



**ISTITUTO COMPRESIVO DI MONTEFORTE**  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO  
Via Novella, 4 – 37032 MONTEFORTE D'ALPONE (VR)  
Tel. 045/7610915 - [www.icmonteforte.it](http://www.icmonteforte.it)

C.F.: 92011580237 - e-mail: [VRIC844005@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC844005@ISTRUZIONE.IT)

[VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC844005@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S.2019-20**  
**PLESSO scuola primaria "Anzolin" CLASSE 2° SEZ.AB**

<b>Denominazione</b> (si utilizzi un titolo evocativo)	Esploro il mondo intorno a me
<b>Competenze mirate:</b> <b>Competenze chiave europee</b> <b>Competenze specifiche</b>	<p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo adatti alla loro età</li> <li>▪ Produzione collettiva di testi</li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</li> </ul> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</li> <li>▪ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</li> <li>▪ Interagire per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche – Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</li> <li>▪ Riconoscere la Bibbia, con particolare attenzione al Vangelo, come libro sacro.</li> </ul> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale artistica e musicale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo</li> </ul>

	<p>consapevole del patrimonio artistico.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale- identità storica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi conosciuti</li> <li>▪ Individuare trasformazioni intervenute nel paesaggio.</li> </ul> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale- ed. fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>▪ Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</li> <li>▪ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza e ai corretti stili di vita.</li> </ul> <p><b>Competenze di base in geografia, scienze e tecnologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</li> <li>▪ Osservare, analizzare descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni</li> <li>▪ Realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo.</li> </ul> <p><b>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>▪ Organizzare il proprio lavoro.</li> <li>▪ Adottare strategie di problem solving</li> </ul> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire ed interpretare semplici informazioni.</li> <li>▪ Individuare collegamenti e relazioni di fatti ed eventi</li> <li>▪ Avvio al saper organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte

Abilità	Conoscenze
<b>Comunicazione nella Madrelingua</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e leggere testi semplici di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperli raccontare.</li> <li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti corretti nell'ambito del gruppo classe e durante e varie attività</li> <li>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</li> <li>- Rispettare il proprio materiale e le attrezzature comuni</li> <li>- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e il corretto utilizzo delle risorse e quelle alla loro portata.</li> <li>- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe.</li> </ul>
<b>Conoscenze delle lingue straniere</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (presentazione, saluti, colori, forme geometriche, oggetti scolastici, animali domestici, giocattoli, cibi, numeri fino a 12).</li> <li>- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto (comprensione orale): comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>- Parlato (produzione e interazione orale): interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Lettura (comprensione scritta): comprendere cartoline, biglietti e brevi</li> </ul>

	<p>messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura (produzione scritta): scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche- Religione</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere come il cristiano si pone di fronte alla vita e alla natura: san Francesco, un uomo capace di dire grazie; il santo e il lupo di Gubbio.</li> <li>- Accostarsi alla nascita di Gesù attraverso i brani del Vangelo opportunamente scelti.</li> <li>- Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche e testimonianze di cristiani chi è Gesù di Nazareth nato, vissuto, crocifisso e risorto.</li> <li>- La preghiera: dialogo tra uomo e Dio.</li> <li>- Leggere, comprendere e riferire alcune parabole evangeliche per cogliere la novità dell'annuncio di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio.</li> <li>- La preghiera espressione di religiosità.</li> <li>- La Palestina: caratteristiche del territorio e della vita quotidiana ai tempi di Gesù</li> </ul>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale artistica e musicale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse</li> <li>- Eseguire movimenti e gesti appropriati seguendo semplici ritmi; accompagnare un canto/brano con battute di mano.</li> <li>- Esplorare diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri</li> <li>- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori, anche in riferimento alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, musica) e per la produzione di elaborati grafici.</li> <li>- Tecniche di rappresentazione grafica</li> <li>- I suoni e i rumori naturali e artificiali</li> <li>- Ritmi di diverso tipo, cominciando dal corpo.</li> <li>- Le possibilità sonore del proprio corpo</li> <li>- Il canto e l'ascolto di brani di diversa tipologia</li> </ul>

