



ISTITUTO COMPRESIVO DI MONTEFORTE
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)
Tel. 045/7610915 - www.icmonteforte.it

C.F.: 92011580237 - e-mail: VRIC844005@ISTRUZIONE.IT

VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S. 2018-2019
PLESSO Bruno Anzolin CLASSI 5^ SEZ. A - B - C

<i>Denominazione (si utilizzi un titolo evocativo)</i>	SULLE TRACCE DEI ROMANI
<i>Competenze mirate: Competenze chiave europee Competenze specifiche</i>	<p>Comunicare: - comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi.</p> <p>Collaborare e partecipare: - lavorare ed interagire in gruppo in attività collettive; - riconoscere regole e responsabilità proprie e altrui; - formulare ipotesi, raccogliere, valutare e rappresentare dati nei diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Area linguistica: - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - rielaborare con schemi i testi letti o ascoltati.</p> <p>Area logico-matematica: - conoscere ed utilizzare i numeri romani in contesti diversi;</p> <p>Area storico – geografica e sociale: - conoscere il quadro di civiltà dei Romani; - sperimentare procedure di analisi critica delle fonti; - comprendere e apprezzare l'importanza del patrimonio artistico e culturale; - comprendere come il fiume abbiano influito sullo sviluppo di importanti città; - riconoscere nella carta topografica di Verona l'antica struttura tipica delle città romane.</p>
<i>Discipline coinvolte</i>	Arte, Storia, Matematica, Inglese, Italiano, Geografia, Religione

Abilità	Conoscenze
Arte: riconoscere e rappresentare graficamente le parti principali di alcuni monumenti di epoca romana presenti a Verona.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in rappresentazioni grafiche e foto le parti principali di alcuni monumenti di epoca romana presenti a Verona. - Usare diverse tecniche pittoriche.

Storia: conoscere il quadro di civiltà degli antichi Romani.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un quadro di civiltà per sintetizzare le conoscenze relative ai Romani. - Saper elaborare schemi di sintesi attraverso mappe mentali.
Matematica: conoscere il sistema di numerazione degli antichi Romani.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la scrittura e il corrispondente valore dei numeri romani. - Leggere e scrivere i numeri romani rispettandone le convenzioni. - Scoprire in quali ambiti della società contemporanea vengono utilizzati i numeri romani.
Inglese: esprimersi in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni vocaboli relativi alla civiltà romana in inglese (CLIL). - Uso dei verbi al tempo passato.
Italiano: conoscere aspetti significativi della vita dei Romani attraverso testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi informativi relativi alla civiltà degli antichi Romani - Rispondere a domande a risposta multipla.
Geografia: conoscere la posizione geografica di Verona nel Veneto e riflettere sull'importanza del fiume Adige nella sua storia.	<ul style="list-style-type: none"> - Lavorare sulla carta topografica della città di Verona per riconoscerne la tipica disposizione romana. - Individuare sulla carta stessa le principali vie di comunicazione e i monumenti che saranno visitati durante il viaggio d'istruzione.
Religione: riflettere sugli aspetti storici e giuridici legati alla professione religiosa nell'antica Roma.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i contenuti e i risvolti sociali degli Editti di Costantino e Teodosio.

Utenti destinatari	Gli alunni delle classi quinte del plesso Bruno Anzolin
Tempi (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)	Il progetto verrà realizzato nel secondo quadrimestre nei tempi scuola previsti e nel contesto dell'uscita didattica a Verona Romana del 16 Aprile 2019.

<p>Metodologia Risorse umane - Interne - esterne Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • METODOLOGIA: brainstorming delle conoscenze, problem solving, CLIL, lavoro in coppia e piccolo gruppo, attività di rappresentazioni grafiche. Osservazione diretta e verbalizzazione delle esperienze e dei contenuti. • RISORSE UMANE: le docenti e le guide turistiche che accompagneranno gli alunni durante il viaggio d'istruzione. • STRUMENTI: dvd, LIM, carte tematiche e atlante storico, fotocopie, libri di testo, materiale per la realizzazione di attività manuali.
<p>Valutazione (Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione: - prodotti (efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica) - processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)</p>	<p>Valutazione di processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impegno e partecipazione alle attività; - capacità di lavorare individualmente o in gruppo. <p>Valutazione di prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercitazioni orali e pratiche; - semplici situazioni di problem solving; - produzioni individuali e di gruppo; - prove strutturate per rilevare le conoscenze acquisite.

Docenti: Beschin Mariella
Bolla Marianna
Cavaggioni Anna
Cavazza Luisella
Caponetto Francesca
Ferraretto Maria