



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFORTE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)
Tel. 045/7610915 - www.icmonteforte.it

C.F.: 92011580237 - e-mail: VRIC844005@ISTRUZIONE.IT

VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S. 2019 - 2020
PLESSO Scuola Primaria "Bruno Anzolin" CLASSE prima SEZ. A – B

Denominazione (si utilizzi un titolo evocativo)	"NELLA FATTORIA DI MUCCA MINA"
Competenze mirate: Competenze chiave europee Competenze specifiche	Comunicazione nella madre lingua – Padroneggiare gli strumenti espressivi e partecipare a scambi comunicativi efficaci con compagni e insegnanti. – Produrre semplici testi. Competenza matematica e competenza di base in scienza – Ricercare dati e utilizzarli per costruire tabelle e grafici. – Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. – Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche. – Esplorare e sperimentare all'aperto lo svolgersi di comuni fenomeni. Competenze sociali e civiche – assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
Discipline coinvolte	Italiano, storia, scienze, matematica, geografia, arte e immagine, musica

Abilità	Conoscenze
<u>Italiano</u> - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente e adeguato. - Produrre semplici frasi relative alle attività svolte e alle esperienze attivate.	- Uso del linguaggio per stabilire relazioni interpersonali positive, per riferire in modo logico e comprensibile le esperienze vissute. - Rispetto delle modalità di ascolto per i tempi necessari. - La struttura logica e sintattica della frase.
<u>Storia</u> - Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta.	- L'ordine cronologico dei vari momenti della visita.
<u>Scienze</u> - Mettere a dimora alcuni semi e documentare la sequenza delle operazioni.	- Le fasi della germinazione. - Le parti principali delle piante.

<u>Arte e immagine</u> - Saper rappresentare graficamente un'esperienza vissuta.	- Disegno di un momento significativo per raccontare esperienze. - Uso del colore come elemento espressivo e comunicativo.
<u>Matematica</u> - Raccogliere dati e informazioni e riportarle su istogrammi. - Partendo dall'esperienza diretta individuare semplici testi problematici con addizioni e/o sottrazioni utilizzando i dati raccolti.	- Rappresentazione e lettura dei dati raccolti in un istogramma. - Risoluzione di semplici situazioni problematiche.
<u>Geografia</u> - Registrare in tabella i luoghi e gli animali della fattoria.	- Orientamento spaziale attraverso la lettura e l'interpretazione delle coordinate date.
<u>Musica</u> - Saper cantare in gruppo canzoni inerenti l'esperienza proposta.	- Canto corale.

Utenti destinatari	Alunni delle classi prime A e B della scuola primaria "B. Anzolin"
Tempi (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)	Aprile 2020 Tempo esterno alla scuola: - 8 ore visita guidata Tempo a scuola: - 3 ore italiano - 2 ore arte e immagine - 2 ore scienze - 2 ore geografia - 2 ore storia - 3 ore matematica - 1 ora musica per un totale di 15 ore.

Metodologia Risorse umane - <i>Interne</i> - <i>esterne</i> Strumenti	1. Attività laboratoriali durante la visita guidata <u>Risorse umane</u> – docenti delle classi – coordinatori esterni presenti alla fattoria <u>Strumenti</u> – materiale fornito dai responsabili dei laboratori alla fattoria per la realizzazione delle esperienze – macchina fotografica 2. Lavoro individuale e di gruppo in classe 3. Lezione frontale <u>Risorse umane</u> – docenti delle discipline indicate <u>Strumenti</u> – materiale di facile consumo – lavagna – LIM
Valutazione (Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione: - prodotti (efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica) - processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)	Valutazione di: – capacità degli alunni di lavorare in gruppo; – utilizzo degli strumenti e cura del luogo di lavoro; – interiorizzazione delle conoscenze acquisite durante la visita e i laboratori, approfondite con il lavoro in classe. attraverso: – osservazioni sistematiche; – produzioni individuali e di gruppo degli alunni.