|  |
| --- |
| ***SEZIONE A: Traguardi formativi*** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | Scienze |
| **Fonti di legittimazione:** | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 |
| **FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA** |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioniRiconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | ***Oggetti, materiali e trasformazioni**** Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
* Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
* Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
* ***Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).***
* ***L’uomo i viventi e l’ambiente***
* Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
* Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
* Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
* Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
* Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione
* modificatrice dell’uomo.
 | Classificazioni, seriazioni.Materiali e loro caratteristiche: trasformazioniFenomeni fisici e chimici.Energia: concetto, fonti, trasformazione.Ecosistemi e loro organizzazione.Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni.Relazioni organismi / ambiente; organi / funzioni.Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza.Fenomeni atmosferici. |