|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE A: Traguardi formativi*** | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA** | | |
| **Fonti di legittimazione:** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 | | |
| **FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA** | | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e  algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.  Rappresentare, confrontare ed  analizzare figure geometriche,  individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti  sugli stessi, utilizzando  consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il  procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | | **Numeri**  Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.  Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda  delle situazioni.  Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.  Individuare multipli e divisori di un numero.  Stimare il risultato di una operazione.  Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.  Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.  Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate (righello, goniometro, termometro, orologio,…)  Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in tempi e culture diverse dalla nostra (numeri romani)  **Spazio e figure**  Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.  Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti,  riga e compasso, squadre,).  Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.  Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.  Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.  Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.  Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).  Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.  Determinare l’area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più  comuni formule.  Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall’alto, di fronte, ecc.)  **Relazioni, dati e previsioni**  Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per  ricavare informazioni, formulare giudizi.  Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.  Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.  Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, massa e usarle per effettuare misure e stime.  Passare da un’unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.  Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. | Gli insiemi numerici: rappresentazioni,  operazioni, ordinamento.  Il sistema di numerazione decimale.  Operazioni e proprietà.  Frazioni e frazioni equivalenti.  Figure geometriche piane.  Piano e coordinate cartesiani.  Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.  Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.  Le fasi risolutive di un problema e loro  rappresentazioni con diagrammi.  Tecniche risolutive di un problema che  utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.  Unità di misura diverse.  Grandezze equivalenti.  Frequenza, media, percentuale.  Elementi essenziali di logica.  Elementi essenziali del linguaggio della probabilità. |