

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: UNITA' DI APPRENDIMENTO A.S.2019/2020
PLESSO "DINO COLTRO" CLASSE 2^ SEZ. A-B-C

Denominazione (si utilizzi un titolo evocativo)	DAL CHICCO DI GRANO AL PANE
Competenze mirate: Competenze chiave europee Competenze specifiche	Comunicazione nella madre lingua - Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza - Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche. - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Competenza digitale - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare a imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione. Competenze sociali e civiche - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Consapevolezza ed espressione culturale - espressione artistica e musicale - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. - Assumere consapevolezza del patrimonio artistico.
Discipline coinvolte	Italiano, matematica, scienze, tecnologia, religione, geografia, storia e musica

Abilità	Conoscenze
Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.
Raccontare oralmente un'esperienza vissuta o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico.	Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi e informativi.
Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	
Leggere e comprendere semplici e brevi testi mostrando di coglierne il senso globale.	

Produrre semplici testi legati all'esperienza vissuta. Recitare poesie e filastrocche a tema. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi ,schemi e tabelle.	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati allo sviluppo dei vegetali e alla loro trasformazione per la produzione del cibo. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc...) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione).	Semplici fenomeni fisici e chimici. Costruzione di un libricino individuale che raccoglie immagini, disegni, tabelle di osservazione, testi e approfondimenti relativi alle esperienze fatte.
Realizzare manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Acquisire consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.	Caratteristiche dei materiali utilizzati e degli alimenti prodotti con i cereali.
Utilizzare internet per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.
Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.	Schemi, tabelle, scalette.
Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Regole fondamentali della convivenza e della comunicazione in classe.
Riconoscere relazioni di successione , durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Organizzatori temporali di successione, durata, periodizzazione.
Saper distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo.	Brano biblico semplificato della creazione del mondo. Racconto evangelico del miracolo della moltiplicazione dei pani e dei pesci.
Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Canzoni per bambini
Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Tecniche di rappresentazione grafica.
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici	Le coltivazioni di grano: intervento dell'uomo sull'ambiente.
Utilizzo dello spazio fisico (palestra) come riproduzione degli spazi della vita quotidiana.	Giochi di emulazione e riproduzione della vita campestre e richiami alle situazioni

Impiego di attrezzi sportivi di misura ridotta come riproduzione di elementi caratteristici della quotidianità e della vita rurale	domestiche, attraverso la costruzione collettiva e la realizzazione di giochi sportivi non agonistici utilizzando piccoli attrezzi
--	--

Utenti destinatari	Alunni delle classi 2A, 2B e 2C della Scuola Primaria "D. Coltro":
Tempi (indicare i tempi a scuola, i tempi esterni alla scuola, i tempi del lavoro domestico)	Da ottobre 2019 a giugno 2020 (varie attività svolte in classe, in serra e nell'orto con l'aiuto di un esperto). Visite guidate a: • Panificio Tessari di Brognoligo • Mulino ad acqua di Borghetto
Metodologia Risorse umane - interne - esterne Strumenti	Lavoro individuale e di gruppo. Lezione frontale. Laboratori. Brainstorming. Risorse umane: -interne:docenti delle discipline indicate -esterne:esperto agronomo, genitori, esperto della panificazione. Strumenti: computer, LIM, macchina fotografica, forno a microonde, mulino ad acqua, attrezzature varie per la lavorazione e la cottura del pane, materiale di facile consumo e per la semina del frumento, riviste illustrate.
Valutazione (Specificare i criteri/evidenze utilizzati per i diversi oggetti di valutazione: - prodotti (efficacia, comunicazione/linguaggi, qualità, estetica) - processi (collegati alle competenze chiave europee: ascolto ed espressione, interculturalità, uso delle conoscenze scientifiche, ecc...cfr. gli esempi di griglie valutative che seguono)	Valutazione di processo: -capacità individuale di lavorare in gruppo -capacità del gruppo di interagire e produrre -utilizzo appropriato degli strumenti. Valutazione di prodotto: -esercitazioni orali e pratiche -semplici situazioni di problem solving -produzioni individuali e di gruppo -prove oggettive.

Docenti: Andriolo Germana, Bordignon Stefania, Burato Marta, Cavinato Lisa, Crescente Maria Dorina, Fattori Gabriella, Mafficini Michele, Martinelli Nadia, Monchelato Michela, Pernigotto Roberta.