<p>fonte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali</li> </ul>	
<p><i>Consapevolezza ed espressione culturale- identità storica</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> <li>- Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità</li> <li>- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> <li>- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>- Causa ed effetto</li> <li>- Linee del tempo.</li> <li>- Fatti ed eventi della storia personale.</li> </ul>
<p><i>Consapevolezza ed espressione culturale- ed. fisica</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</li> </ul>

**Competenze di base in scienze e tecnologia, geografia**

<p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>- Scoprire come piante, animali e persone si difendono dal freddo dell'inverno.</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, sperimentare e descrivere le caratteristiche dell'acqua Tecnologia</li> <li>- Modalità di manipolazione di materiali vari.</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento</li> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare una pianta.</li> <li>- Riconoscere i principali tipi di paesaggi, individuando gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.</li> <li>- Riconoscere la funzione degli spazi in base ai bisogni</li> </ul>	<p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viventi e non viventi.</li> <li>- Classificazioni dei viventi</li> <li>- Trasformazione dell'acqua</li> <li>- Il ciclo dell'acqua</li> <li>- L'acqua: elemento indispensabile alla vita dei viventi</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Realizzare un manufatto descrivendo la sequenza delle operazioni.(orologio..)</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi essenziali di cartografia: simboli e legenda, reticoli, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</li> <li>- Piante di luoghi conosciuti.</li> <li>- Paesaggi naturali e antropici</li> </ul>
<p><b>Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare la propria idea con quella altrui.</li> <li>- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</li> <li>- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</li> <li>- Formulare ipotesi di soluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I ruoli e la loro funzione.</li> <li>- Regole della discussione.</li> <li>- Fasi di un problema.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare le fasi di un esperimento.</li> </ul>	
<p><b>Imparare ad imparare</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a domande su un testo o un'immagine.</li> <li>- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>- Dividere un semplice testo, un'esperienza in sequenze.</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>- Schemi, tabelle.</li> </ul>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno.</li> <li>- Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendo le informazioni principali.</li> <li>- Scrive parole e frasi corrette ortograficamente, chiari legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> </ul> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In contesti simulati, saper interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione inventata su momenti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, l'abbigliamento.</li> <li>- Body Language.</li> <li>- Cantare, recitare testi in lingua straniera (filastrocche, canzoni, brevi dialoghi e storie).</li> </ul> <p><b>Arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.</li> <li>- Rielabora in modo creativo le immagini con alcune semplici tecniche e materiali.</li> </ul> <p><b>Musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e riproduce suoni e semplici canti riconoscendone le caratteristiche</li> </ul> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare</li> </ul>	

successioni, contemporaneità, durate.

- Trae informazioni da un testo.

### **Ed. motoria**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

### **Scienze**

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Comincia ad avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente, a cominciare dal corretto utilizzo dei cestini in classe.
- Sotto la guida dell'insegnante espone in forma chiara ciò che ha conosciuto, iniziando a utilizzare un linguaggio appropriato.

### **Tecnologia**

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti ed è in grado di descriverne la funzione.
- Conosce ed utilizza i principali strumenti di informatica e utilizza piccoli robot

### **Geografia**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle prime rappresentazioni, utilizzando riferimenti topologici; riconosce e rappresenta posizioni.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Distingue elementi naturali ed antropici caratteristici di un ambiente.

