



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFORTE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)
Tel. 045/7610915 - www.icmonteforte.it

C.F.: 92011580237 - e-mail: VRIC844005@ISTRUZIONE.IT

VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S. _2018-2019
PLESSO scuola primaria Dino Coltro CLASSE 4^ SEZ. A-B

Denominazione (si utilizzi un titolo evocativo)	L' ACQUA FONTE DI VITA
Competenze mirate: Competenze chiave europee Competenze specifiche	Comunicazione nella madrelingua - sviluppare la padronanza dell'uso della lingua italiana - leggere e comprendere testi di vario genere e saperli rielaborare personalizzandoli - arricchire il proprio lessico - utilizzare un linguaggio scientifico - progettare e produrre testi narrativi di vario genere - ascoltare e comprendere testi poetici con figure onomatopoeiche, allitterazioni e metafore. - Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge. COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA - arricchire il lessico - ascoltare e comprendere brevi frasi relative all' uso domestico dell'acqua. COMPETENZA DIGITALE - Produrre semplici documentazione tecnologica/informatica. IMPARARE A IMPARARE - individuare collegamenti - organizzare il proprio apprendimento con una gestione efficace del tempo e dei materiali - cercare informazioni in modo autonomo COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - confrontare e condividere - considerare l'importanza della cooperazione come strategia per la realizzazione di obiettivi sociali - assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all' uso delle risorse - prendere coscienza di realtà nelle quali manca l'acqua - comprendere l'importanza dell'acqua nella nascita e nello sviluppo delle antiche civiltà e nella storia del proprio territorio - conoscere il valore e l'importanza dell'acqua nel testo biblico e nelle

	altre religioni CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • usare diversi linguaggi espressivi • spirito di iniziativa e imprenditorialità • prendere decisioni, stabilire priorità, agire in modo flessibile.
Discipline coinvolte	Tutte le discipline

Abilità	Conoscenze
Realizzare semplici sondaggi per ricavare dati necessari all' uso consapevole dell'acqua come risorsa esauribile	Acqua come elemento indispensabile alla vita. Acqua come risorsa esauribile. Acqua come elemento del nostro ambiente da tutelare.
Elaborare rilevazioni statistiche con grafici e tabelle.	Consumo responsabile dell'acqua.
Confrontare le etichette delle acque in bottiglia.	Conoscere le trasformazioni del territorio legate alle cause naturali ed antropiche.
Leggere carte geografiche e tematiche anche legate al nostro territorio.	Conoscere termini specifici.
Realizzare piccoli laboratori di genere diverso (scientifici, espressivi, tecnologici, linguistici,...).	Conoscere diversi linguaggi espressivi. Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile.
Esprimersi con un linguaggio specifico. Utilizzare le misure di capacità.	Conoscere le misure di capacità.
Comprendere testi di vario genere, classificarli, rielaborarli e produrne in modo personale e creativo.	Il testo narrativo, il testo espositivo, il testo regolativo e il testo poetico.
Riflettere ed utilizzare in modo corretto il suono CQU.	Il suono CQU.
Utilizzare il lessico specifico nei testi prodotti.	Lessico specifico.
Usare gli acquerelli per produrre elaborati sull' acqua.	Tecniche artistiche.
Leggere e interpretare un'immagine biblica.	Il fiume Giordano, il battesimo di Gesù al Giordano, l' acqua nelle religioni.

Utenti destinatari	Gli alunni e le alunne delle classi quarte della scuola Primaria Dino Coltro.
Tempi (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)	Primo e secondo quadrimestre.

Metodologia Risorse umane - Interne - esterne Strumenti	Metodologia: L' UDA si propone di far riflettere gli alunni sulla consapevolezza dell'esistenza di uno stretto rapporto tra responsabilità individuale e bene comune. Si procederà attraverso modalità laboratoriale nella quale l'allievo è attivo, formula ipotesi, progetta, sperimenta, argomenta le sue scelte, raccoglie dati e li confronta con ipotesi per costruire le sue conoscenze. Si valorizzeranno le conoscenze e le esperienze degli alunni, sarà favorita l'esplorazione e la scoperta. Sarà favorito l'apprendimento collaborativo. Attraverso la modalità dell'imparare ad imparare ogni alunno sarà guidato nella costruzione del suo sapere, per diventare più autonomo nello studio. Risorse umane esterne: insegnanti, esperto esterno che ci accompagnerà nel percorso. Risorse umane interne: tutti gli insegnanti del team. Strumenti: laboratori predisposti con il materiale necessario alla realizzazione del percorso: testi di vario genere, cartelloni, colori. Utilizzo di ausili informatici, testi vari, carte geo-storiche, strumenti di misura.
Valutazione (Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione: - prodotti (efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica) - processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)	La valutazione dei prodotti avverrà sulla base di osservazioni durante le uscite e le attività laboratoriali tenendo conto della partecipazione, dell'attenzione, dell'utilizzo delle conoscenze acquisite e della pertinenza degli interventi. Attraverso osservazioni sistematiche si valuteranno i processi di apprendimento messi in atto, la responsabilità assunta all'interno del gruppo e la partecipazione alle attività.

RUBRICA VALUTATIVA

Livelli	Responsabilità	Partecipazione
Avanzato	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti dell'attività; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità;	Assume semplici iniziative personali, portando a termine le attività individualmente o in gruppo.
Intermedio	Assume iniziative personali, porta a termine compiti in maniera adeguata; pianifica il proprio lavoro con consapevolezza	Collabora nelle attività, portando il proprio contributo . In alcune situazioni modula il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti.
Base	Assume semplici iniziative personali, portando a termine le attività individualmente o in gruppo.	Collabora nelle attività, portando il proprio contributo . In alcune situazioni modula il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti.
Iniziale	Assume semplici iniziative personali, portando a termine le attività individualmente o in gruppo.	Opportunamente guidato dall'insegnante collabora nelle attività, adeguando il proprio comportamento e il registro comunicativo in semplici situazioni .

Insegnanti:

Cavinato Lisa

Costantini Ombretta

Mafficini Michele

Matrisciano Anna Maria

Parisi Giuseppe (ins. Titolare Bordignon Stefania)

Passaro Silvana

Ragnolo Francesca

D SilvanaSilvana, Ragnolo Francesca, Parisi Giuseppe (sostituto dell' iStefania)