



ISTITUTO COMPRESIVO DI MONTEFORTE
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)
Tel. 045/7610915 - www.icmonteforte.it

C.F.: 92011580237 - e-mail: VRIC844005@ISTRUZIONE.IT

VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S. 2018 - 19
PLESSO "Bruno Anzolin" CLASSE 2ª SEZ. A – B.**

Denominazione (si utilizzi un titolo evocativo)	Un animale amico del pastore: la pecora.
Competenze mirate: Competenze chiave europee Competenze specifiche	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua; 2. Comunicazione nelle lingue straniere; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. Competenza digitale; 5. Imparare ad imparare; 6. Competenze sociali e civiche; 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. Consapevolezza ed espressione culturale. <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sempre più il proprio ambiente di vita anche utilizzando i cinque sensi. • Interagire consapevolmente con gli elementi che lo compongono. • Relazionare in modo adeguato tra pari e con gli adulti in un ambiente scolastico ed extrascolastico.
Discipline coinvolte	ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE, ARTE, GEOGRAFIA, INGLESE, TECNOLOGIA, STORIA

Abilità	Conoscenze
Saper verbalizzare per esporre informazioni (raccolte durante la visita guidata, ricerche, letture ecc...)	Informazioni raccolte durante la visita guidata, le letture, le conversazioni.
Conoscere le attività produttive del proprio territorio.	Allevamento della pecora. Lavorazione del latte per ottenere il formaggio.
Sa formulare domande. Sa dare risposte mirate.	Utilizza tutti i sensi per raccogliere informazioni. Dimostra di conoscere le categorie degli animali in base alle caratteristiche scientifiche più importanti. Legge mappe concettuali per distinguere le diverse caratteristiche degli animali (quadrupedi-bipedi, erbivori - carnivori - onnivori, mammiferi ovipari, vive in acqua- per terra - per aria).
Sa fornire spiegazioni ed esempi.	Formula ipotesi.
Sa esprimere il proprio punto di vista in modo chiaro ed educato.	Spiega i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni.
Utilizza un tono di voce adeguato all'ambiente in cui si trova.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.
Utilizza una gestualità positiva con gli animali e	Conosce le caratteristiche di alcuni animali, i

impara a rispettarli.	prodotti che si ricavano dalla loro trasformazione e la loro utilità.
-----------------------	---

Utenti destinatari	41 alunni delle classi seconde A e B
Tempi (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)	<p>I mesi di ottobre e novembre vengono dedicati alla preparazione dell'uscita didattica di martedì 16 ottobre e alla rielaborazione delle conoscenze avute a seguito dell'esperienza diretta.</p> <p>Martedì 16 ottobre: giorno dedicato all'uscita didattica presso la malga Parparo di Sopra. Ore 8.15: partenza dalla scuola. Ore 9,10: arrivo e merenda presso la malga Parparo di sopra. Ore 10.00: visione di un documentario sulla vita del pastore. Ore 10.30: laboratorio: pulitura, cardatura e filatura della lana. Ore 12.00: pranzo al sacco. Ore 13.00: osservazione della tosatura della pecora. Ore 14.00: laboratorio: trasformazione del latte in formaggio. Ore 15.15: partenza per il ritorno. Ore 16.30: arrivo a scuola.</p>
Metodologia Risorse umane - Interne - esterne Strumenti	<p>Metodologia:</p> <p>In occasione dell'uscita presso la malga i bambini dovranno utilizzare le conoscenze acquisite per riconoscere le caratteristiche della pecora. Utilizzare i sensi nel modo più completo possibile facendo attenzione alle diverse fasi della lavorazione del latte e della lana.</p> <p>Inoltre, gli alunni saranno sollecitati a rapportarsi adeguatamente con gli animali, rispettando il loro ambiente di vita.</p> <p>Una volta a scuola, l'esperienza vissuta sarà rielaborata e trascritta in modo ordinato da un punto di vista cronologico. Anche la visione delle fotografie permetterà di focalizzare l'attenzione sui diversi passaggi osservati durante l'uscita.</p> <p>Risorse umane: Insegnanti e componenti dell'Associazione di tutela della "Pecora Brogna".</p> <p>Strumenti: Materiale utile per l'allevamento della pecora, per la lavorazione della lana e del formaggio, oltre al materiale didattico utilizzato in classe..</p>
Valutazione (Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione: - prodotti (efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica) - processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE attraverso la predisposizione di un compito di realtà (LAPBOOK), che raccoglie attività svolte nelle diverse discipline.