### **Religione**

L'alunno:

- riflette su Dio creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù;
- riconosce il significato cristiano delle principali feste;
- riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei;
- sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili;



<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classi 2*A e B
<b>Tempi</b> (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)	Intero anno scolastico.
<p><b>Che cosa fa l'allievo</b></p> <p><b>Che cosa fa il docente</b></p> <p><b>Esperienze attivate</b></p> <p><b>Metodologia</b></p>	<p>Partecipa alle attività proposte nel rispetto degli altri e degli spazi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende le indicazioni, consegne, storie</li> <li><input type="checkbox"/> Porta il proprio contributo nelle conversazioni, nel lavoro di gruppo, nel lavoro collettivo: pone domande/interviene in modo pertinente</li> <li><input type="checkbox"/> Realizza il proprio compito</li> <li><input type="checkbox"/> Argomenta su alcune conoscenze acquisite</li> </ul> <p>Presenta l'attività e crea l'ambiente che motiva l'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta i racconti dei bambini per cogliere affinità, punti di aggancio e di sviluppo del processo di apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Incoraggia al confronto costruttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Modera le conversazioni e richiama al rispetto reciproco</li> <li><input type="checkbox"/> Organizza gli spazi dell'aula per lo svolgimento delle attività proposte</li> <li><input type="checkbox"/> Guida l'allievo o il gruppo nel completamento del lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Ancora la proposta ai bisogni di apprendimento/formazione, alle motivazioni e agli interessi degli alunni</li> <li><input type="checkbox"/> Gradua le proposte</li> <li><input type="checkbox"/> Tiene conto della struttura della disciplina e del linguaggio specifico</li> </ul> <p>Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale, utilizzare e operare classificazioni. Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i percorsi, le esperienze, le attività realizzate, anche con l'uso di schemi e disegni. Ascolto e letture di testi. Giochi di fiducia e percorsi con esperti. Attività laboratoriale. Uscite nel territorio.</p> <p>Lezione frontale Lezione interattiva A piccoli gruppi Brainstorming Circle time</p>

<p><b>Risorse umane</b></p> <p><input type="checkbox"/> interne</p> <p><input type="checkbox"/> esterne</p> <p><b>Strumenti</b></p>	<p>Classi aperte</p> <p>Momenti operativi in aula, in laboratorio (ceramica, cucina, scienze, aula informatica)</p> <p>I docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperti contattati per il progetto "Gioco&amp;sport"</li> <li>- Eventuali guide per le uscite didattiche</li> </ul> <p>Testi in dotazione, testi diversi, fumetti reperiti da insegnanti e/o alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale di cancelleria e oggetti di facile reperibilità</li> <li>- apposite schede e fotocopie; questionari</li> <li>- storie e fiabe</li> <li>- Lim e computer</li> <li>- video brevi o cartoni scelti dall'insegnante</li> <li>- Immagini da internet, cartelloni a tema ...</li> </ul>
<p><b>Valutazione</b> <i>(Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodotti <i>(efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica)</i></li> <li>- processi <i>(collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)</i></li> </ul>	<p>Valutazione dei prodotti in termini collettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efficacia, gradimento da parte degli alunni</li> </ul> <p>Valutazione del processo sugli ALUNNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verranno osservati la partecipazione, l'interesse, l'impegno nello svolgimento delle attività e i comportamenti degli alunni nelle varie situazioni.</li> <li>- esecuzione di prove di verifica scritte, orali e pratiche.</li> </ul> <p><b>AUTOVALUTAZIONE dell'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver contribuito allo svolgimento del compito assegnato all'interno del gruppo.</li> <li>- Aver lavorato con precisione ed autocontrollo nel lavoro individuale.</li> </ul> <p>Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli alunni saranno osservati durante tutti i momenti della loro vita scolastica: lavoro in classe individuale e/o di gruppo, intervalli, giochi organizzati in classe e in palestra, giochi liberi nel cortile, spostamenti da un'aula all'altra, uscite nel territorio e per visite istruttive.</li> <li>- Oltre alla capacità di saper rispettare le regole della convivenza scolastica, saranno oggetto di valutazione anche i comportamenti di rispetto verso cose, spazi e persone dell'ambito.</li> </ul>



Monteforte 26/11/2019

Docenti:

Bonisoli Nicoletta

Ferraretto Maria

Milani Marilena

Ragnolo Francesca

Cavazza Luisella

Cavazza Francesca

Cervato Morena