



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFORTE
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)
Tel. 045/7610915 - www.icmonteforte.it

C.F.: 92011580237 - e-mail: VRIC844005@ISTRUZIONE.IT
VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S.:2017/2018
PLESSO "DINO COLTRO" BROGNOLIGO CLASSE 1 SEZ. A-B-C**

<i>Denominazione (si utilizzi un titolo evocativo)</i>	"AMICO ALBERO"
<i>Prodotti</i>	BREVE DRAMMATIZZAZIONE/ANIMAZIONE PER LA FESTA DEGLI ALBERI
<i>Competenze mirate:</i> ● <i>Competenze chiave europee</i> ● <i>Competenze specifiche</i> ●	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA: Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p>
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte le discipline

ITALIANO	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale - Raccontare oralmente un'esperienza vissuta o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico. - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. - Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Leggere e comprendere semplici e brevi testi mostrando di coglierne il senso globale. - Produrre semplici frasi legate all'esperienza vissuta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trama del libro "Bandiera, storia di una foglia" di Mario Lodi. - Elementi di base e lessico fondamentale relativi alla storia ascoltata.

SCIENZE E TECNOLOGIA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Identificare, descrivere e riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi. - Osservare e descrivere le caratteristiche delle piante. - Distingue semplici tipologie di materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esseri viventi ed esseri non viventi - Ciclo vitale degli esseri viventi. - Gli elementi indispensabili per la vita dei vegetali. - La famiglia delle piante. - Le parti dell'albero. - Osservazione del materiale "legno".

MATEMATICA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni, esercizi di insiemistica sugli esseri viventi e non viventi, piante e alberi. -Semplici problemi di addizione e di sottrazione con tematiche riguardanti le piante.

MUSICA	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canto/animazione "Ci vuole un fiore".

GEOGRAFIA	
Abilità	Conoscenze
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati.	- L'albero elemento naturale del paesaggio di Brognoligo.

STORIA	
Abilità	Conoscenze
- Individuare gli effetti del tempo sulle piante. - Ordinare in successione sequenze di immagini utilizzando prima, dopo, infine.	- Fasi di vita delle piante.

ARTE	
Abilità	Conoscenze
- Produrre immagini di alberi di diverso tipo, utilizzando tecniche diverse. - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. - Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	- L'albero e le sue parti.

INGLESE	
Abilità	Conoscenze
- Dire il nome dell'albero in inglese - Dire i colori dell'albero in inglese. - Cantare una canzone in inglese sul tema.	- Lessico in inglese legato al tema.

RELIGIONE	
Abilità	Conoscenze
- Distingue le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo.	- La creazione del mondo e della vita nella Bibbia.

EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	Conoscenze
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.	- Conoscenza dello schema corporeo e dell'albero con le sue parti per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti abbinando per similitudini gli elementi naturali e umani.

Utenti destinatari	Alunni e genitori delle classi prime A-B-C.
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura del libro "Bandiera" di Mario Lodi. - Visione dell'animazione sulla LIM sulle caratteristiche degli esseri viventi (nascere, crescere, riprodursi, morire). - Lettura del testo biblico sulla creazione del mondo e sulla vita. - Gioco del memory (elementi creati da Dio e costruiti dall'uomo) - Semplici esercizi di insiemistica sugli esseri viventi e non viventi. - Canto "Ci vuole un fiore" tramite animazione sulla LIM. - Animazione del canto tramite successioni di schemi motori.

	<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti di semina in classe e semplici registrazioni grafiche sul quaderno. - Riconoscere, dagli esperimenti di semina fatti in classe, la pianta come essere vivente. - Riconoscere dagli esperimenti di semina fatti in classe, le caratteristiche necessarie per la vita delle piante (acqua, luce, terra,...). - Disegno degli alberi presenti nel territorio. - Canto in inglese "I'm a tree". - Disegno delle parti principali dell'albero (radici, fusto, rami, chioma). - Rappresentazione delle parti dell'albero attraverso lo schema corporeo, in palestra. - Laboratorio "Alberi" al Parco Faunistico Cappeller il giorno 24 Aprile 2018. - Realizzazione grafica dell'invito alla festa degli alberi. - Realizzazione di un cartellone con i disegni di Bandiera. - Breve drammatizzazione di alcune parti del testo Bandiera. - Griglia questionario di gradimento con smiles.
<p><i>Tempi (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)</i></p>	<p>Da febbraio 2018 a giugno 2018</p>
<p>Metodologia Risorse umane - Interne - esterne Strumenti</p>	<p>Metodologia: Pratica, dall'esperienza diretta alla teoria: - lezioni frontali; - lavoro individuale e di gruppo; - osservazione diretta di semplici esperimenti; - attività grafico pittoriche e musicali; -attività motorie in palestra.</p> <p>Risorse umane interne Docenti di classe.</p> <p>Risorse umane esterne Guida (laboratorio alberi) del Parco Faunistico Cappeller.</p> <p>Strumenti - Lim con collegamento a internet. - Materiale di cancelleria - Fotocopie - Quadernoni - Cartelloni - Vasi, terra e semi (materiale "Progetto Serra") - Griglia questionario da compilare con degli smiles sorridenti o tristi per definire se le esperienze fatte sono state gradite o meno</p>
<p>Valutazione (Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione: - prodotti (efficacia,</p>	<p>Valutazione di processo: - impegno e partecipazione alle attività - capacità di lavorare individualmente o in gruppo</p>

<p><i>comunicazione/linguaggi, qualità, estetica)</i> - <i>processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)</i></p>	<p>Valutazione di prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produzioni grafiche individuali e di gruppo - prove strutturate per rilevare le conoscenze acquisite
---	--

Docenti: Aldegheri Erica, Casella Vania, Bordignon Stefania, Ceresato Elena, Mafficini Michele, Panarotto Francesca, Tecchio Martina, Zambon Federica, Zandoni Mariella, Zoppi Renata.