne Strumenti	✓ Lezione frontale ✓ Lavoro individuale e in piccoli gruppi ✓ Cooperative learning ✓ Problem solving ✓ Interne: docenti della classe ✓ Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): ✓ Strumenti: testi - vocabolario -materiale da disegno - tv - macchina fotografica - stereo – Computer - LIM - Strumenti musicali -dvd e cd - cartelloni- - Fotocopie 400
Valutazione (Specificare i criteri/ evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione: - prodotti (efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica) - processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)	➤ DEL PROCESSO Capacità di lavorare in piccolo gruppo Capacità del gruppo di interagire e produrre Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi Utilizzo idoneo degli strumenti ➤ DEL PRODOTTO: Qualità dei testi Questionario a risposte multiple Chiarezza e precisione nella realizzazione e nella lettura di tabelle e grafici, nei testi e nei cartelloni Capacità di cantare e di suonare insieme Capacità di muoversi in sincronia a tempo di musica ➤ Osservazioni dell'insegnante (impegno - partecipazione - interesse – attenzione – interventi nelle conversazioni – capacità di ascolto – capacità di interagire nel gruppo - qualità del prodotto) ➤ Verifica sugli argomenti affrontati attraverso un questionario Valore della programmazione per competenze in termini di valutazione della competenza mirata: ❖ migliorare il confronto con gli altri ❖ capacità di stare insieme scoperta dei propri diritti e doveri

Attività proposte agli ALUNNI Titolo UDA: I DIRITTI E I DOVERI DEI BAMBINI
Cosa si chiede di fare: Conoscere la realtà Conoscere i propri diritti e doveri per un futuro migliore. Cantare e muoversi a tempo di musica. Fare disegni. leggere testi a tema. Produrre semplici testi. Costruire grafici e tabelle. In che modo: Informazioni dell'insegnante Visione del film scelto e altri video dell'Unicef Conversazioni e discussioni guidate Lavori di gruppo e individuali Quali prodotti: Realizzazione di attività nelle varie discipline Realizzazione di un canto con la possibilità di suonarlo e animarlo Realizzazione di cartelloni a tema Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Essere consapevoli dei propri diritti e doveri. Essere cittadini responsabili.

Docenti:

Bonisoli Nicoletta
Bosoni Alessandra
Fattori Luisa
Marilena Milani
Cervato Morena
Cavazza Luisella